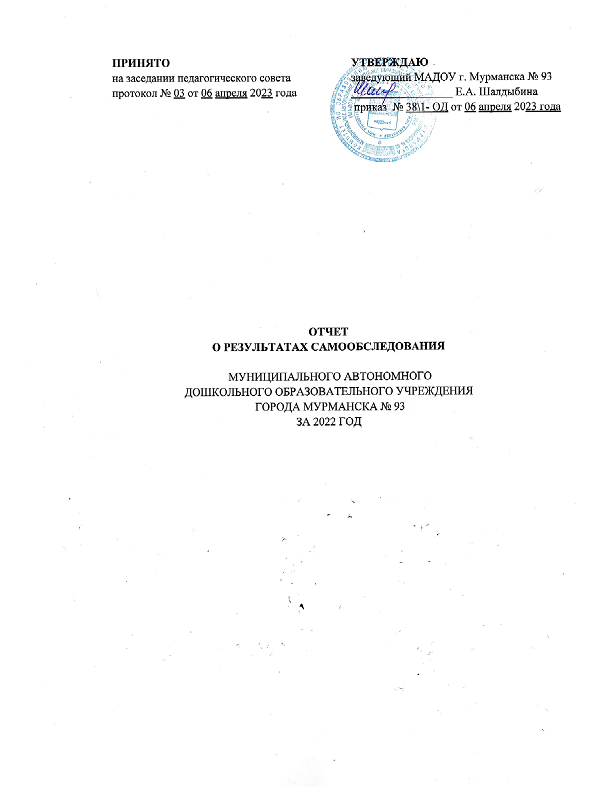
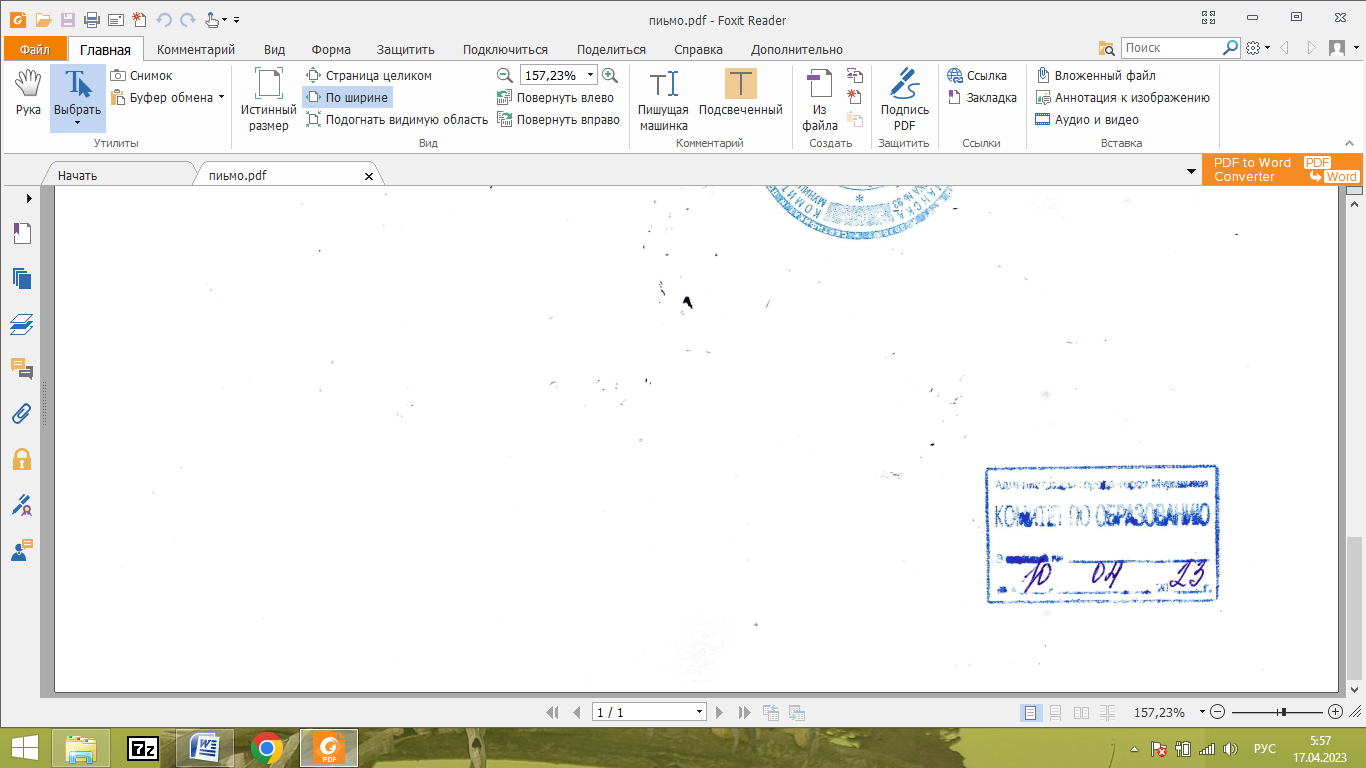
****

****

**Мурманск,**

**2023**

**Основание проведения самообследования**

Порядок проведения самообследования образовательной организацией, разработан в соответствии с:

- п.3 ч.3 ст. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_13/m462.html)

- Приказом № 1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»)   
- Приказом № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказом комитета по образованию администрации города Мурманска № 2043 от 29.10.2018 «Об утверждении порядка предоставления ежегодного отчета о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений города Мурманска»

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Полное наименование* | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 93 |
| *Сокращенное наименование* | МАДОУ г. Мурманска № 93 |
| *Тип* | |  | | --- | |  |   Образовательное учреждение |
| *Организационно-правовая форма* | Государственное учреждение |
| *Юридический адрес* | 183038, Мурманская область, город Мурманск, ул. Софьи Перовской, д.  15-а |
| |  | | --- | |  |   *Места осуществления образовательной деятельности; Структурные подразделения* *образовательного учреждения* | Первый корпус - ул. Софьи Перовской, дом  15-а, тел: 45-06-23  Второй корпус - ул. Софьи Перовской, дом  35, тел: 45-26-72  Третий корпус *–* переулок Рыбный, дом 4, тел: 42-12-04  Логопункт  183038, г. Мурманск, ул. Софьи Перовской, д. 15 «А»E-mail:  Центр игровой поддержки ребенка  183038, г. Мурманск, Проезд Рыбный, д.4  [dou93@bk.ru](mailto:dou93@bk.ru) |
| *Адрес официального сайта, расположенного в информационно — коммуникационной сети «Интернет»* | alenka93.com.ru |
| *Учредитель* | комитет по образованию администрации города Мурманска |
| *Заведующий*  *МАДОУ г. Мурманска № 93* | Шалдыбина Елена Александровна, *тел/факс* 8 -8152-45-46-24 |

*Режим работы:*

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00 часов. Выходные дни соответствуют производственному календарю, утвержденному Правительством РФ - суббота, воскресенье, праздничные выходные дни.

*Приём детей* в МАДОУ г. Мурманска № 93 осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО. Подробная информация и бланки документов для поступления находятся в общем доступе на сайте учреждения <http://alenka93.com.ru/informatsiya-dlya-postupayushchikh-v-dou>

**Количественные показатели комплектования**

Учреждение укомплектовано в соответствии с муниципальным заданием и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **2022 учебный год** | |
| 16 групп на **339 воспитанников**, из них: | |
| 4 группы раннего возраста (с 1,5-3) | 76 |
| 2 младших группы (3-4 года) | 41 |
| 3 средних группы (4-5 лет) | 69 |
| 2 старших группы (5-6 лет) | 47 |
| 3 подготовительных группы (6-7 лет) | 79 |
| логопедическая группа для детей 5-6 лет | 12 |
| логопедическая группа для детей 6-7 лет | 15 |

**Выполнение Государственного (муниципального) задания - требования к составу, объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **услуги-** **«Присмотр**  **и уход»** | **2022 год** | |
| **Реализация**  **основной образовательной программы дошкольного образования** | |
|
| **плановый**  **показатель** | **достигнутое**  **значение** |
| категории потребителей | дети до 3-х лет – 70,5 чел. | 73,6 чел. |
| дети от 3-8 лет– 243,7 чел. | 243,7 чел. |
| дети ОВЗ – 27,8 чел. | 27,9 чел. |

**Нормативное и правовое обеспечение образовательной деятельности**

**МАДОУ г. Мурманска № 93**

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

*Закон* 273 ФЗ – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

*Приказ* министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

*Санитарно-эпидемиологические требования* к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/);

*Гигиенические нормативы и требования к*обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/);

*Устав* МАДОУ г. Мурманска № 93 утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 26 января 2017 года № 127 (изменения к Уставу утверждены приказом комитета по образованию администрации г.Мурманска № 1124 от 22.05.2019).

*Лицензия на образовательную деятельность* от 27.01.2017 серия 51ЛО1 № 0000688 устанавливает, что детский сад имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательной деятельности, указанной в приложении № 1 к лицензии.

*Лицензия на медицинскую деятельность* № ло-51-01-001087, получена 27.12.2013

*Свидетельство* о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

*Свидетельство* о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

*Локальными актами образовательного учреждения:*

- Основная образовательная программа МАДОУ г. Мурманска № 93, Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, Рабочая программа воспитания, рабочие программы специалистов;   
- Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие  
нормативные и правовые условия для реализации ФГОС ДО по организационному обеспечению (договора, Положения и др.);  
- Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие  
нормативные и правовые условия для внедрения ФГОС ДО по кадровому обеспечению (штатное расписание, должностные инструкции работников МАДОУ, приказы по личному составу и др.)  
- Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие  
нормативные и правовые условия реализации ФГОС ДО по информационному обеспечению (положение об официальном сайте МАДОУ, инструкция по  
организации делопроизводства, электронного документооборота и др.

- Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие  
нормативные и правовые условия реализации ФГОС ДО по финансовому обеспечению (положение об оплате труда работников МАДОУ, положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг и др.).  
- Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие  
нормативно-правовые условия реализации ФГОС ДО по материально-техническому обеспечению (положения о различных объектах инфраструктуры учреждения, приказы о хранении и использовании материалов и   
оборудования различного назначения, назначение материально – ответственных лиц и др.)

**Система управления МАДОУ г. Мурманска № 93**

**Управление МАДОУ г. Мурманска № 93** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом "Об образованиии в РФ" (статья 26 Управление образовательной организацией), Устава организации. Дошкольное учреждение является управляемой и управляющей структурой.

**Учредителем** МАДОУ г. Мурманска № 93 является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска

|  |  |
| --- | --- |
| *Юридический адрес* | 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51 |
| *Председатель комитета* | Ларина Татьяна Михайловна |
| *Контактная информация* | 1.Приемная Председателя (8152) 402-670; факс: (8152) 402-666  2. Начальник отдела ДО (8152) 402-683  3. Заместитель начальника отдела ДО (8152) 402-681 |
| *e-mail* | obrazovanie@citymurmansk.ru |
| *Адрес официального сайта, расположенного в информационно — коммуникационной сети «Интернет»* | http://edu.murmansk.ru |

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Под **единоначалием** понимается принцип управления, при котором управленческие решения принимает руководитель единолично, и он же несет за них персональную ответственность.

**Коллегиальность** – способ принятия управленческих решений, при котором решение принимается группой лиц, как правило, после обсуждения и с учетом их общего мнения.

**Перечень коллегиальных органов** управления сформирован в соответствии Федеральным законом "Об образованиии в РФ" и утвержден Учредителем в Уставе МАДОУ:

— Наблюдательный совет;

— Общее собрание трудового коллектива

— Педагогический совет

Наделение коллегиальных органов управления конкретными управленческими полномочиями способствует повышению качества и доступности образования, привлечению в общеобразовательные организации дополнительных ресурсов, расширению возможностей для удовлетворения заказа на образование, как со стороны государства, так и общества.

**Организационная структура управления учреждением:**

Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней:

**На первом уровне** управления находится **заведующий** детским садом, а также органы самоуправления МАДОУ: Педагогический совет, Общее собрание работников МАДОУ, Наблюдательный совет.

Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления образовательной организацией определены в соответствии с законодательством об образовании и закреплены в Уставе, коллективном договоре, трудовом договоре и должностной инструкции. Руководителем МАДОУ г. Мурманска № 93, включая структурные подразделения, является Шалдыбина Елена Александровна. - заведующий осуществляет общее управление МАДОУ; действует от имени Учреждения и представляет его интересы, заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, утверждает штатное расписание, отчетность, устанавливает систему оплаты труда, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МАДОУ. При осуществлении управленческой деятельности, заведующий выполняет следующие обобщенные функции:

1. Общее руководство организацией, управление образовательной деятельностью;

2. Развитие организации;

3. Управление ресурсами организации;

4.Представление интересов организации в контактах с органами власти, местного самоуправления и другими организациями;

5. Осуществление контрольно - аналитической деятельности в организации.

- **общее собрание работников образовательного учреждения** участвует в разработке и заключении с администрацией Учреждения коллективного договора и заслушивает отчеты администрации о его выполнении, принимает правила внутреннего трудового распорядка, участвует в вопросах стратегии развития Учреждения, материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения, представления работников к наградам.

- **педагогический совет дошкольного учреждения** осуществляет выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработку и принятие образовательных программ и учебных планов, утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета в части образовательной деятельности, организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, содействие повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, подведение итогов образовательной деятельности и определение задач на следующий период работы.

- **наблюдательный совет** участвует во внесении изменений в Устав, в создании и ликвидации филиалов, в реорганизации Учреждения, в создании проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, отчётов, в совершении различных сделок, выборе кредитных организаций, проведении аудита.

Для обеспечения эффективного управления образовательной организацией, включая филиалы и структурные подразделения, **на втором уровне** управление осуществляют

— заместитель заведующего Стокальская Елена Валерьевна

— заместитель заведующего по АХР Бутенко Александра Игоревна

Заместителям делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заместителями заведующего, в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

**Третий уровень** управления осуществляют педагоги, специалисты, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

**2. ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – важная часть управленческой системы детского сада. Она нужна, чтобы собрать и оценить основные показатели деятельности ДОО. Внутренняя система оценки качества образования выполняет *пять функций:* информационную, аналитическую, побудительную, формирующую и коррекционную.

Построение ВСОКО осуществляется на основании Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации – МАДОУ г. Мурманска № 93. Оценка индивидуального развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, производится педагогами в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Цель ВСОКО* – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в детском саду.

*Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:*

- качество организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- состояние здоровья воспитанников;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;

- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации;

*В качестве источников данных* для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

- мониторинговые исследования условий реализации образовательной, воспитательной, программ дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, рабочих программ специалистов МАДОУ, включая программы дополнительного образования ;

- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;

- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;

- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации;

- оценка системы управления дошкольной образовательной организацией, в т.ч. переход МАДОУ г. Мурманска № 93 на электронный документооборот.

**Организационная структура внутренней оценки качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация МАДОУ** | **Управляющий Совет МАДОУ** | **Педагогический совет МАДОУ** |
| -формирует локальные акты, принимает управленческие решения | -участвует в разработке системы показателей и критериев оценки | - обсуждает систему показателей  -принимает участие в экспертизе  качества ОД |
| -разрабатывает пути совершенствования ВСОКО | -готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений | - участвует в оценке качества ОД  -содействует организации  работы по развитию  профессионализма педагогов,  развитию их творческих  инициатив |
| -обеспечивает проведение оценочных процедур, исследований |
| -осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации |  | - заслушивает информацию,  отчеты, доклады и т.д. |

**1. Качество организации образовательной деятельности,**

**включающей условия реализации образовательной программы ДО,**

**в т.ч. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, доступность дошкольного образования, условия комфортности получения ДО, организация питания**

**1.1. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Инфраструктура МАДОУ включает в себя 3 здания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **площадь**  **(кВ.м)** | **I корпус**  **(С. Перовской, 15А)** | **II корпус**  **(С. Перовской, 35)** | **III корпус**  **(пр. Рыбный, 4)** |
| здание | 1762,9 | 1027,8 | 598,0 |
| территория | 3958,0 | 3728,0 | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **место расположения** | **имеющиеся помещения** | **территория** |
| I корпус (С. Перовской, 15А) | **I этаж:** кабинеты заведующего, заместителя заведующего, музыкального руководителя, пищеблок, сухой склад продуктов питания, прачечная, склад материальных ценностей, медицинский блок, 2 группы со спальнями и отдельными выходами, музыкальный зал, электрощитовая  **II этаж:** 4 групповых ячейки, 2 из которых имеют отдельные спальни**,** помещение для занятий по технологии В.В. Воскобовича, наземный переход, в котором организован зимний сад. Переход соединяет основное здание с **пристройкой, на I этаже** которой находится плавательный бассейн со своей инфраструктурой, а на **II этаже** расположены игровая комната, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, | На территории оборудованы прогулочные площадки, оснащенные малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом воспитанников. Отдельно выделена спортивная площадка с мягким резиновым покрытием. Центральная аллея по обе стороны облагорожена зелеными насаждениями и цветниками. Вся территория ограждена забором с 2-мя выходами.  Организовано круглосуточное наружное наблюдение за территорией ДОУ.  вся территория оснащена светодиодными светильниками. |
| II корпус (С. Перовской, 35) | **I этаж:** кабинет старшего воспитателя, педагога - психолога, сенсорная комната, пищеблок, сухой склад продуктов питания, прачечная, склад материальных ценностей, медицинский блок, 2 группы со спальнями и отдельными выходами, музыкальный зал, электрощитовая  **II этаж:** 4 групповых ячейки, 2 из которых имеют отдельные спальни | На территории оборудованы прогулочные площадки, оснащенные малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом воспитанников и верандами. Имеются зеленые насаждениями. Вся территория ограждена забором с 2-мя выходами.  Организовано круглосуточное наружное наблюдение за территорией ДОУ.  вся территория оснащена светодиодными светильниками. |
| III корпус  (Пр. Рыбный,4) | Здание расположено на I этаже жилого дома. В здание ведут 3 входа с разных сторон. Внутри оборудованы сухой склад продуктов питания, пищеблок, 4 групповых помещения с отдельными спальными, музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя, медицинский блок. | У корпуса нет своей территории. Для прогулок используется дворовая территория ( огражденная забором и оборудованная малыми архитектурными формами. |

**В 2022 году проведены** ремонтные работы, улучшающие материально-техническое состояние учреждения:

-Установка пластинчатого теплообменника на 2 корпусе

-Капитальный ремонт кровли 2 корпус

-Установка системы видеодомофонов на 1,2 корпусах

-Замена ворот и калитки на 2 корпусе

Произведены закупки:

- Закупка интерактивного и мультимедийного оборудования

- МАФЫ

- Закупка компьютерной и оргтехники

- Технологическое оборудования для пищеблоков

- Оснащение образовательного процесса, согласно закона МО «О региональных нормативах»

**1.2. Доступность дошкольного образования, условия комфортности получения ДО**

Для комфортного получения дошкольного образования детьми в МАДОУ, помимо материально – технических, созданы все условия – предметно – пространственные, кадровые, финансовые и т.д.

Для детей от 6-ти мес. до 2-х лет, получающих дошкольное образование в форме семейного, в МАДОУ функционирует центр игровой поддержки ребенка. Услугами ЦИПР в 2022 году пользовалось 50 детей.

Согласно Уставу, дошкольное учреждение осуществляет набор воспитанников с полутора лет. Численность детей в группах соответствует установленным нормам. Процесс формирования у детей способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций и рефлексию опыта, позволяет им успешно адаптироваться в современном мире, и составляет основу компетентностного подхода в дошкольном образовании.

При реализации данного подхода в воспитании дошкольников, приоритетной задачей выступает совершенствование педагогического процесса посредством активизации различных ресурсов, включенных в компоненты образовательной среды МАДОУ:

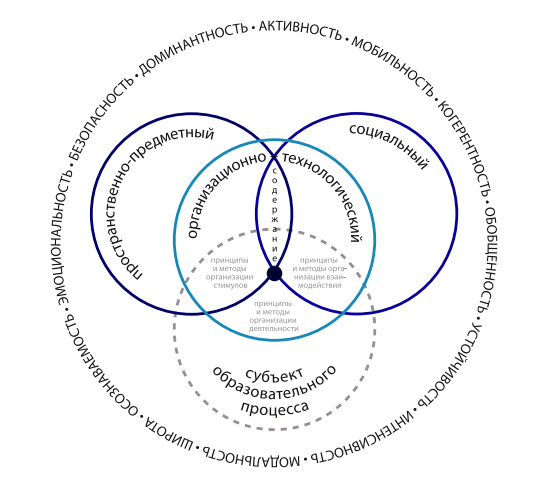
— предметно – пространственный компонент;

— организационно – технологический компонент;

— социальный компонент.

**Построение личностно – развивающей образовательной среды (ЛРОС)**

**в МАДОУ г. Мурманска № 93 . Компоненты ЛРОС МАДОУ г. Мурманска № 93**

****

**1.2.1. Предметно – пространственный компонент образовательной среды**

При проектировании РППС в МАДОУ г. Мурманска № 93, мы опираемся на три основные установки:

1. Общие принципы отбора предметного окружения всех участников образовательного процесса: а) безопасность, исключающая физические, психологические и нравственные риски; б) соответствие возрастным, индивидуальным и специальным особенностям дошкольника; в) наполнение образовательного пространства с учетом зоны ближайшего развития ребёнка.

2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия, учитывающая различия детей по типу темперамента, по склонностям, интересам, темпу развития.

3. Роль взрослого в качестве проводника в процессе получения ребенком практического опыта и знаний от собственных действий.

Создание благоприятной обстановки, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно, имел бы возможность реализовать свою индивидуальность - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. Организуя РППС, педагоги имеют возможность выбрать **один из двух подход к ее проектированию:**

1. Разделение пространства группы на деятельностные модули в соответствии с детской активностью

2. Гибкое зонирование пространства групповой комнаты:

- Зона спокойной деятельности

- Зона деятельности, связанной с активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

- Рабочая зона

На границе зон расположено оборудование и материалы, часто используемые в соприкасающихся зонах.

Ребятам нравится организовывать самостоятельную и совместную деятельность без привязки к определенному пространству. Весь материал хранится в удобных пластиковых емкостях с цветовыми метками, которые позволяют ребенку быстро, удобно, аккуратно и безопасно переносить его с места на место. Все части пространства группы, в зависимости от образовательной задачи, имеют возможность изменяться по объему, имеют трансформируемые границы. Стеновые и напольные покрытия задействованы и служат для развития сенсомоторной сферы дошкольников.

***Информационные ресурсы***

Отвечая современным тенденциям информатизации образовательного процесса, группы оснащены техническими и электронно-информационными ресурсами, позволяющими организовать образовательный процесс на качественно новом уровне.

***Наличие мультимедийного оборудования (в сравнении с 2021 годом)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ТСО** | **2021г** | **2022г** | **Название ТСО** | **2021г** | **2022г.** |
| беспроводные микрофоны | 2 шт. | 2 шт. | программируемые  конструкторы:  Lego education WeDo,  Lego education WeDo 2.0 | 12 наб. | 12 наб. |
| цифровая лаборатория  Наураша | 1 шт. | 1 шт. |  |  |
| ноутбуки | 34шт. | 34 шт. | музыкальные центры | 3 шт. | 3 шт. |
| телевизоры | 9 шт. | 9 шт. | фортепиано цифровое | 3 шт. | 3 шт |
| интерактивные доски | 8шт. | 8 шт. | домашняя аудио система  SONY | 1 шт. | 2 шт. |
| принтеры/МФУ | 18 шт. | 18 шт. | магнитола | 4 шт. | 4 шт. |
| проекторы | 5 шт. | 6 шт. | переносная аудиосистема | 2шт | 3 шт. |
| видеокамера | 2 шт. | 2 шт. | техническое оборудование Мультстудия «Start» | - | 1 шт. |
| интерактивная песочница | 1 шт. | 1 шт. | профессиональные ноутбуки для работы с мультимедией | - | 2 шт. |
| фотоаппаратNicon D3500 | 1 шт. | 1 шт. | ламинатор | 1 шт. | 2 шт. |
| электронные планшеты | 8 шт. | 10шт. | видеодомофоны | 4 шт. | 18 шт. |

Таким образом, можно определить увеличение мультимедийного оборудования на **31** единицу:

2021 год – 113 единицы

2022 год – 144 единицы

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт МАДОУ (<http://alenka93.com.ru/>), на котором размещена информация, согласно действующим требованиям:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24 «О внесении изменений в Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

- Федерального закона от 27.07. 2006 года № 152-ФЗ "О персональных данных";

- Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О специальной оценке условий труда" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- Приложение к Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7.10. 2013 г. N 530 «Требования к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, центрального банка РФ, пенсионного фонда РФ, фонда социального страхования РФ, федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов

Сайт размещен на хостинге RUsenter. Все корпуса обеспечены беспроводным интернетом, как основным средством телекоммуникации.

В целях обеспечения исполнения положений Федерального закона, в 2022 году обеспечено создание в социальной группе «VK» официальной страницы МАДОУ https://vk.com/51alenka93 , подключенной к компоненту «Госпаблики» с использованием ЕСИА: назначила ответственных за оформление и размещение постов, работу с комментариями, сбор и хранение обращений.

Стендовая информация (информационные и родительские уголки) остается доступным информационным ресурсом. Для удобства пользователей данной формы информирования, внедрена новая информационная технология - матричное кодирование консультаций с помощью QR- кодов. Сканируя QR-код, все участники образовательных отношений имеют возможность ознакомиться с заинтересовавшей информацией в удобное для них время.

**1.2.2. Организационно – технологический компонент образовательной среды**

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы

**Учебно-методический комплект соответствует задачам**

**общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | | | | | |
| Веракса Н.Е.,  КомароваТ.С., Васильева М.А.  О.Л. Князева,  М.Д. Маханева | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Программа  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | | М.: Мозаика-Синтез  М.: Просвещение | | 2015  2008 |
| М.Б. Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет | | М.: Мозаика-Синтез | | 2016 |
| Т.С. Комарова | Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет | | М.: Мозаика-Синтез | | 2016 |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет | | М.: Мозаика-Синтез | | 2016 |
| Р.Е. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников.3- 7 лет | | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 |
| О.А. Шиян | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет | | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 |
| Н.Ф.Губанова | Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет | | М.:Мозаика-Синтез | | 2015 |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности детей. ***Система работы по возрастам*** | | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. ***По возрастам*** | | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 |
| **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»** | | | | | |
| Понамарева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| Крашеннинников Е.Е.,  Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| С.Н. Николаева | Парциальная программа «Юный эколог». Система работы **по возрастам** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | | 2014 | |
| Веракса Н.Е., Вераксв А.Н. | Проектная деятельность дошкольников 5- 7 лет | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| Т.Ф. Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3- 7 лет | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников. . Для занятий с детьми 2-7 лет. | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| ***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*** | | | | | |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| В.В.Гербова. | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| ***Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально – коммуникативное развитие дошкольников По возрастам | М.:Мозаика-Синтез | | 2017 | |
| ***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*** | | | | | |
| М.Б. Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| М.Б. Зацепина,  Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| ***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*** | | | | | |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. ***По возрастам*** | М.:Мозаика-Синтез | | 2016 | |
| ***Коррекционная работа*** | | | | | |
| Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» | М.: Просвещение, | | 2009 | |

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебная, учебно-методическая и художественная литература, а так же наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса. В 2021 году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретался наглядный и демонстрационный материал. **Образовательный процесс строится по следующим направлениям развития воспитанников:**

Социально- Художественно-

коммуникативное Познавательное Речевое Физическое эстетическое

**Перечень реализуемых программ**

МАДОУ г. Мурманска № 93, в соответствии с Программой развития, реализует:

**1.** **Основную** образовательную программу дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 93 , разработанную на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

**2. Рабочую** **программу воспитания** МАДОУ г. Мурманска № 93, согласованную с Педагогическим советом 30.08.2021, утвержденную приказом заведующего МАДОУ № 148/1 от 31.08.2021г.

**3. Адаптированную** образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанную на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова(М.:Просвещение,2009),стр.72-117.

**4. Рабочие программы специалистов:**

— Рабочая программа инструктора по физической культуре. Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре

— Рабочая программа музыкального руководителя. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» направление «Музыкальная деятельность» и обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в музыкальной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей

— Рабочая программа педагога – психолога. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагогов-психологов по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование

— Рабочая программа  "Коррекция речевых нарушений в условиях логопедического пункта" Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте», представляющую коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи

**—** Программу адаптации детей раннего возраста к условиям муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 93 с целью создания благоприятных условий для эмоционального благополучия, первично социальной адаптации и образовательного пространства ребенка, способствующих охране и укреплению его психологического здоровья, повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития;

**4. Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования:**

**4.1.**Программу дополнительного образования по обучению детей плаванию. Предлагаемая программа направлена на: обучение детей дошкольного возраста плаванию, создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития, приобщение к занятиям спортом;

**4.2.**Программу дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Перворобот». Цель программы: способствовать развитию у дошкольников 4-7 лет способностей к техническому творчеству и начальному программированию, создать условия для творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием;

**ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО СОСТОЯНИЮ НА 30.05.2022 И 31.12.2022 Г.**

**Итоги адаптации воспитанников к условиям МАДОУ**

В 2022-2023 учебном году поступило 44 ребенка раннего возраста, у которых процесс адаптации проходил в разной форме. Наблюдение проводилось с учетом трех периодов привыкания ребенка к новым социальным условиям.

- *острый*(дезадаптации), тяжелая степень (32-64 дня). Более или менее выражено рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В этот период происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в речевой активности, игре, функционировании нервной системы;

*- подострый*(адаптации), средняя степень (в пределах 20—40 дней). В рамках этого этапа ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывает соответствующие ей формы поведения. Отмечается постепенное уменьшение изменений в деятельности разных систем, их функционирование стабилизируется. Нормализуется аппетит (в течение 15—20 дней), развиваются игровая деятельность и речевая активность;

*- компенсации*(адаптированное к определенным социальным условиям), легкая степень (1-16 дней). В этот период нормализуются и достигают своего исходного уровня, а иногда и превышают его все регистрируемые показатели процесса адаптации ребенка.

Большинство детей, имеющих легкую степень адаптации, посещали центр игровой поддержки, функционирующий как структурное подразделение МАДОУ. Процент тяжелой адаптации составили дети, которые имеют определенные биологические и социальные факторы, а также дети тревожных родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
| 70% | 25% | 4% |

**Уровень психического развития детей 3-4 лет за 1 полугодие 2022-2023 гг.**

**по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»**

**Сводная таблица по психологическому развитию детей 1 младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели психического развития 1 младшей группы** | | | | | | **Общий уровень развития** |
| Восприятие | Общая осведомленность | Мышление | Память | Внимание | Воображение |  |
| Низкий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 |
| Средний | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 10 | 13 |
| Высокий | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Кол-во детей** | **Кол-во процентов** |
| **Низкий** | 1 | 5% |
| **Средний** | 13 | 68% |
| **высокий** | 5 | 27% |

**Сводная таблица по психологическому развитию детей 2 младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели психического развития 1 младшей группы** | | | | | | **Общий уровень развития** |
| Восприятие | Общая осведомленность | Мышление | Память | Внимание | Воображение |
| Низкий | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Средний | 12 | 13 | 14 | 13 | 14 | 16 | 14 |
| Высокий | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Кол-во детей** | **Кол-во процентов** |
| **Низкий** | 1 | 6% |
| **Средний** | 14 | 78% |
| **высокий** | 3 | 16% |

В результате обследования детей младших групп и обработки диагностических данных: 22% (8 детей) имеют высокий уровень, 73% (27 детей) имеют средний уровень, 5% (2 ребенка) имеют низкий уровень психического развития. Низкий уровень показали воспитанники, которые наблюдаются у врачей-специалистов, в связи с этим им предложен индивидуальный маршрут. А также дети, родители которых не выполнили психолого-педагогические рекомендации, данные на летний период.

В силу данного возраста наибольшее затруднение вызвало задание «Назови фамилию» и «Повтори предложение». Рекомендации воспитателям даны.

При условиях, способствующих общему развитию ребенка, и учете рекомендаций данный психологический показатель полностью сформируется в соответствии с возрастом.

Таким образом, у большинства воспитанников младших групп МАДОУ г. Мурманска № 93 уровень психического развития соответствует норме.

**Уровень психического развития детей 4-5 лет за 1 полугодие 2022-2023 гг.**

**по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»**

**Сводная таблица по психологическому развитию детей 1 средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели психического развития 1 младшей группы** | | | | | | **Общий уровень развития** |
| Восприятие | Общая осведомленность | Мышление | Память | Внимание | Воображение |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Средний | 18 | 19 | 17 | 16 | 19 | 19 | 20 |
| Высокий | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Кол-во детей** | **Кол-во процентов** |
| **Низкий** | 0 | 0% |
| **Средний** | 20 | 100% |
| **высокий** | 0 | 0% |

**Сводная таблица по психологическому развитию детей 2 средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели психического развития 1 младшей группы** | | | | | | **Общий уровень развития** |
| Восприятие | Общая осведомленность | Мышление | Память | Внимание | Воображение |
| Низкий | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Средний | 15 | 17 | 14 | 11 | 18 | 16 | 17 |
| Высокий | 4 | 2 | 4 | 8 | 0 | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Кол-во детей** | **Кол-во процентов** |
| **Низкий** | 1 | 5% |
| **Средний** | 17 | 90% |
| **высокий** | 1 | 5% |

**Сводная таблица по психологическому развитию детей 3 средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели психического развития 1 младшей группы** | | | | | | **Общий уровень развития** |
| Восприятие | Общая осведомленность | Мышление | Память | Внимание | Воображение |
| Низкий | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| Средний | 14 | 17 | 16 | 8 | 15 | 14 | 16 |
| Высокий | 6 | 1 | 4 | 12 | 4 | 3 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Кол-во детей** | **Кол-во процентов** |
| **Низкий** | 1 | 5% |
| **Средний** | 16 | 80% |
| **Высокий** | 3 | 15% |

В результате обследования детей средних групп и обработки диагностических данных: 7% (4 ребенка) имеют высокий уровень, 89% (53 ребенка) имеют средний уровень, 4% (2 ребенка) имеют низкий уровень психического развития. Низкий уровень показали воспитанники, которые младше по возрасту, посещаемых групп, в связи с этим им предложен индивидуальный маршрут. Рекомендации воспитателям даны.

При условиях, способствующих общему развитию ребенка, и учете рекомендаций данный психологический показатель полностью сформируется в соответствии с возрастом.

Таким образом, у большинства воспитанников средних групп МАДОУ г. Мурманска № 93 уровень психического развития соответствует норме.

**Уровень психического развития детей 5-6 лет за 1 полугодие 2022-2023 гг.**

**по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»**

**Сводная таблица по психологическому развитию детей 1 старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели психического развития 1 старшей группы** | | | | | | | | **Общий уровень развития** |
| **Память** | | **Мышление** | | | **Внимание** | | |
| Зр. | Сл. | Анализ | Синтез | Исключение | Устойчивость | Слух. Инструкция | Распределение |
| Низкий | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 4 | 3 | 2 |
| Средний | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 11 | 14 | 16 | 16 |
| Высокий | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Кол-во детей** | **Кол-во процентов** |
| **Низкий** | 2 | 9% |
| **Средний** | 16 | 70% |
| **высокий** | 5 | 21% |

**Сводная таблица по психологическому развитию детей 2 старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели психического развития 2 старшей группы** | | | | | | | | **Общий уровень развития** |
| **Память** | | **Мышление** | | | **Внимание** | | |
| Зр. | Сл. | Анализ | Синтез | Исключение | Устойчивость | Слух. Инструкция | Распределение |
| Низкий | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Средний | 14 | 13 | 14 | 15 | 12 | 10 | 15 | 13 | 14 |
| Высокий | 5 | 7 | 6 | 4 | 7 | 7 | 5 | 7 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Кол-во детей** | **Кол-во процентов** |
| **Низкий** | 1 | 5% |
| **Средний** | 14 | 67% |
| **высокий** | 6 | 28% |

**Сводная таблица по психологическому развитию детей старше логопедической группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели психического развития старшей логопедической группы** | | | | | | | | **Общий уровень развития** |
| **Память** | | **Мышление** | | | **Внимание** | | |
| Зр. | Сл. | Анализ | Синтез | Исключение | Устойчивость | Слух. Инструкция | Распределение |
| Низкий | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Средний | 11 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Кол-во детей** | **Кол-во процентов** |
| **Низкий** | 0 | 0% |
| **Средний** | 12 | 100% |
| **высокий** | 0 | 0% |

В результате обследования детей старших групп и обработки диагностических данных: 20% (11 детей) имеют высокий уровень, 75% (42 ребенка) имеют средний уровень и 5% (3 ребенка) имеют низкий уровень психического развития.

Из всех психологических показателей уровня психического развития «синтез мышления» вызвал большую часть затруднений у детей 5-6 лет. Это связано с тем, что механизм именно этой психологической мыслительной операции в отличие от «анализа» и «исключения» формируется позже всех. Развитию синтеза мышления способствуют чтение ребенку детской литературы с выполнением определенных заданий, а именно – пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. При условиях, способствующих общему развитию ребенка, и учете рекомендаций данная психологическая характеристика полностью сформируется в соответствии с возрастом.

Таким образом, у большинства воспитанников старших групп МАДОУ г. Мурманска № 93 уровень психического развития соответствует норме.

**Готовность выпускников к школе конец 1 полугодия 2022-2023 уч. года.**

На конец 2022 года 76 воспитанниковосваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 6-7 лет проводилась по комплекту диагностических методик авторов-составителей Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.

**Промежуточный диагностический срез формирования предпосылок к учебной деятельности по ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонеты** | **Критерии** | **Результат в количестве** | **Ориентиры** | **Работа** |
| Информационный  компонент | в | 15 / 20% | Общая осведомленность; кругозор; уровень развития познавательной деятельности; уровень развития психических процессов - памяти, мышления, воображения, восприятия, внимание, речь; владение элементарными учебными навыками. | Продолжается работа по образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска №93. За счет освоения программы и окончания работы по программе, формирование предпосылок к учебной деятельности по ФГОС планируется повысить уровни развития. |
| с | 59 / 78% |
| н | 2 / 2% |
| Произвольность | в | 14 / 18% | Способность прикладывать усилия; отношения к трудностям; способность добиваться поставленной цели; самостоятельность, темп работы; оценка своей работы; выбор способа решения задачи; способность менять способы выполнения задания. |
| с | 59 / 78% |
| н | 3 / 4% |
| Личностно-мотивационной | сформ. | 55 / 72% | Представление о школе; учебная мотивация; соподчинение мотивов; сформированность внутренней позиции школьника; умение строить отношения со взрослыми и сверстниками. |
| несф. | 21 / 28% |
| Психофизиологический | в | 7 / 10% | Уровень развития моторики, пространственная ориентация, координация движений, координация в системе глаз-рука |
| с | 55 / 72% |
| н | 14 / 18% |

**Общий расчет уровня готовности к обучению в школе детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **1 подготовительная группа** | 6 / 24% | 19 / 76% | 0 / 0% |
| **2 подготовительная группа** | 1 / 5% | 19 / 95% | 0 / 0% |
| **3 подготовительная группа** | 0 / 0% | 17 / 95% | 1 / 5% |
| **Логопедическая подгот. группа** | 0 / 0% | 13 / 100% | 0 / 0% |
| **Итого** | **7 / 9%** | **68 / 89%** | **1 / 2%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Готовы** | | **Не готовы** | |
| **1 подготовительная гр.** | 25 | 100% | 0 | 0% |
| **2 подготовительная гр.** | 20 | 100% | 0 | 0% |
| **3 подготовительная гр.** | 17 | 95% | 1 | 5% |
| **Логопедическая подгот. гр.** | 13 | 100% | 0 | 0% |
| **Итого** | **75** | **98%** | **1** | **2%** |

Таким образом, анализ ситуации показал, что у 9% детей старшего дошкольного возраста – высокий уровень готовности к обучению в школе, у 89% - средний уровень, у 2% низкий уровень. Причинами низкого уровня являются тревожность, несформированность внутренней позиции школьника. Рекомендуется проводить индивидуальные занятия по коррекции данных показателей.

Из всех психологических компонентов готовности к школе компонент «произвольность» вызвал большую часть затруднений у детей старшего дошкольного возраста. А именно «умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу». При условиях, способствующих общему развитию ребенка, и учете рекомендаций данная психологическая характеристика в течение трех – четырех месяцев полностью сформируется в соответствии с возрастом.

Придерживаясь данному плану работы к окончанию учебного года планируется, что все выпускники МАДОУ г. Мурманска № 93 будут готовы и частично готовы к обучению в школе.

**Динамика результатов воспитанников логопедической группы №1**

**по итогам мониторинга коррекционной работы за 2022 год**

**педагоги группы:**

учитель-логопед высшей квалификационной категории, Смирнова Елена Владимировна;

воспитатель высшей квалификационной категории, Пшеничкина Виктория Васильевна;

воспитатель первой квалификационной категории, Яковлева Анна Генриховна.

На 31.12.2022года списочный состав подготовительной логопедической группы составлял 14 человек, I год обучения.

Из них, с логопедическим заключением:

ОНР (III ур.р.р.), дизартрический компонент – 10 человек;

ОНР (III ур.р.р.) – 1 человек;

ОНР (II-III ур.р.р.), дизартрический компонент – 2 человека;

ОНР (II ур.р.р.), дизартирический компонент – 1 человек.

В анамнезе субнорма – 2 человек.

**Динамика освоения образовательной области «Речевое развитие»**

**воспитанниками старшей логопедической группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Январь – май **2022 года**  14 человек (I год обучения) | |
|  | % | |
|  | январь | май |
| высокий | нет | нет |
| средний | 4 чел.  28 % | 11 чел.  78% |
| низкий | 10 чел.  72 % | 3 чел.  22% |

Процентные данные за январь 2022 года представляют собой промежуточный мониторинг в середине первого года коррекционного обучения.

К середине первого учебного года 72 % воспитанников показали низкий уровень развития речи и сформированности фонематических процессов. Это объясняется наличием у каждого воспитанника логопедического заключения ТПМПК – общее недоразвитие речи, и началом прохождения курса коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности.

К концу первого года обучения (май, 2022 г.) 78 % воспитанников показали средний уровень развития речи и сформированности фонематических процессов.

В сентябре 2022 года списочный состав логопедической группы пополнился 1 воспитанником с логопедическим заключением ОНР (III ур.р.р.), дизартрический компонент.

**Динамика освоения образовательной области «Речевое развитие»**

**воспитанниками логопедической группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Май-декабрь **2022**  15 человек (II год обучения) | |
|  | % | |
|  | сентябрь | декабрь |
| высокий | 1 чел  7 % | 9 чел.  60 % |
| средний | 11 чел.  72 % | 6 чел.  40 % |
| низкий | 3 чел.  21 % | - |

Промежуточная диагностика в декабре 2022 года показала высокую динамику в освоении образовательной области «Речевое развитие». Это обусловлено прохождением воспитанниками второго года коррекционного обучения по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также созданием для них специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Аналитическая справка**

**эффективности коррекционно-образовательного процесса**

**в логопедической группе № 2 за 2022 год**

**педагоги группы:**

Учитель – логопед высшей квалификационной категории, Вакуленко Наталья Евгеньевна

Воспитатель 1 квалификационной категории, Степаненко Татьяна Станиславовна

Воспитатель, Хрипунова Екатерина Васильевна

На май 2022 года логопедическая группа **(подготовительная)** МАДОУ г. Мурманска № 93 в списочном составе содержала 15 воспитанников II года обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  речевого  развития речи | **2022 год**  январь – май - 16 человек  (из них II-ой год обучения 15 чел.,  1 выбыл – по семейным обстоятельствам.) | |
| январь | май |
| высокий | 7чел./46,6% | 12чел./80% |
| средний | 8чел./53.3% | 3 чел./20 % |
| низкий | нет | нет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое заключение**  **при зачислении** | **Количество детей на**  **начало учебного год а** | **Количество выпущенных детей** | | | **Рекомендовано направить** | | | | | |
| **С нормой** | **С улучшением** | **Без улучшения** | | **Общеобразовательная школа** | **Общеобразовательная школа**  **(логопункт)** | **Общеобразовательная школа (класс для слабовидящих обучающихся АООП, вариант 4.2** | **Общеразвивающая группа ДОУ** | **Количество детей, оставленных для продолжения обучения** |
| ОНР (III) | 15 | 12 | 3 |  | | 12 |  |  | 3 |  |
| ИТОГО |  | 80% | 20% |  | |  |  |  |  |  |

В мае 2022 был 12 детей выпущены в общеобразовательную школу с высоким уровнем освоения образовательной области «Речевое развитие», 3 ребёнка получили рекомендацию продолжить курс коррекционной работы в условиях логопункта (заключение логопеда: ФФН), 1 ребёнок выбыл по семейным обстоятельствам (предварительное заключение логопеда: речевое развитие в пределах возрастной нормы.)

На декабрь 2022 года логопедическая группа **(старшая)** МАДОУ г. Мурманска № 93 в списочном составе содержит воспитанников I года обучения - 12 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  речевого  развития речи | **2022**  сентябрь –декабрь - 12 человек  (из них I-ый год обучения –12 чел.) | |
| сентябрь | декабрь |
| высокий | нет | нет |
| средний | 3 чел./25% | 6 чел./50% |
| низкий | 9 чел./75% | 6 чел./50% |

Процентные данные за декабрь 2022 года представляют собой промежуточный мониторинг в середине учебного года. На начало учебного года 75 % воспитанников показали низкий уровень развития речи и сформированности фонематических процессов, 25% - средний. Результаты обследования в декабре показали хорошую динамику: 50% воспитанников с средним уровнем освоения образовательной области «Речевое развитие», 50% - с низким.

Коррекционно – образовательная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи будет продолжена в 2023 - 2024 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результативность коррекционной–развивающей работы в условиях логопедического пункта за период январь – май 2022 года**  Учитель-логопед первой квалификационной категории, Попова Софья Андреевна   |  |  | | --- | --- | | **Логопункт** | | | **Количество детей - 23 ребенка** | | | **заключение** | | | **при вводе** | **о состоянии речевого развития на**  **май 2022 г.** | | 0 – ОНР (3ур.р.р.) | 0 – ОНР (3ур.р.р.) | | 0 – НВОНР | 0 – НВОНР | | 5 – ФФНР | 1 – ФНР  4 – N | | 18 – ФНР | 18 – N | | **Продолжат пребывание на логопедическом пункте: (1 человек)** | | | 0 – НВОНР  0 – ФФНР  1 – ФНР  22 – N | |   В течении учебного года, в соответствии с календарно-тематическом планом, были отработаны все запланированные лексические темы. Проводилась работа над расширением словаря, формированием лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системой языка, навыками звукового анализа и синтеза.  По итогам учебного года на основании результатов диагностики из логопункта в мае выбыли 22 воспитанника с нормой речевого развития. 1 ребёнок уже имеющий положительную динамику в коррекции речи продолжит пребывание на логопедическом пункте.  **Динамика результатов воспитанников логопедического пункта**  **по итогам мониторинга коррекционной–развивающей работы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **уровень** | **Январь – май , 2022**  **23 человека**  **(выпуск 22 чел)** | | | **%** | | | **январь** | **май** | | высокий | 2 чел  8 % | 22 чел  96 % | | средний | 21 чел  92 % | 1 чел  4 % | | низкий | 0 чел  0 % | 0 чел  0 % |   **Результативность коррекционной–развивающей работы в условиях логопедического пункта за период сентябрь – декабрь 2022 года**   |  |  | | --- | --- | | **Количество детей – 25** | | | **заключение** | | | **при вводе** | **о состоянии речевого развития на**  **декабрь 2022 г.** | | 0 – ОНР (3ур.р.р.) | 0 – ОНР (3ур.р.р.) | | 3 – НВОНР | 0 – НВОНР  3 – ФФНР | | 16 – ФФНР | 15 – ФНР  1 – N | | 6 – ФНР | 5 – ФНР  1– N | | **Продолжат пребывание на логопедическом пункте: (23 человека)** | | | 0 – НВОНР  3 – ФФНР  20 – ФНР  2 – N | |   На логопедическом пункте в период с сентября по декабрь 2022 года велась работа по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  На 31 декабря из логопункта выбыло 2 ребёнка с нормой речевого развития, остальные дети (23 ребёнка) продолжат пребывание на логопункте для дальнейшей коррекции и устранения речевых нарушений.  **Динамика результатов воспитанников логопедического пункта**  **по итогам мониторинга коррекционной–развивающей работы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **уровень** | **Сентябрь – декабрь 2022**  **25 человек** | | | **%** | | | **сентябрь** | **декабрь** | | высокий | 0 чел  0 % | 0 чел  0 % | | средний | 23 чел  92 % | 25 чел  100 % | | низкий | 2 чел  8 % | 0 чел  0 % | |

Данные в ходе обследования детей за декабрь 2022 г. носят промежуточный характер, так как коррекционно-развивающая работа с детьми продолжается до мая 2022 года и ожидаемый результат возрастёт до 90% детей с речевым развитием в соответствии с требованиями возрастной нормой

**Создание условий для индивидуального развития воспитанников**

**в творческой образовательной среде.**

**Достижения воспитанников** в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, других состязаниях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| муниципальный | региональный | федеральный окружной, всероссийский, международный |
| **У**частие в муниципальном  Спортивном празднике, посвященный Дню физкультурника- дипломы  **У**частие в легкоатлетических пробегах Мира, посвященных Дню Победы  **2022**  Городской Открытый дистанционный конкурс  семейного творчества  «Новогодняя открытка»- сертификаты  **2022**  Заочный открытый  конкурс семейного творчества  «Защитник мой, тобой горжусь!»,  в рамках проекта «Военнослужащие детям»- Диплом I степени, сертификаты  **2022**  II городской открытый дистанционный семейный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Для мамочки любимой» - Дипломы участников  **2022**  Открытый городской семейный творческий конкурс «Пасхальные краски» - сертификаты  **2022**  Муниципальная онлайн-викторина «Россия-это мы» - сертификаты  **2022**  Дистанционный конкурс детского рисунка «Моя любимая народная сказка» - Диплом Лауреата  **2022**  Муниципальный творческий экологический он-лайн конкурс «Природа глазами детей»­- Дипломы 2,3 место  **2022**  IV Городской конкурс детского творчества «Многофункциональная Россия» - поощрительный приз  **2022**  II открытый городской конкурс рисунков « Мой Мурманск – повелитель кораблей» / номинация семейный рисунок – диплом Победителя 1 место, сертификаты  **2022**  III открытый городской конкурс детских раскрасок «Дружный хоровод»- сертификаты  **2022**  II городской фестиваль детского и семейного творчества, посвященный Дню матери «Подарок для мамы»- – диплом 3 место, сертификаты  **2022**  II Муниципальный фестиваль детского и семейного творчества «Подарок для мамы» посвященного празднования дню матери- сертификаты  **2022**  Муниципальный заочный открытый новогодний фотоконкурс  «Лохматый Новый год»- Диплом 2 место, сертификаты  **2022**  Муниципальный творческий конкурс поделок «Парад Снеговиков» - дипломы участников | **2022**  Региональный Конкурс детского и семейного творчества «Снеговик-пуховик», приуроченного к Всемирному Дню Снеговика- Диплом III степени, сертификаты  **2022**  Региональный дистанционный конкурс детского творчества  «Наша армия сильна, нашей Родине верна!» - Дипломы 1,2 место, сертификаты  **2022**  Региональный заочный открытый семейный творческий конкурс «Пасхальный сувенир», номинация «Поделка (декоративно-прикладное творчество) – Диплом Победителя I степени, дипломы участников  **2022**  Областной детский творческий конкурс рисунков и поделок «Космос» - Диплом Победителя I, III степени, дипломы участников  2022  Региональный Дистанционный конкурс детского творчества «Космическое путешествие» - Диплом 3 место, сертификаты  **2022**  Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2022» - сертификаты  **2022**  Областной детский творческий конкурс  «Пасхальный Сувенир» - Диплом Лауреата, сертификаты  **2022**  Региональный творческий конкурс«Российский триколор» - Диплом 2 место  **2022**  Региональный Дистанционный конкурс детского творчества «Заполярный День Победы» - сертификаты  **2022**  Региональная викторина для детей «Я соблюдаю ПДД» - сертификаты  **2022**  Региональный дистанционный конкурс детского рисунка «Мирно жить, дружбой дорожить» - сертификаты  **2022**  XVI областной конкурс чтецов «Счастливое время с Олегом Бундуром» - Диплом 3 место, сертификаты  **2022**  Региональный дистанционный Конкурс «Моя милая мамочка», номинация «Аппликация» - сертификаты  **2022**  Региональный открытый заочный конкурс детского и семейного творчества «Сказка осени-2022» - сертификаты  **2022**  Региональный фотоконкурс «Мама может всё» / номинация «Мамина мама»- Дипломы участников  **2022**  Открытый областной конкурс рисунков "АRТ+"(В рамках проекта"АRT-STICK-ожившие эмоции" - Дипломы участников  **2022**  Региональный Творческий конкурс  "Про матрешку" В рамках фестиваля народной культуры" Про матрешку"- сертификаты  2022  Региональная Онлайн-викторина «Мама – самый главный человек»- Диплом победителя, участников  **2022**  Областной дистанционный конкурс плакатов «Мы – здоровое поколение», в рамках декады SOS - дипломы участников | **У**частие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации»-дипломы  **2022**  Всероссийская онлайн Олимпиада для дошкольников «Умка». Зимняя сессия- Дипломы  1,2, 3 место, сертификаты  **2022**  Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум» - Диплом  3 место, сертификаты  **2022**  8 международный конкурс «Неизвестные планеты», номинация: «Космос – это мы»- Дипломы Лауреатов и участников конкурса  **2022**  Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Космический корабль на старте», номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом 3 место, дипломы участников  **2022**  Открытый Межмуниципальный конкурс медиаискусств «Супермульт» г. Кировск - Диплом Лауреата  **2022**  Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики и первому полёту человека в космос «Просто космос»- Дипломы 2, 3 место, дипломы участников  **2022**  Всероссийский конкурс стенгазет Твори!Учавствуй!Побеждай! – Диплом III степени  **2022**  Международный конкурс кинофестиваля «Свет миру. Дети – 2022», номинации «Анимация» г. Ярославль - Поощрительный диплом  **2022**  Всероссийский конкурс мультимедийных технологий в детском и юношеском творчестве «Мир вокруг нас». Номинация «Край родной» г. Москва - Диплом за 2 место  **2022**  Открытый Межмуниципальный конкурс медиаискусств «Супермульт» г. Кировск - Диплом Лауреата  **2022**  X детский мультипликационный фестиваль-конкурс «Сюрприз» - Диплом участника  **2022**  II Всероссийский конкурс «Гордость России». Номинация «Карнавал поделок: осень 2022» - Дипломы 1,2 степени, сертификаты  **2022**  Всероссийский конкурс детского творчества конкурс рисунков (возрастная категория дошкольники) «Краски осени»- Дипломы 2 степени  **2022**  Международная викторина для дошкольников Красная книга России – Дипломы участников  **2022**  Всероссийская онлайн олимпиада для дошкольников «Умка». Осенняя сессия – Дипломы 1,2,3 степени  **2022**  Международный интеллектуальный турнир «Знаток загадок, ребусов, головоломок» - Диплом I степени, сертификаты  **2022**  Международный конкурс творческих работ ко Дню матери «Единственной маме на свете!»- Дипломы 1, 3 место  **2022**  Федеральный конкурс "90 лет Северному морскому пути"- благодарность  **2022**  Всероссийский конкурс кормушек, рисунков и творческих работ «Синичкин день – встречаем зимующих птиц» - Дипломы 1 место  **2022**  I Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы»-сертификат |

**1.2.3. Социальный компонент образовательной среды:**

Одним из решающих факторов развития образовательной среды ДОУ выступает организация в нём сотрудничества с социальными институтами региона. С целью социализации воспитанников, содействия и сотрудничества детей и взрослых, формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, МАДОУ г. Мурманска № 93 продолжает сотрудничество с социальными институтами и общественными организациями:

**ДТ им. А. Бредова.** Для детей 5-7 лет организовано оказание бесплатных дополнительных образовательных услуг по художественно – эстетическому развитию воспитанников – занятие **хореографией** и занятие **изобразительным творчеством.** Зачисление в группы для занятий, которые проводят педагоги ДТ Бредова на базе МАДОУ, осуществляется на основе сертификатов на получение бесплатных услуг дополнительного образования.

Реализована дорожная карта взаимодействия с **Мурманской областной детско-юношеской библиотекой.** Педагоги и воспитанники приняли участие во всех запланированных мероприятиях.

**Тип образовательной среды в МАДОУ г. Мурманска № 93**

В феврале, декабре 2022 года, среди педагогов и родительской общественности, проведено исследование, позволяющее выявить динамику изменения типа образовательной среды. В ходе реализации дорожной карты, являющейся частью управленческого проекта «Все в твоих руках. Создание ЛРОС ДОО смешанного типа с преобладающей долей творческой среды через изменение позиции педагога» (2021 – 2024 гг.). За период реализации Дорожной карты проекта, видны позитивные изменения в соотношении типов ОС Сравнительные данные исследования представлены ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ, 2022**    По оси «активность – пассивность», процент активности среды увеличился 41%, что свидетельствует о результативности Управленческого проекта. По оси «свобода – зависимость» показатели усредненные (54 и 46). | |
| **ДЕКАБРЬ, 2022**    По оси «активность – пассивность», процент активности достиг показателя 77%. | За период участия в Програиие, в образовательном пространстве МАДОУ сложилась благоприятная среда, способствующая развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. |

Таким образом, мы видим стабильность достигнутых результатов исследованием, что говорит о эффективности проделанной работы.

**2. Состояние здоровья воспитанников МАДОУ**

Особое внимание отводится контролю ведения учреждением **медицинской деятельности.**

Основные **задачи** медицинской службы:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;

2. Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;

3.Оказание профилактической, диагностической, оздоровительной, коррекционной помощи воспитанникам;

4.Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;

5.Соблюдение режима и качества питания воспитанников;

6.Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждения.

7.Проведение консультационно-просветительской работы с работниками учреждения и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

В детском саду созданы **условия** для качественного осуществления медицинской деятельности:

1.Штат укомплектован медицинскими работниками: врач – организатор медицинской деятельности, старшими медсестрами;

2.Во всех зданиях МАДОУ оборудованы медицинские кабинеты, отвечающие требованиям к ним;

3.Заключены договора с медицинскими организациями города.

5.Методической службой МАДОУ разработано программно – методическое обеспечение физкультурно – оздоровительной работы.

6. Медицинской службой разработана система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

**Группы здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IVгруппа** | **Инвалиды** |
| 58 детей | 248 детей | 38 ребенка | 2 ребенка | нет |

**Анализ заболеваемости МАДОУ г. Мурманска за 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Списочный** | | **Выполнение детодней**  **Процент посещаемости** | | | | **Пропусков всего** | | **Пропусков по болезни,**  **процент заболеваемости** | | | |
| Ясли | Сад | Ясли | | Сад | | Ясли | Сад | Ясли | | Сад | |
| Январь | 66 | 275 | 620 | 58,7 % | 3061 | 70% | 403 | 1334 | 183 | 17,3% | 579 | 13,2% |
| Февраль | 67 | 276 | 666 | 52,3% | 3447 | 65,7% | 609 | 1792 | 307 | 24,1% | 854 | 16,3% |
| Март | 67 | 276 | 960 | 65,1% | 4462 | 73,5% | 506 | 1608 | 231 | 15,7% | 470 | 7,7% |
| Апрель | 67 | 274 | 874 | 62,1% | 4116 | 71,5% | 517 | 1654 | 260 | 18,5% | 536 | 9,3% |
| Май | 72 | 276 | 780 | 60,2% | 2008 | 40,4% | 475 | 2148 | 83 | 6,4% | 191 | 3,8% |
| Июнь | 72 | 276 | 442 | 29,2% | 1739 | 30% | 1070 | 4043 | 85 | 5,6% | 149 | 2,6% |
| Июль | 89 | 276 | 281 | 15% | 1150 | 19,8% | 1561 | 4646 | 25 | 1,3% | 57 | 1,0% |
| Август | 93 | 279 | 379 | 17,7% | 1349 | 21% | 1729 | 5016 | 88 | 4% | 226 | 3,5% |
| Сентябрь | 68 | 269 | 494 | 33% | 2579 | 43,6% | 1008 | 3270 | 105 | 7% | 683 | 11,5% |
| Октябрь | 71 | 269 | 739 | 52% | 3371 | 62,7% | 732 | 2277 | 248 | 17,5% | 1015 | 19% |
| Ноябрь | 73 | 266 | 626 | 39% | 3447 | 58,9% | 885 | 2100 | 393 | 24,5% | 1150 | 19,7% |
| Декабрь | 70 | 267 | 763 | 49,5% | 4132 | 70,3% | 609 | 1910 | 349 | 22,7% | 1134 | 19,3% |
| Среднегодовой  показатель | **73** | **273** | **635** | **41,4%** | **2905** | **50,7%** | **766** | **2805** | **197** | **12,6%** | **587** | **10,2%** |

**Причины заболеваемости:**

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского   учреждения , когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции. Так же в 2022 году увеличение количества пропусков по болезни связано с пандемией **новой** **коронавирусной инфекции** и введением самоизоляции контактных на 14 дней которые так же входят в состав пропусков по болезни.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет.  Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Инфекционные детские болезни, такие как **Ветряная оспа** - очень контактная инфекция. Так как дети массово не прививаются, т. к. вакцинация показана только по эпидемическим показаниям, поэтому зачастую болеют массово группами.

5.Неправильное питание.  Даже посещая детские дошкольные   учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома, посещение кафе, употребление фаст-фуда, что недопустимо в детском дошкольном возрасте.

**Причины пропусков без причины:**

1.При низкой температуре воздуха родители оставляют детей дома.

2. Родители имеют возможность не водить ребенка в детский сад постоянно.

**Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:**

1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.

2.Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3.Обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования в помещениях групповых, музыкального и спортивного зала, бассейна.

4.Решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (декабрь)

5.Ведение мониторинга температуры тела детей 2 раза в день бесконтактными градусниками и строгий фильтр во время утреннего приема детей, а так же во время входного фильтра сотрудников.

6.Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо - витамин С)

7.Сбалансированное питание

8.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

9.Установка бесконтактных аппаратов для обработки рук родителей при входе в здание.

10.Введение масочного режима для сотрудников и родителей.

11.Все помещения ежедневно убираются с применением дезинфицирующих средств, с противовирусным эффектом.

12. Ограничено перемещение детей и сотрудников вне занимаемой рабочей (жилой) зоны.

13.Запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп и привлечением лиц из иных организаций

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован спортивный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

 В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана программа занятий ЛФК в бассейне, направлена на закаливание детей, профилактику плоскостопия, нарушения осанки, сколиоза и общее укрепление организма.

**Система профилактической  и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников**

***Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров врачами*:** педиатрами, стоматологами, а так же узкими специалистами (хирург, невролог, лор, окулист, ортопед, эндокринолог) в соответствии с возрастом и учитывая приказы министерства здравоохранения. После осмотров родители получают рекомендации и направления в случае необходимости дообследования или лечения.

***Профилактика***

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:

* Ходьба босиком после сна по массажным дорожкам
* Обширное умывание

8. Оптимальный двигательный режим

***Коррекция***

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Упражнения на коррекцию сколиоза

***Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа, коронавирусной инфекции и ОРЗ***

Употребление лука и чеснока в пищу, а также широкая аэрация воздуха чесноком.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

* Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
* Рациональную неперегревающую одежду детей
* Соблюдение режима прогулок  во все времена года и при любой погоде до -15 С и скорости ветра до 7 м/с
* Занятия   утренней гимнастикой и физкультурой

**Организация питания в МАДОУ г. Мурманска № 93**

При приготовлении блюд используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и сформирован отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 4 до 7 лет.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара,хлеба, мяса, круп, продукты, богатые белком (рыба, мясо), молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины и курицы используются также субпродукты (печень в виде суфле, котлет, биточков, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на второй завтрак кисломолочные продукты.

**3. Кадровое обеспечение**

Сотрудники детского сада – важнейший ресурс, обеспечивающий качество образовательных услуг. Руководство МАДОУ г. Мурманска № 93 осуществляет Шалдыбина Елена Александровна.

Детский сад укомплектован штатами, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями.

**Качественные и количественные показатели педагогического состава МАДОУ**

**в 2021 году, включая внешних и внутренних совместителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-  во | высшее проф.  обаз-е | среднее  проф.  обаз-е | Кол - во  с 1 кат. | Кол - во с высшей  кат. | Кол-во соответ. квал. | не аттест. (работают менее 2-х лет) | прошедшие курсы за 2022г | обучение в СПО, ВУЗ |
| **СПЕЦИАЛИСТЫ** | | | | | | | | |  |
| Музыкальные руководители | 3 | 3 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Инструктор по физкультуре | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Педагог-психолог | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Учитель - логопед | 3 | 3 |  | 1 | 2 |  |  | 2 |  |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **0** | **2** | **6** | **1** | **1** | **6** | **0** |
| **ВОСПИТАТЕЛИ, ВКЛЮЧАЯ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ** | | | | | | | | |  |
| Старший воспитатель | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
| Воспитатели | 32 | 18 | 14 | 8 | 14 | 6 | 4 | 11 | 4 |
| **ИТОГО** | **34** | **20** | **14** | **8** | **16** | **6** | **4** | **12** | **4** |
| **ВСЕГО** | **44** | **30** | **14** | **10** | **22** | **7** | **5** | **18** | **4** |

**Повышение квалификации административных и педагогических работников**

**МАДОУ г. Мурманска № 93 в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | должность педагога | место обучения, программа | период обучения | | объем |
| 1 | заместитель заведующего | Повышение квалификации в ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе: «Навигация обучающихся сообществ в личностно – развивающей образовательной среде  Повышение квалификации в ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования» по программе «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования» | **26.09.2022-31.10.2022**  22.09.2022-28.09.2022 | | 72 часа  16 часов |
| 2 | старший воспитатель | Повышение квалификации в МБУДПО г. Мурманска «ГИМЦРО» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации старших воспитателей ДОУ «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» | 15.10.2022-17.12.2022 | | 72 часа |
| 3 | Инструктор по ФК | повышение квалификации в ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии физического развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»  «Мурманский арктический государственный университет»  освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование | 07.11.2022 – 19.11.2022  06.04.2022 | | 72 часа |
| 4 | 2  Учителя – логопеда | повышение квалификации в ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование языковых навыков и коммуникативных умений у воспитанников дошкольной образовательной организации» | 28.11 - 03.12.2022 | | 36 часов |
| 5 | педагог – психолог | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга  Повышение квалификации по программе «Организация работы педагога – психолога в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | 23.12.2021 - 20.01.2022 | | 72 часа |
| 6 | 1 воспитатель | повышение квалификации в ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по программе : « Современные технологии формирования безопасного образа жизни у воспитанников ДОО» | 10.10.2022 – 15.10.2022 | | 36 часов |
| 7 | 1 воспитатель | ООО «Высшая школа делового администрирования». Курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 20.10-22.10.2021 | | 16часов |
| 8 | 1 воспитатель | повышение квалификации в ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по программе «Организация экологической и туристско-краеведческой деятельности в ДОО» | 30.11.-03.12.2022 | | 24 часа |
| 9 | 1 воспитатель | Повышение квалификации в Центре онлай - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»  (г. Екатеринбург) по программе дополнительного профессионального образования «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности | 21.10.2022 | | 20 часов |
| 10 | 1 воспитатель | повышение квалификации в ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности воспитателя групп детей младенческого и раннего возрастов» | 14.11 - 26.11.2022 | | 72 часа |
| 11 | 1 воспитатель | ГАУ ДПО МО«Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности воспитателя групп младенческого и раннего возраста» | 18.04.2022 | | 72 часа |
| 12 | 1 воспитатель | повышение квалификации в ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет» квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО» | 04.04.2022 – 10.06.2022 | | 36 часов |
| 13 | 1 педагог | повышение квалификации в ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Развитие профессиональных компетенций педагога по реализации особых образовательных потребностей воспитанников ДОО» | 07.02 – 09.03.2022 | | 72 часа |
| **Переподготовка, получение профессионального образования** | | | | | |
| 1 | 1 воспитатель | Получение диплома бакалавра в ФГБОУВО «Мурманский арктический государственный университет» г. Мурманск по направлению подготовки Психолого – педагогическое образование | | 11.04.2022 | |
| 2 | педагог – психолог | Магистрское образование ФГБОУ ВО «МАГУ» по основной профессиональной образовательной прог-ме ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование, направленность: Практическая психология в социальной сфере и образовании | | 01.09.2020 – 30.06.2022 | |
| 3 | 1 воспитатель | проходит обучение в ФГБОУВО «Мурманский арктический государственный университет Психолого-педагогический институт по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование с профилем «Логопедия» | | 01.09.2022 - 30.06.2026 гг. | |
| 4 | 3 воспитателя | Получение диплома о среднем профессиональном образовании в ГАПОУ МО «МПК» по специальности «Специальное дошкольное образование» | | 22.06.2022 | |
| 5 | музыкальный руководитель | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно – технический университет» г.Ростов-на-Дону  Профессиональная переподготовка по программе: «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)» | | 20.05.2022-23.09.2022 | |

**Показатели педагогического мастерства и методической активности педагога**

Одной из инновационных форм повышения уровня квалификации педагогов, считаем конкурсное движение, как площадку, дающую возможность повышения личностных и педагогических компетенций. Неразрывно связанные с инновационными процессами в образовании и направленные на пропаганду педагогических идей и достижений, профессиональные конкурсы способствуют открытости МАДОУ как образовательной системы, ее восприимчивости к запросам общества, становлению современного образовательного менеджмента. В современных условиях, когда на государственном уровне признаются приоритетными процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив педагогов и образовательных организаций, конкурсы педагогического мастерства для нас приобретают особый смысл в качестве важнейшего источника модернизации современного образования.

**Результат участия педагогов МАДОУ и учреждения в профессиональных и иных конкурсах в 2022г**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **ФИО педагога** | | **конкурс** | **результат** |
| 15-25.02.  2022 | Моторыгина Т.Б. | | VII региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), компетенция «Дошкольное воспитание», «Навыки мудрых» | Бронзовая медаль |
| 02.03.  2022 | Степаненко Т.С. | | Городской конкурс педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, «Ступеньки мастерства – 2022» | Диплом победителя I место |
| 25.03.2022 | Степаненко Т.С. | | Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года Мурманской области - 2022» | Диплом победителя конкурса I степени, кубок участника |
| 29.04.2022 | 1.Стокальская Е.В.  2.Вавиловцева В.В. | | Международный конкурс им. Льва Выготского | Участие |
| 29.06.2022 | Степаненко Т.С. | | Всероссийский конкурс Фонда образовательной и научной деятельность 21 века «Лучший сайт педагога – 2022» | Диплом победителя I степени |
| 04.08.2022 | Круглова А.И. | | Всероссийский творческий конкурс «Педагог - эксперт» | Диплом победителя I степени |
| 05.09.2022 | Шипило И.В. | | Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста».  Организаторы – ГАУДПО МО «ИРО», Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» | Участие |
| 27.09.2022 | Степаненко Т.С. | | Заключительный этап XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году | Победитель специальной номинации «Инновации детям» |
| **Создание условий для обобщения и распространения опыта работы педагогов** | | | | |
| **21.01.2022,**  **25.01.2022** | | Региональный семинар – практикум для студентов МПК  «Особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных группах дошкольной образовательной организации» | | |
|  | |  | | |
| **19.10.2022**  **22.10.2000**  **02.11.2022** | | Региональный семинар – практикум для студентов МПК  «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режиме инноваций» для студентов мурманского педагогического колледжа | | |
| **03.11.2022** | | Муниципальный семинар для воспитателей ДОО. «Современные подходы к организации психолого – педагогической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации» | | |

**Обобщение и распространение опыта работы учреждения в форме публикаций**

**Февраль, 2022**

«Развитие креативности у старших дошкольников средствами анимационных технологий», публикация в Сборнике статей Цели и ценности современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.- Мурманск: МАГУ, 2021.

**Август, 2022**

1.«Подходы к организации игровых сеансов с

детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации», *публикация в сборнике*

Разнообразие раннего детства. Современные формы сопровождения

развития детей (материалы II межрегиональной интернет - конференции от

06 – 07 апреля 2022 г.)// Отв. ред. О.С. Путинцева, Е.Н. Гошева. - Рязань: ИП

Коняхин А.В. (Book Jet), 2022. – 89с.

**10.12.2022** «Организация социального проекта «Приобщение детей 4-5 лет к саамской культуре», публикация методической разработки на мурманском сайте для родителей и педагогов «Детство-гид»

**14.12.2022**

1. Конспект образовательной деятельности познавательной направленности для детей 5-6 лет «В гостях у сказки», публикация методической разработки

2.Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей 4-5 лет«У солнышка в гостях» публикация методической разработки на мурманском сайте для родителей и педагогов «Детство-гид»

**В результате непрерывного** повышения квалификации и стремления к личностному и профессиональному росту, все педагоги обладают основными составляющим *профессиональной компетентности*, а именно:

1. Интеллектуально-педагогической компетентностью - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для осуществления эффективной образовательной деятельности, способность педагога к инновационной деятельности;

2. Информационной компетенцией – педагоги обладают достаточным объемом информации о воспитанниках, родителях, коллегах, об изменениях в сфере образования.

3. Регулятивной компетентностью – педагоги способны управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способны к рефлексии, обладают стрессоустойчивостью.

4. Коммуникативной компетентностью - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, грамотно выстраивать диалог, экстраверсию, эмпатию.

Для качественного формирования компетентности педагогам необходимы базовые знания, умения, способности, которые совершенствуются в процессе самообразования по следующим направлениям: образовательному, методическому, социально – педагогическому, психологическому. Методической службой детского сада организуются различные профессиональные площадки с **целью** создания условий для обмена опытом между педагогами как внутри МАДОУ, так и за его пределами по актуальным проблемам развития дошкольного образования. Педагоги активно посещают и транслируют передовой опыт своей деятельности в профессиональных сообществах.

**Участие педагогов МАДОУ в методических объединениях (МО),**

**проектных, творческих и экспертных группах в 2022году**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **тема МО** |
| **21.012022,**  **25.012022** | **Семинар – практикум** «Особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных группах дошкольной образовательной организации» для студентов 2 курса МПК:  1.«Значение и место утренней гимнастики в системе оздоровительной работы ДОО», *выступление*  2.«Алгоритм конструирования различных видов утренней гимнастики в детском саду»,  *выступление*  *3.* «Особенности организации и методы руководства утренней гимнастикой в разных возрастных группах»,  *выступление*  4. «Взаимодействие специалистов во время проведения утренней гимнастики»,  *выступление*  *5-11 Педагогический практикум: «Методика проведения утренней гимнастики в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности»*  5. Сюжетная утренняя гимнастика в младшей группе  6. Утренняя гимнастика с предметами в средней группе  7. Утренняя гимнастика с элементами логоритмики в старшей логопедической группе  8.Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение с элементами логоритмики в логопедической группе для детей 6-7 лет  9.Утренняя гимнастика с предметами в старшей группе  10.Утренняя гимнастика без предметов в старшей группе  11.Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика в подготовительной группе |
| **15.02.2022** | «Формирование нравственных представлений у детей в процессе приобщения к саамской культуре», *выступление* на **Международной конференции** в Московском государственном лингвистическом университете «Арктика: гуманитарные векторы развития» |
| **17.02.2022** | «Организация оздоровительной работы с воспитанниками дошкольной организации в бассейне с элементами лечебной физкультуры», *мастер – класс* на **межрегиональном марафоне педагогического опыта в** ГОБУК МОДЮБ «Педагогические находки и инновационные практики в образовательной деятельности с детьми» |
| **02.03.2022** | «Создание дидактического наглядного материала для занятий и мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма», в*ыступление* на **Семинаре** в ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Формирование и развитие у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» для педагогов ДОО |
| **17.03.2022** | «Формирование основ культурных традиций и ценностей у старших дошкольников в процессе создания анимационных фильмов», *выступление* на **Семинаре** в ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Культурологический подход в воспитании детей дошкольного возраста» |
| **18.03.2022** | «Чтение стихов, исполнение песен и театрализованных постановок как одно из условий сохранения родного языка», *мастер-класс* на **Международном семинаре** по сохранению и популяризации языков коренных малочисленных народов Арктики  г. Санкт – Петербург |
| **24.03.2022** | **Семинар**  ГИМЦРО для воспитателей ДОУ  «Проектирование педагогических инструментов формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников»  1 «Организационные условия для формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников МАДОУ г. Мурманска № 93» , *выступление*  2. «Методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросу формирования культуры безопасного поведения у воспитанников», *выступление*  3. «Роль воспитателя в формировании безопасного поведения воспитанников на занятиях по физическому развитию», *выступление*  *4.*«Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе организации двигательной деятельности на свежем воздухе», *Видео – кейс*  *5.* **«**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста средствами игровых технологий», *выступление*  *6. Презентация дидактических игр* по формированию культуры личной безопасности у детей дошкольного возраста  7. *Практический показ* фрагмента интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Правила поведения на Детской площадке»  8. «Инновационные формы и методы профилактики детского травматизма в работе с родительской общественностью дошкольного учреждения»  9.*Презентация информационной рекламы,* направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у всех участников образовательных отношений на |
| **30.03.2022** | «Результаты диагностики развития креативности старших дошкольников», *выступление* на **Всероссийской научно-практической конференции** в ФГБОУ ВО «МАГУ» с международным участием «Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе» |
| **22.04.2022** | «Применение интерактивных технологий в работе с детьми ОВЗ в ДОУ», *выступление* на **Научно – практической конференции** ФГБОУ ВО «МАГУ», ГИМЦРО «Эффективные практики реализации психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений» |
| **26.04.2022,**  **27.04.2022** | 1.«Развитие образного мышления и интеллектуально – творческого потенциала старших дошкольников в процессе совместного создания мультфильмов», *мастер – класс*  2. «Изонить как средство формирования детских творческих идей по созданию графических фигур», *мастер – класс на* **Областном марафоне педагогического опыта** в МОДЮБ «Креативно – творческое развитие личности: формирование потребности и пути реализации» |

**Коллектив учреждения работает в инновационном режиме:**

Особое значение в развитии МАДОУ отводится организации **инновационной деятельности.**

1. В 2020 году учреждение прошло Конкурсный отбор субъектов Российской Федерации для участия в Программе по развитию личностного потенциала, разработанной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» совместно с Московским городским университетом. В 2021 году МАДОУ присвоен статут региональной **Пилотной площадки** по внедрению Программы развития личностного потенциала (приказ Министерства образования и науки МО, ГАУДПО МО «ИРО» от 30.12.2020 № 214-О «О реализации проекта по внедрению программы по развитию личностного потенциала в ОО МО в 2021 – 2024 гг.». В течении года мною организована работа в соответствии с дорожной картой управленческого проекта, разработанного и реализуемого в МАДОУ г. Мурманска № 93.

За 2022 год достигнуты следующие результаты:

1. Функционирует Управленческая команда проекта.

2. В феврале и декабре 2022 года организовала исследование образовательной среды управленческой командой, педагогическим коллективом и родительской общественностью.

3.Реализуется образовательный проект «Все в твоих руках. Создание в МАДОУ г. Мурманска № 93 ЛРОС смешанного типа с преобладанием творческой среды».

4. Педагоги-психологи используют в работе линейку продуктов программы Развития личностного потенциала (учебная и просветительская литература, настольные игры «Палитра эмоций», рабочие тетради «Обо мне и для меня»).

5. Обеспечено обучение педагога- наставника Программы (курсы повышения квалификации в апреле, 2022г.).

6. Созданы профессиональные обучающееся сообщества «Наставники», «Волонтерство в детском саду».

7. Участие в Проекте положительно повлияло на изменение типа образовательной среды учреждения путем устранения причин, мешающих проявлению творческой активности участников образовательных отношений.

2. Созданы условия для реализации в дошкольном учреждении **инновационного проекта** в рамках мероприятий комплексной муниципальной программы «Укрепление общественного здоровья в г. Мурманске» (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 09.04.2021 № 606 «Об утверждении решения коллегии комитета по образованию администрации г. Мурманска: «Актуальные вопросы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований» от 30.03.2021 (протокол №2).

В 2022 году в ходе реализации программы достигнуты следующие результаты:

- обучение педагогов в ФГБУ центральном научно-исследовательском институте организации и информатизации здравоохранения министерства здравоохранения РФ (ЦНИИОИЗ), АНО ДО «Учебном центре общественного здоровья» по программе учебной дисциплины «Подготовка специалиста (инструктора) общественного здравоохранения немедицинских специальностей» ( 2 человека);

- обеспечено пополнение и обновление игрового и спортивного оборудования;

- проводится работа, направленную на популяризацию здорового образа жизни – участие детей, родителей и педагогов в соревнованиях, фестивалях физкультуры и спорта, творческих конкурсах конкурсах, Днях здоровья и т.д.;

- организовано дополнительное образование физкультурно–спортивной направленности;

- созданы условия для внедрения новых здоровьесберегающих технологий в практику работы педагогов;

- ведется отчетность о деятельности Центра общественного здоровья.

3. **В учреждении функционируют стажировочные площадки для учебных заведений среднего и дополнительного образования г. Мурманска.**

3.1. Городская стажировочная площадка по теме: «Проектирование педагогических инструментов формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников» в рамках деятельности городской инновационной площадки «Об организации деятельности стажерских площадок муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «ГИМЦРО» на базе ОУ г. Мурманска (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска № 813 от 26.05.2020)

**Результат 2022 года:**

1. Организовано профессиональное обучающее сообщество по теме площадки.

2. Педагогами МАДОУ обобщаются методические темы (теоретический подход, практический результат, методические разработки), отражающие вопросы проектирования педагогических инструментов формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

3. Ежегодно педагогами учреждения проводятся городские семинары по теме

- «Проектирование педагогических инструментов формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников» в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ (март, ноябрь, 2022 г.)

4.Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации в МБУ ДПО г. Мурманска «ГИМЦРО» по дополнительным профессиональным программам – 2 педагога

5. 2 педагога - Члены городской проектной группы на 2022-2023: разработка модуля: «Проектирование образовательной деятельности в ДОУ на основе требований ФГОС дошкольного образования»; разработка модуля: «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта обучающихся как значимого фактора развития личности» (*приказ комитета по образованию адм. г. Мурманска № 1857 от 23.09.2022)*.

6. Благодарственное письмо заместителю заведующего от Н.А. Демьянченко МБУ ДПО г. Мурманска «ГИМЦРО» за активное участие в муниципальных методических мероприятиях, высокий профессионализм и результативность в работе

3.2.Заключен договор с ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» о деятельности на базе учреждения стажировочной площадкипо направлению: «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (договор до 2023г.)

Результат в 2022 году:

1. 12 педагогов ДОУ прошли обучение на курсах, организованных в ГАУДПО МО «ИРО»

2. **Транслирование** опыта работы на методических мероприятиях, организованных ГАУДПО МО «ИРО»

02.03.2022

«Формирование и развитие у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» -1 педагог

17.03.2022

«Культурологический подход в воспитании детей дошкольного возраста»-1 педагог

05.09.2022

Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»-1 педагог

15.09.2022

Региональный конкурс методических разработок по формированию здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера в образовательных организациях Мурманской области. Номинация «Лучшая методическая разработка по формированию здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера в дошкольной образовательной организации --1 педагог

25.10.2022

X ФОРУМ работников дошкольного образования Мурманской области «Детский сад Мурманской области: успех будущего в возможностях настоящего» - 4 педагога

15.11.2022

Семинар «Организация и методическое сопровождение туристической деятельности воспитанников ДОО» для инструкторов ФК, специалистов и педагогов ДОО - 2 педагога

17.11.2022

Семинар «Проектирование вариативного содержания в условиях дошкольной образовательной организации» для специалистов и воспитателей и старших воспитателей ДОО – 1 педагог

19.11.2022

Практическое занятие для инструкторов по ФК «Инновационные технологии физического развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО– 1 педагог

21.11.2022

Практическое занятие «Методы и формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации» –1 педагог

09.12.2022

Вебинар «Актуальные проблемы реализации модели наставничества в дошкольном образовании» – 1 педагог

3.3.Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»

**Результат сотрудничества в 2022 году:**

- организация профессиональной производственной и преддипломной практики студентов МПК;

- организация и проведение мастер-классов для студентов на площадке МАДОУ и МПК;

- председательство руководства МАДОУ в работе квалификационной комиссии;

- предоставление объектов развивающей предметно-пространственной среды для проведения мероприятий МПК;

- заместитель заведующего - Председатель Государственной экзаменационной комиссии по специальности44.02.04 «Специальное дошкольное образование» *(Согласование председателя комитета по образованию администрации г. Мурманска ОТ 16-01-13/1526 от 06.04.2022);*

- участие заместителя заведующего в качестве эксперта VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), компетенция «Дошкольное воспитание» - Диплом эксперта, Благодарность и.о. министра минобр и науки МО С.Ю. Виденеевой, Руководителя регионального координационного центра WorldSkills Russia МО Г.С.Шатило;

- МПК является ресурсной базой профессиональных кадров для МАДОУ г. Мурманска № 93

- Благодарность директора колледжа за плодотворное сотрудничество и высокий профессионализм в деле подготовки молодых специалистов в области образования.

**4. Управление различными системами/ ресурсами дошкольной образовательной организацией**

**1.Финансовый ресурс**

План финансово–хозяйственной деятельности является основополагающим документом, позволяющим

- планировать общие объемы поступлений и выплат;

- определять сбалансированность финансовых показателей;

-планировать мероприятия по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение учреждения;

- планировать мероприятия по предотвращению образования просроченной кредиторской задолженности учреждения;

- управлять доходами и расходами учреждения.

Системы, занятые в управлении организацией, находятся в постоянном поиске путей для качественного и количественного увеличения материальной базы учреждения. С этой целью организовано дополнительное образование, которое не только увеличивает пространство, в котором дошкольники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, но и позволяет получать дополнительные средства на развитие предметно – пространственной среды учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **наименование кружка** | **охват детей**  **(в %)** | **финансовый**  **доход (в руб.)** |
| 1,2 квартал  2022 | 1. Занятия по обучению детей плаванию | 68% | 1 271 690, 0 |
| 2. Робототехника |
| 3. Игротека |
| 4. Английский для малышей |
| 5. «Песочные истории» |
| 6. Мультстудия |
| 7. Мягкие картины |
| 8. Цветные ладошки |
| **бесплатное дополнительное образование** |
| 1.Художественная студия - |
| 2. Занятия с хореографом |
| 3,4 квартал  2022 | 1. Занятия по обучению детей плаванию | 73% |
| 2. Робототехника |
| 3. Город мастеров |
| 4. Английский для малышей |
| 5. Умелые ручки |
| 6. Мультстудия |
| **бесплатное дополнительное образование** |
| 7. Художественная студия - |
| 8. Занятия с хореографом |

**2. Обеспечение безопасности в зданиях и помещениях МАДОУ г. Мурманска № 93**

Осуществляемый в МАДОУ комплекс мероприятий позволяет обеспечить безопасность и антитеррористическую защищенность объекта:

- наличие ограждения по всему периметру территории;

- на территории и в помещениях детского сада установлен пропускной режим;

- круглосуточно осуществляется наружное и внутреннее видеонаблюдение;

- здания обеспечены тревожной сигнализацией, «тревожными кнопками» (КТС);

- обеспечено круглосуточное дежурство – сторожевое и административное;

-соблюдается противопожарная безопасность в части используемых строительных и отделочных материалов, функционирования датчиков задымления и прибора для передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной части, наличия автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещателем;

- разработаны инструкции по охране труда

**3. Электронный документооборот**

В МАДОУ используется сеть деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами и физическими лицами - **СБИС.** Сеть позволяетсоблюдать сроки исполнения по документам, использовать электронную подпись, сокращать время передачи документов между организациями, вести электронные трудовые книжки сотрудников и др.

**II ЧАСТЬ**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п **/п** | Показатели | Единица измерения | Результаты | |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 339 | |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 339 | |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 | |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | ЦИПР  50 | |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 78 | |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 263 | |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 78/23 | |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 78/23% | |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 | |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 27/8% | |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 % | |
| 1.5.2. | По освоению Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 27/8% | |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/% | 0% | |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | детодень | Выполнение детодней:  Процент посещаемости   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | среднегодовой показатель | | | | | ясли | | сад | | | 197 | 12,6% | 587 | 10,2% | | |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 42/100 % | |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 29/69% | |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 29/69% | |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13/31% | |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/31% | |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 32/76% | |
| 1.8.1. | Высшая | человек/% | 22/52% | |
| 1.8.2. | Первая | человек/% | 10/24% | |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  | |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/% | 13/31% | |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 10/24% | |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 11/26% | |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/19% | |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | адм-хоз  3/100%  педагогических  42/100% | |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 100% | |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации | человек/ человек | 42/339 | |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | | да |
| 1.15.4. | Логопеда | да/нет | | нет |
| 1.15.5. | Учителя- дефектолога | да/нет | | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да/нет | | да |
| **2** | **Инфраструктура** | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | | 3,6 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | | 141 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | | да |