



муниципальное
автономное
дошкольное
образовательное
учреждение
г. Мурманск №93

«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».

Создание ЛРОС ДОО смешанного типа с преобладающей долей творческой среды через изменение позиции педагога
2021 – 2024 гг.

Разработчики проекта
МАДОУ г. Мурманск №93:
Шалдыбина Елена Александровна –
заведующий
Стокальская Елена Валерьевна -
заместитель заведующего
Гусева Виктория Евгеньевна -
педагог-психолог

Мурманск 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование ОО	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманск № 93
Название проекта создания ЛРОС, период реализации	«Все в твоих руках». Создание ЛРОС ДОО смешанного типа с преобладающей долей творческой среды через изменение позиции педагога (2021 – 2024 гг.)
2-3 тезиса	<p>При всей многопозиционности программы её главным субъектом и движителем в рамках работы с конкретным ребенком остаётся <i>педагог</i> - его осознание и принятие идеи о возможности изменения образовательной среды в сторону личностного развития всех участников образовательных отношений. В связи с этим мы выдвигаем тезисы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог принимает идею развития личностного потенциала воспитанников через использование интеграции всех компонентов образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности. 2. Педагог, находясь во взаимосвязи с другими участниками образовательных отношений, создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов. 3. Все участники образовательных отношений действуют на основе заключенных между собой соглашений, тем самым устанавливая приемлемый уровень правил и свобод.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<p>Управляющая команда: заведующий МАДОУ г. Мурманска № 93 – Шалдыбина Елена Александровна заместитель заведующего – Стокальская Елена Валерьевна педагог – психолог Григорьева Евгения Александровна</p>
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Безмятежно - догматическая среда
Ключевая проблема проекта	<p>Выявлено явное противоречие между желаемой и имеющейся средой. Педагогическое сообщество не стремится менять свои устои, переходить к субъект-субъектным отношениям, искать новые возможности ЛРОС и не проявляет самостоятельную активность. При таком подходе невозможно создать пространство</p>

	<p>для достижения личного успеха каждого участника образовательных отношений, проявления творчества и удовлетворения персонализированных образовательных потребностей и инициатив.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посредством изменения педагогической позиции, осуществить переход к смешанному типу ЛРОС с преобладающей долей творческой среды. 2. На основе результатов экспертизы, выстроить стратегию развития образовательной среды путем перераспределения ресурсов. 3. Сформировать сообщество педагогов, способных в условиях взаимодействия создать пространство для творческих проявлений и среду для развития личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения.</p>	<p>Изменения по формуле 3+2 произойдут за счет включения в компоненты ЛРОС инструментов и образовательных продуктов Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-технологический компонент – разработка и утверждение программы воспитания МАДОУ с учетом возможностей учебно – методического комплекса «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» - Организация работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС) 2. Социальный компонент – внедрение в практику работы дошкольного учреждения технологии «Соглашения» как коллегиального решения заинтересованных в его исполнении сторон, устанавливающего приемлемый для всех уровень правил и свобод. 3. Пространственно – предметный компонент – оснащение помещений МАДОУ, предназначенных для осуществления образовательной деятельности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений, в соответствии с потребностями всех воспитанников и возможностями для развития личностного потенциала. 4. Изменения в работе с педагогами – создание системы наставничества для оказания методической и консультационной помощи участникам образовательных отношений 5. Изменения в управленческом сопровождении – разработка стратегии развития учреждения,

		<p>работающего в режиме инноваций. - Создание пакета локальных актов по внедрению и реализации проекта.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>		<p>1. Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 93 на 2021-2024гг. 2. Рабочая Программа воспитания 3. Электронный банк консультаций, статей, книг по теме проекта для педагогов и родителей воспитанников. 4. Методические разработки мастер – классов, тренингов, педагогических советов, деловых игр и т.д. 6. Ежегодные аналитические справки о ходе реализации проекта, содержащие количественные и качественные показатели изменений.</p>
<p>Сетевые социальные партнеры, взаимодействие с партнерами.</p>	и с	<p>Мурманская областная детско-юношеская библиотека; Дом детского творчества им. А. Бредова; Мурманский областной художественный музей; Филиал русского музея; Общественная организация содействия правовому просвещению и сохранению культурного наследия саамов Мурманской области (ООСМО)</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта</p>		<p>1. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства через. 2. Реализация Программы наставничества в МАДОУ. 3. Формирование системы работы педагогов – психологов с барьерами на пути к изменениям. 4. Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства .</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	6
1.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	9
1.1.	Информационная справка о МАДОУ г. Мурманск №93 и её среде	9
1.2.	Использованные методы анализа, выводы из анализа	11
2.	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	16
2.1.	Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	16
2.2.	Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых	17
2.3.	Образ желаемого состояния школьной ЛРОС (по формуле 3+2)	18
2.4.	Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	20
3.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	21
3.1.	Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле 3+2)	21
3.2.	Уточнение целей проекта по годам	26
3.3.	Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ 1 декабря 2016 года, В.В. Путин подчеркнул, что «...в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов - это наша с вами задача, в этом - успех России». Сказанное в полной мере относится к первому уровню общего образования - дошкольному.

Программа по развитию личностного потенциала, реализуемая Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», отвечает вызовам XXI века, так как сфокусирована на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с социумом, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь. Ключевую роль в раскрытии личностного потенциала играет позиция как педагогических (и всех иных) работников дошкольных образовательных организаций, так и родителей и иных законных представителей ребенка. Именно взрослые люди в этом возрасте ответственны за создание условий для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, потребностей и интересов.

Здесь возникает противоречие между идеальным представлением и фактическим состоянием. С одной стороны, у взрослых людей есть ясное видение современной тенденции в образовании. Государство и общество стремятся воспитывать ребенка с развитой личностной зрелостью и гибкостью, физически и психологически здорового и благополучного, умеющего выстраивать гармоничные отношения с социумом в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг. С другой стороны, нет системности, преемственности как между участниками образовательных отношений внутри дошкольной организации, так и между уровнями образования.

Особую роль в возникшем противоречии, по нашему мнению, можно отвести, во – первых, сформированным компетенциям педагогических работников. Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях работают педагоги, получившие образование в разные эпохи развития нашего государства. Так, в МАДОУ г. Мурманска № 93 профессиональное становление педагогов происходило в разные периоды:

СССР (до 1985г.)	Период перестройки (1985 – 1991гг.)	Период экономического кризиса (1991 – 1998гг.)	Период экономического оживления с 1998г. по настоящее время)
6 человек	2 человека	5 человек	25 человек
16%	18%		66%

Многими исследователями (А.В. Хуторской, Д.В. Чернилевский, А. Мелецник, В.П. Беспалько) отмечено, что глобальные изменения в мире в

политической, экономической, социальной и культурной сферах ведут к большим переменам в системе образования. Каждый период и социальные обязательства государства отразились на системе образования - ее приоритетах, слаженности, экономической поддержке. По – разному осуществлялась подготовка кадрового состава для дошкольных учреждений: до 1991 года приоритетом выступало построение субъект – объектных отношений. Педагог выступал доминантой в отношениях с другими участниками образовательного процесса. Базовой стороной в обучении являлась основательное преподавание методики. Таким образом, педагоги, отмечая высокие результаты у воспитанников в виде сформированных знаний, умений и навыков, считают такой подход действенным и не требующим пересмотра.

В период перестройки и экономического кризиса качество подготовки студентов снизилось. Новый образ педагога в ситуации, когда взамен сложившимся традициям и единой Программы воспитания в детском саду вышло множество разрозненных программ и подходов к дошкольному воспитанию, ярче всего иллюстрирует ответ Козы старику в русской народной сказке «Коза – дереза»:

...А как бежала через мосточек,
Ухватила кленовый листочек.
Да как бежала через гребельку,
Ухватила воды капельку.

По нашим наблюдениям, педагоги данного периода не спешат брать на себя позицию лидера и предпочитают работать по готовым решениям. К этой группе относятся и педагоги, прошедшие дистанционные курсы переподготовки.

Переломным моментом в развитии системы образования стал выход ФГОС всех его уровней. В настоящее время в российской системе образования идет смена образовательной парадигмы, предполагающей иной подход, содержание, отношение, педагогический менталитет. У современного студента формируют общие компетенции, включающие в себя организаторские и исполнительские способности для перехода к субъект – субъектным отношениям со всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала, успешной социализации ребенка в обществе и т.д. Одной из компетенций является осуществление образовательной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Таким образом, педагоги готовы к переменам, но им необходима система наставничества, помощь в переносе теоретической базы в поле практической деятельности.

Таким образом, в коллектив МАДОУ состоит из педагогов с разными профессиональными ресурсами, приобретенными в определенный период развития государства в целом и системы образования в частности. Это умозаключение подтверждает и выявленный доминирующий тип образовательной среды в организации.

Еще одним фактором, играющим важную роль на этапе разработки управленческого проекта, выступает разница в «образовательной культуре»

3-х дошкольных учреждений, реорганизованных в МАДОУ г. Мурманска № 93. Период изменений в ходе объединения – это период кризиса для коллектива. Достижение общего подхода к реализации утвержденных Программ МАДОУ, инновационных проектов, созданию различных профессиональных сообществ педагогов можно выработать только после прохождения этапа мотивирования, консолидации и обучения персонала.

В ходе создания управленческого проекта, проведено публичное ознакомление педагогического коллектива с его концепцией. Обсуждения подтвердили наличие рассматриваемого противоречия в нашей организации. Педагоги заняли несколько позиций:

1. Позиция молчания принята большинством педагогов: «Я не буду проявлять инициативу, выходить на диалог. Буду делать или не делать решу по ходу развития событий.»
2. Позицию осторожной активности заняли молодые педагоги. Им интересно узнавать новое и проявляют интерес, но ощущают недостаток знаний/информации для практического использования.
3. Позиция открытого неприятия нашла отражение в речи одного педагога. Есть вероятность, что скрытую позицию неприятия поддерживают отмолчавшиеся педагоги. Их реакцию можно было наблюдать по внешним эмоциональным проявлениям (ухмылки, закатывание глаз, непроизвольное отрицание головой и т.д.) Как правило, это были педагоги «старой закалки».
4. Отдельную группу составили педагоги, которые внешне приняли позицию молчания, но после публичных слушаний в индивидуальном порядке высказали желание участвовать в проекте.

Выявленное управленческой командой противоречие вызвало чувство инсайта: необходимо обновление стратегии развития МАДОУ г. Мурманска № 93 с позиции развития личностного потенциала:

1. Переосмысление подходов к организации образовательной среды дошкольного учреждения, в которой условия превращаются в возможности для развития личности всех участников образовательных отношений;
2. Сосредоточение ресурсов образовательного учреждения на изменении модальности среды за счет повышения личной активности педагогов;
3. Внедрение в практику работы серии образовательных продуктов и инструментов Программы по развитию личностного потенциала для детей 5-7 лет;
4. Создание профессионального обучающегося сообщества для содействия профессиональному развитию педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки.

Мы уверены, что система активации всех ресурсов МАДОУ поможет педагогу трансформировать ЛРОС смешанного типа с преобладающей долей творческой среды.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об ОО и её образовательной среде в контексте проекта по созданию ЛРОС

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 93 было введено в эксплуатацию в 1968 г.

Детский сад состоит из трех корпусов, имеющих свою специфику: два отдельно стоящих здания для детей дошкольного возраста и корпус для детей раннего возраста. В детском саду функционирует 16 возрастных групп (4 группы раннего возраста; 12 групп дошкольных, из них 2 группы компенсирующей направленности). Количество воспитанников – 350 детей.

На базе МАДОУ открыты два структурных подразделения:

- ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка);
- логопедический пункт для детей 5-7 лет.

Корпус для детей старшего дошкольного возраста, расположенный в центре города, внутри жилого массива. Это современное учреждение с музыкальным и физкультурным залом, плавательным бассейном, игровой комнатой, с групповыми и спальными помещениями, благоустроенными прогулочными участками для каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При создании среды учтены основные параметры и принципы организации. Все пространство в группах разделено на определенные зоны или центры, которые при желании и необходимости, легко трансформируются. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также учитываются возрастные особенности детей.

В учреждении сформирован достаточный инструментальный для организации различной деятельности. Мы активно пополняем развивающую предметно-пространственную среду, используем педагогические технологии, служащие для качественной организации образовательного процесса на современном уровне. Результат достигается только при обоснованном сочетании различных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Так, в 2020 году победа в конкурсном отборе на получение регионального гранта на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области, позволила приобрести цифровую лабораторию «Наураша», «Умную» теплицу с измерительными датчиками «Чудо-грядка». Каждая группа старшего и дошкольного возраста оборудована интерактивными досками. Интерактивная песочница служит ресурсом для социально-эмоционального и когнитивного развития дошкольников.

С учетом мнения родительского сообщества и в соответствии с интересами детей, в МАДОУ организованы студии дополнительного образования: робототехника, конструирование, лаборатория естественных наук, плавание и др.

Детский сад укомплектован кадрами, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями. В штате учреждения 42 педагогических работников, из них: 32 воспитателя, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги, работающие в ДОУ, имеют педагогическое образование: 25 педагогов с высшим образованием (59%), 17 педагогов – среднее специальное (41%); 26 педагогов - с высшей категорией, 6 педагогов – с I квалификационной категорией; 6 молодых специалистов; с соответствием занимаемой должности – 4 человека.

Педагогический стаж:

- до 3 лет – 9 человек;
- 3-5 лет – 4 человек;
- 5-10 лет – 3 человек;
- 10-15 лет – 4 человек;
- 15-20 лет – 6 человек;
- свыше 25 лет – 16 человек.

Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации и являются активными участниками вебинаров и семинаров разного уровня. Имеющийся опыт по теме проекта:

Год	Результат трансляции опыта
2018-2019	- 2 место в Муниципальном этапе областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2018»; - Выступление «Координация работы творческой группы по подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах» на VI форуме работников дошкольного образования Мурманской области «Дошкольное образование Мурманской области: стратегии развития и современные возможности».
2019-2020	-1 место на Региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель образовательной организации»; - Организация и проведение городского Семинара в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ «Развитие эмоциональной сферы как компонента психологического здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения»; - Победа во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского – 2020 при поддержке Рыбаков-фонд; - Победители конкурса на получение грантов в номинации «Маленький гений».
2020-2021	- Выступление на Городском семинаре для старших воспитателей «Организация методической работы по совершенствованию процесса самообразования педагога в условиях повышения качества

<p>дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар – практикум «Организация различных видов деятельности у детей 3-5 лет» для студентов Мурманского педагогического колледжа; - Городской Семинар с ДОТ «Интеллектуальная образовательная среда как средство обучения начальному программированию и экспериментированию дошкольников для педагогов ДОУ»; - Выступление в ZOOM-конференции: «Технологии, меняющие инклюзивное образование», практический трек № 3: «Современные технологии инклюзивного образования». Организатор Фонд «Университет Детства»; - Победа в шестом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», линейка «Навыки мудрых».

Модель взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума представляет практическую значимость для педагогов дошкольного образования, учреждений культуры, иных общественных организаций, стремящихся к социальному диалогу и сотрудничеству. Осуществляется реализации совместных проектов МАДОУ со следующими социальными институтами и общественными организациями: Мурманская областная детско-юношеская библиотека; Дом детского творчества им. А. Бредова; Мурманский областной художественный музей; Филиал русского музея; Общественная организация содействия правовому просвещению и сохранению культурного наследия саамов Мурманской области (ООСМО). Детский сад востребован и популярен среди родительского сообщества.

В информационной справке представлены стартовые возможности МАДОУ г. Мурманска №93 для реализации проекта: хорошая материально-техническая база, современная предметно-пространственная среда, разнообразие квалифицированных кадров, широкий спектр социальных связей организации, дети с высокими образовательными потребностями и их родители, желающие участвовать. Таким образом, имеющиеся у ДО образовательные ресурсы (предметные, метапредметные и личностные), накопленный опыт является хорошим заделом для реализации проекта.

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Исследование образовательной среды проводилось по методике векторного моделирования среды развития личности доктора психологических наук, профессора МГПУ, члена Экспертного совета Программы по развитию личностного потенциала В. А. Ясвина, для проведения количественной оценки параметров развивающей среды дошкольного образовательного учреждения нами была использована адаптированная методика В.А. Ясвина Ю.Ю. Кондрашиной. Совокупность параметров образовательной среды позволяет произвести ее системное описание, предоставляет возможность осуществить мониторинг развития образовательной среды детского сада.

На рис.1 по оси «активность – пассивность», слабо выражена «активность» среды (35), которая понимается как наличие таких свойств как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т.п.; соответственно, сильно выражена «пассивность» (68) - как отсутствие этих свойств, другими словами, как «нулевая активность». По оси «свобода – зависимость» показатели усредненные (51 и 43).

Векторное моделирование среды развития личности В.А. Ясвина Фактический результат МАДОУ г. Мурманска № 93



Рис.1



Рис.2

На рис.2 распределены типы сред в процентном соотношении. Большой процент занимает безмятежная среда (35%), способствующей свободному развитию, но и обуславливающей формирование пассивности участников образовательного процесса. Чуть меньший процент занимает догматическая среда (29%), способствующая развитию пассивности и

зависимости участников образовательного процесса. Минимальные проценты у творческой среды (18%), способствующая свободному развитию активности и карьерной среды (15%), способствующая развитию активности, но и зависимости.

Данные, полученные в ходе исследования, подтверждаются не только графическими моделями, но и анализом публичных слушаний концепции проекта (<https://youtu.be/BBPrm-BRXiA>), проведенных УК 18.02.2021г. В ходе конференции педагоги распределились на условные группы. С помощью вербальных и невербальных проявлений, они подтвердили процентные соотношения исследования и преобладание безмятежно-догматической среды ДОУ.

Большинство педагогов (более 60%) предпочло открыто не выразить свою позицию, мнение, не вступать в дискуссии. Побуждающие методы, такие как, вопросы различного типа, мозговой штурм, создание благоприятной психологической атмосферы и др. не способствовали активному обсуждению. Анализируя сложившуюся ситуацию через призму причинно-следственных связей событийного ряда у УК сложилось мнение, что люди не хотят проявлять инициативность, не желая получить публичное осуждение: «Тебе больше всех надо? Куда ты лезешь? Мы не обязаны это делать! т.д.».

Нами отмечено и открытое неприятие (один педагог), которое касалось не концепции как таковой, а вмешательство в устои. Есть вероятность, что скрытую позицию неприятия поддерживают отмолчавшиеся педагоги. Их реакцию можно было наблюдать по внешним эмоциональным проявлениям (ухмылки, закатывание глаз, непроизвольное отрицание головой и т.д.) Эту группу составили педагоги «старой закалки».

Молодые педагоги, наоборот, заняли позицию осторожной активности. Они составили группу, вступающую в диалог с членами УК, проявляющую познавательную активность, готовность к изменениям и сами определили свои дефициты: информация о ЛП, отсутствие личного стиля педагогической деятельности, низкое качество продуктивности.

Наши предположения про творческую и карьерную среду совпали с исследованиями ОС. На сегодняшний день, свободную активность творческой среды проявляют 18% педагогов. По нашим наблюдениям, они уже используют некоторые идеи проекта и уже готовы к его реализации. Их число потенциально могут пополнить педагоги, которые приняли позицию молчания во время публичных слушаний, но сразу после них, в индивидуальном порядке, стали обращаться в УК с выражением желания участвовать в проекте.

Таким образом, вышеизложенный анализ и показатели исследования во многом совпали и подтвердили преобладание в ДО безмятежно-догматической среды.

Методика педагогической экспертизы дошкольной среды на основе комплекса количественных параметров по В.А. Ясвину

На рис.4 распределены средние показатели коэффициентов количественных параметров ОО по мнению педагогов. Параметр

«доминантность» (6,81) имеет наибольший показатель среди всех остальных, которая характеризует значимость в системе ценностей всех субъектов образовательного процесса и показывает ее иерархическое положение среды по отношению к другим источникам влияния на личность. Данный параметр является сильной стороной ОО.

Слабой стороной ОО являются параметры «активность» (2,09) и «осознаваемость» (3,54).

Социальная активность среды служит показателем её социально ориентированного созидательного потенциала и распространение дошкольной среды в среду обитания. Дошкольная среда может выступать исключительно в роли социального потребителя, эксплуатирующего в процессе своего функционирования те или иные гуманитарные или материальные ценности, ничего не отдавая (или мало отдавая) обществу, тогда правомерно говорить о низкой степени её социальной активности.

Параметр «осознаваемость» дошкольной среды – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Средний коэффициент по показателям количественных параметров образовательной среды МАДОУ г. Мурманска № 93

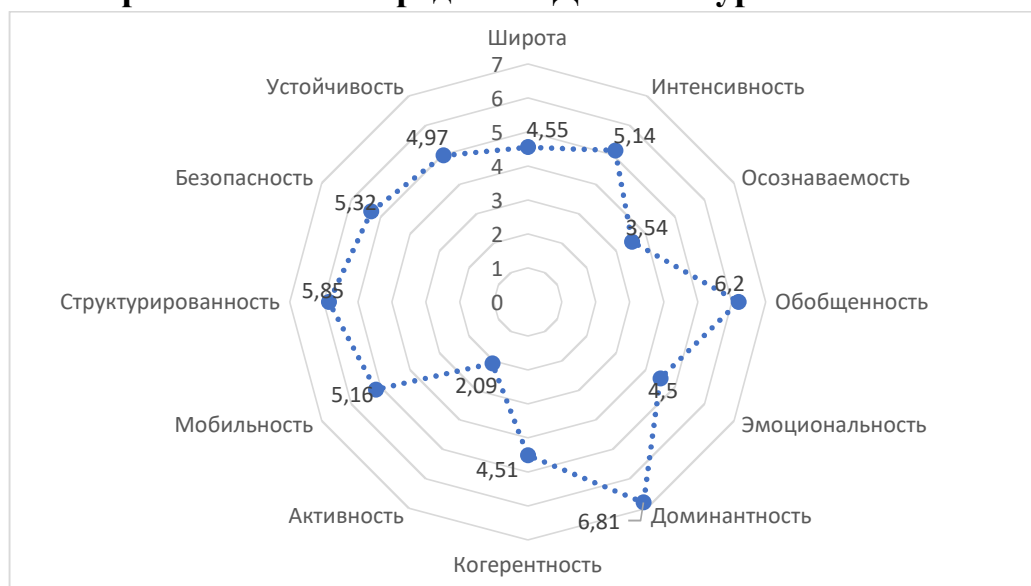


Рис.4

Вывод по исследованию:

Проведенное исследование выявило проблему: в нашей организации доминирует безмятежно-догматический тип среды и недостаточно полно проявляется творческий тип. Низкий показатель включенности всех субъектов образовательных отношений указывает на невысокую осознаваемость, что в свою очередь влияет на такие показатели образовательной среды, как активность и эмоциональность. Можно отметить недостаток социально ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду (существует нехватка мотивированных, активных и инициативных кадров).

На основе предварительного психолого-педагогического исследования нами было выбрано направление желаемой (идеальной) развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

На рис.3 изображен фактический и желаемый результат моделей образовательной среды. При желаемой модели соотношений типов образовательной среды показатели изменятся следующим образом:

Активность > 25
 Зависимость < 12
 Пассивность < 28
 Свобода > 13

Догматическая среда < 15%
 Карьерная среда > 6%
 Творческая среда > 20%
 Безмятежная среда < 9%



Рис.3

В желаемом результате большую часть занимает творческая среда 38%, наименьшую догматическая среда 14%. Усредненные показатели карьерной (21%) и безмятежной (26%) среды соответственно.

Средние и желаемые показатели количественных параметров образовательной среды МАДОУ г. Мурманска № 93

Работая над «активностью» и «свободой» в ОО, подтянутся следом и остальные показатели. На рис.4 видно, как из «угловатой» линии, вырисовывается более плавный график, где фигурируют активность, осознаваемость и эмоциональность.

Итак, делая упор на «западающие» параметры, мы предполагаем, что сформируется смешанный тип ОС с преобладающей долей творческой среды, которая послужит не только личностному развитию всех участников образовательных отношений, но и развитию успешности, уникальности и повышению конкурентоспособности образовательной организации в целом.

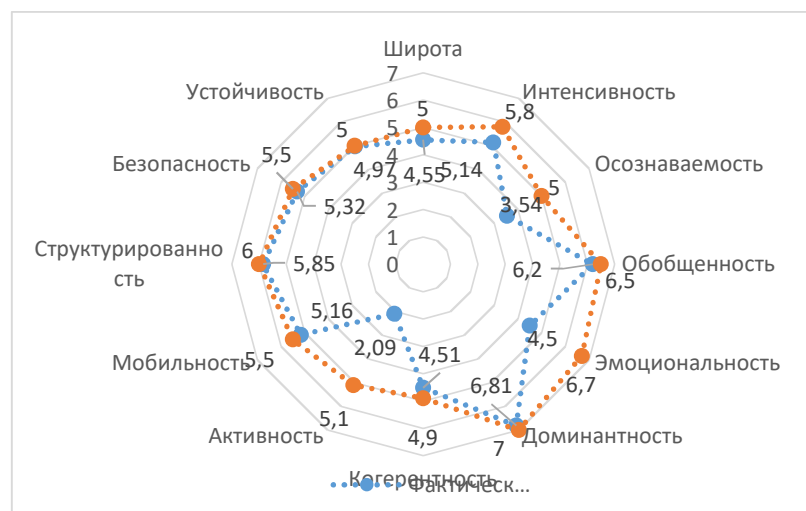


Рис.4

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов

Мы планируем создать ЛРОС ОО смешанного типа с преобладающей долей творческой среды через изменение позиции педагога. По-новому выстроить стратегию развития образовательной среды, путем распределения ресурсов. При этом у нас сформируются возможности для осуществления образовательной деятельности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений, в соответствии с потребностями всех воспитанников и возможностями для развития личностного потенциала.

Для воспитанников усовершенствуются условия, в которых будет сделан акцент на эмоциональный интеллект. Детям помогут эмоционально развиваться, понимать свои чувства и объяснят, как обходиться с ними в группе. Это обеспечит базовые потребности в безопасности, понимании и поддержке, что в свою очередь образует возможность, при котором будет происходить развитие личностного потенциала. Способность управлять ресурсами поможет ребенку самоопределяться, удовлетворять образовательные потребности в созданной с новой конфигурацией ЛРОС ОО.

Педагоги с новой творческой позиции сознательно включатся в образовательную деятельность и будут подключать всех участников образовательных отношений, создавая коллегиальную работу, тем самым увеличивая активность, интерес и мотивацию для разнообразной деятельности в ДОУ. Это будет несложно, ведь в детском саду сформируется благоприятная психологическая атмосфера, где педагоги будут чувствовать стабильность, поддержку, понимание и принятие его как профессионала и как личность. Мы видим созданное сообщество педагогов, которое способна организовать пространство и среду для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Родители воспитанников проявляют интерес к новому подходу организации деятельности в детском саду, что расширит вероятность соучастия в ней. Детский сад для них становится местом, где не только удовлетворят жизненные потребности ребенка, но и будут способствовать

развитию его личности. Соблюдение этого условия уменьшает потребность водить детей в дополнительные центры раннего развития. Детский сад прислушивается к мнениям и пожеланиям родительской общественности, которая, в свою очередь, имеет возможность быть сопричастной ко всем направлениям деятельности МАДОУ.

Новые возможности для развития личности детей и взрослых обеспечит ЛРОС ОО, которая создаст возможности для выбора деятельности в повседневной жизни. Учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», технология создания ПОС, модульное пространство «Кубрик», руководство по созданию и использованию соглашения в ОО будут являться базовыми инструментами управляющей команды МАДОУ. Пространство приспособится под разные типы деятельности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений, в соответствии с потребностями всех воспитанников и возможностями для развития личностного потенциала, будет отвечать требованиям безопасности, прочности и трансформируемости.

Таким образом, образ желаемого будущего состояния МАДОУ г. Мурманск №93 ассоциируется со словами: творчество, свобода, жизнерадостность, понимание, возможности. Отличается тем, что условия перерастают в возможности. В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Программа развития личностного потенциала многопозиционная и благополучателями становятся все участники образовательного процесса, которые тесно взаимосвязаны друг с другом.

Благополучатели	Блага
Воспитанники	<p>Благоприятные условия среды для разностороннего развития личностного потенциала ребенка, в том числе развития эмоционального интеллекта и социальных компетенций, которые научат быть ответственным за свою жизнь, управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими, постановкой и достижением целей.</p> <p>Развивающая среда для индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и внутренних ресурсов.</p> <p>Среда, обеспечивающая психологическую поддержку.</p> <p>Творческое пространство для удовлетворения потребностей детей в самовыражении.</p>
Педагоги	<p>Повышение квалификации в области развития личностного потенциала.</p>

	<p>Повышение своей компетенции через работу ПОС.</p> <p>Передовые методики и инструментарий для организации деятельности с детьми, в том числе, на основе использования учебно-методических материалов Программы.</p> <p>Авторитет, статус, большой интерес со стороны детей и родителей.</p> <p>Новый уровень взаимодействия в профессиональном коллективе.</p>
Родители	<p>Удовлетворение в потребности развитии личностного потенциала своего ребенка.</p> <p>Расширение возможностей соучастия и взаимодействия в работе ДОУ.</p>
Администрация	<p>Повышение квалификации в области развития личностного потенциала.</p> <p>Обратная связь от разных участников образовательных отношений для анализа ОО.</p> <p>Новые инструменты и возможности для управления образовательной организацией.</p> <p>Видение стратегий и перспектив развития ОО.</p> <p>Измененный (перезагруженный) коллектив педагогов организации.</p> <p>Повышение имиджа и конкурентоспособность среди других ОО.</p>

2.3. Образ желаемого состояния МАДОУ г. Мурманска № 93 (по формуле 3+2)

В ходе осуществления своей профессиональной деятельности, мы стремимся подготовить ребенка к жизни в современном мире, воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы. Исследование среды, доминирующей в МАДОУ г. Мурманска № 93, показало ее несостоятельность для развития личностного потенциала. Достичь цели программы возможно только при условии осознания и принятия ключевых идей и концептов теории развития личностного потенциала всеми участниками образовательных отношений и включения в компоненты лично – развивающей образовательной среды инструментов и образовательных продуктов Программы. Нам необходимо пройти путь трансформации: от лозунгов к их воплощению. В ходе работы над Проектом, у членов управленческой команды сформировался образ желаемого состояния дошкольной организации с опорой на имеющиеся и приобретаемые ресурсы. В образовательную среду МАДОУ в целом и в каждый ее компонент, в частности, мы планируем внести изменения, позволяющие реализовать цель проекта:

1. Организационно-технологический компонент изменится за счет:

1.1. Выработки стратегии развития учреждения (Программа развития МАДОУ на 2021 – 2026гг.), ориентированной на организацию

образовательных условий и возможностей для формирования личных образовательных результатов.

1.2. Разработки программы воспитания МАДОУ с учетом концепции Программы развития личностного потенциала и возможностей учебно – методического комплекса «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста»

1.3. Создания профессионального обучающегося сообщества (professional learning communities) (ПОС) для совершенствования образовательных и воспитательных практик в ДОУ. Ожидания от ПОС – формирование единой корпоративной этики и профессиональной культуры в педагогическом коллективе, повышение уровня мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций и личностного потенциала.

1.4. Расширения перечня образовательных технологий, используемых в педагогической практике. Новые технологии – новые ресурсы, дающие возможность совершенствовать образовательный процесс на пути достижения цели Проекта.

2. Изменения в социальном компоненте охватят ценности, нормы, характер и стили отношений всех участников образовательного процесса. Реализация программы требует командной деятельности. Выстраивание отношений в команде, удержание целостности в режиме согласования смыслов, содержания, технологии работы – непростая задача. Ее решение мы видим во внедрении в практику работы дошкольного учреждения технологии «Педагогического соглашения» как коллегиального решения заинтересованных в его исполнении сторон, устанавливающего приемлемый для всех уровень правил и свобод.

Наши стремления обращены к выстраиванию эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в интересах развития как педагогов, так и детей и их родителей. Наша цель – обеспечить сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса и достичь преобладания в коллективе позитивного настроения.

Мы планируем выйти на новый уровень сотрудничества с социальными партнерами дошкольного учреждения – переход от договора о сотрудничестве к договору о сетевом взаимодействии, что позволит не только осуществлять образовательную деятельность с использованием ресурсов организаций – партнеров, но и разработать сетевую образовательную программу, дающую возможность систематизировать образовательную и воспитательную деятельность и прогнозировать ее результат.

3. Пространственно – предметный компонент

Применение средового подхода к образованию - образовательное пространство МАДОУ должно предоставлять возможности для формирования и проявления активности всех участников образовательных отношений путем участия в создании своего предметного окружения.

Пространство должно иметь эмоциональную окраску и содержать предметы, являющиеся ценностью для всех участников образовательных отношений. С этой целью планируется проводить среди всех участников образовательных отношений конкурс: «Мое образовательное пространство», который поможет провести сравнительный анализ имеющегося и желаемого предметно – пространственного окружения и, при подготовке помещения к новому учебному году, по возможности, учесть высказанные мнения и пожелания. В группах планируется предусмотреть пространство для хранения значимых для ребенка личных предметов.

Важным изменением предметно – пространственного компонента должна стать его аутентичность за счет мобильности и модульности пространства. «Кубрик» - инструмент, в котором мы видим возможности для позитивных изменений.

4. Изменения в ресурсах

В первую очередь необходимо способствовать развитию личности самого педагога через различные формы методической, психологической работы, создание системы наставничества. Идеальный образ – педагог, обладающий способностью распределять свой уникальный набор ресурсов (способностей, компетентностей, навыков и знаний) и мотивационные характеристики в сфере взаимодействия между людьми (soft skills) для управления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели.

5. Изменения в управленческом сопровождении – организация функционирования МАДОУ в режиме инноваций, создание пакета локальных актов по внедрению и реализации проекта.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

За счет переосмысления педагогами педагогической позиции перестроена образовательная среда дошкольного учреждения, в которой условия превращаются в возможности для развития личности всех участников образовательных отношений. При всей многопозиционности программы, в создании ЛРОС, педагоги, как ключевые фигуры нашего проекта, становятся главным субъектом и движителем.

Педагоги будут сфокусированы на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться быть ответственным за свою жизнь, управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с социумом, ставить цели и находить ресурсы для их достижения. Среда создаст условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечит ему психологическую поддержку.

Для перезагрузки идей построения образовательного процесса и развития организации, обновлено стратегическое планирование МАДОУ с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Социально-эмоционального развития дошкольников и детей младшего школьного возраста».

Создана и организована работа профессионального обучающегося сообщества, направленная на помощь с возникающими профессиональными проблемами и задачами через групповое или индивидуальное исследования, ход и результаты которого обсуждаются всей командой. Налажено сетевое взаимодействие ПОС с отдельными ОО и РОСК для сопровождения проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Внедрена в практику деятельности ДОУ технология «Педагогическое соглашение», перестроена работа по способам взаимодействия и разрешения сложных ситуаций между участниками образовательного процесса, создан положительный эмоциональный климат, для развития личной ответственности каждого.

В связи с изменениями в детском саду, осуществился переход от безмятежно - догматической к смешанному типу ОС с преобладанием творческой среды.

Благодаря слаженной работе управленческой команды, педагогов и родителей, образовательная среда станет благоприятным местом для развития творческой и гармоничной личности детей.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле 3+2)

изменения в организационно – технологическом компоненте ОС						
наименование изменений	вектор изменений: от чего к чему идем	силы для достижения изменений	приемы, методы изменений, стратегические ходы	ожидаемый конкретный результат	порядок изменений	взаимосвязь изменений
Разработка стратегического планирования развития МАДОУ	переход от позиции «накопления» к позиции «применения» в условиях создания ЛРОС	администрация МАДОУ, совет учреждения	SWOT – анализ, дискуссионные площадки, тайм – менеджмент и др.	Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 93	апрель – сентябрь, 2021г.	программа Развития рассматривается нами как план осуществления изменений. Она охватывает все изменения по формуле 3+2
Разработка стратегии развития	организация целенаправ	методическая служба ДОУ,	анализ, синтез, публичное слушание,	рабочая программа воспитания,	апрель – сентябрь	Программа воспитания охватывает

воспитания в МАДОУ	ленной деятельностью и на развитие личности. Смещение акцентов с одаренности и на личность: личность важнее для творчества чем одаренность	педагогический совет, совет учреждения	участие в обучающих/консультационных вебинарах, размещение в информационно – коммуникационной сети «Интернет»	календарный план воспитательной работы	ь, 2021г.	основные направления совместной воспитывающей деятельности ребенка и взрослого. Ключевым воспитательным направлением является формирование активной творческой личности. Главным условием для этого становится творческая среда
Создание профессионального обучающего сообщества (ПОС)	Переход от деления на активных и пассивных педагогов к формированию профессиональной культуры в педагогическом коллективе, повышение уровня мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций и личностного потенциала.	Педагогический коллектив МАДОУ, региональный оператор ГАУ ДПО МО «ИРО»	SWOT – анализ потенциала педагогов (актуальное состояние (сильные, слабые стороны) и перспективы (благоприятные возможности, риски)	Локальные акты, регламентирующие деятельность ПОС, библиотека методических, информационных, аналитических и др. материалов, созданных ПОС	сентябрь – январь, 2021	Совершенствование образовательных и воспитательных практик, позволяющих осуществить переход к творческой среде МАДОУ
Внедрение в практику работы новых образовательных технологий: «Соглашение	Создание условий для расширения спектра технологий, ставших традиционными для	Управленческая команда, члены ПОС	мастер – классы, презентации, консультации, помощь в планировании и реализации	повышение развивающего потенциала образовательной среды	сентябрь – январь, 2021г.	1.Пополнит предметно – пространственных компонент. 2.направлен на всех участников ОО

», «Кейс-задания», «Тайм – менеджмент», «Дневник самопознания» и др.	МАДОУ					
изменения в социальном компоненте ОС						
Создание условий для формирования сплоченности и сознательности всех субъектов образовательного процесса	От наблюдения к сопричастности субъектов к управлению образовательным процессом	все участники образовательных отношений	планирование, создание игровых ситуаций, совместная деятельность,	ежегодный календарь событий	начало учебного года	Это является предпосылкой функционирования развивающей социальной среды, которая сама в этом случае становится «инструментом» личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.
Установление социального партнерства	уход от закрытого функционирования к расширению образовательного пространства	администрация ДОУ, социальные партнеры	SWOT- анализ	договора о социальном взаимодействии, о сетевом взаимодействии	4 квартал 2021 г.	использовать потенциал в том числе и образовательных партнеров для расширения образовательного пространства с новыми возможностями для развития личностного потенциала
Создание корпоративной культуры общения между всеми участниками образовательных отношений	совершенствование содержания и методов обучения	субъекты образовательных отношений	психологическая диагностика, экспертиза социального компонента среды	положение о педагогическом соглашении	по мере необходимости	сотрудничество, создающее условия для создания творческой среды
Создание «Школы педагогического общения» для оказания всесторонней помощи	повышение качества профессиональной деятельности	Члены ПОС, психологическая служба ДОУ	тренинги, консультации, решение педагогических ситуаций, курсы повышения квалификации	банк методических разработок и семинаров по направлению	ежеквартально, по запросу, по необходимости	обеспечение эмоционального благополучия всех участников ОО как сквозного механизма изменений

педагогам в сфере психологии педагогического общения				ю изменений.		
изменения в предметно – пространственном компоненте ОС						
комплектование 100% групп для детей 5-7 лет интерактивным оборудованием	переход к новому уровню информации – коммуникативной грамотности	все участников образовательных отношений, педагог – консультант по работе с интерактивным оборудованием	мастер – классы, банк сценариев различных видов деятельности с включением работы на интерактивной доске	приобретение 2-х интерактивных досок	июнь, 2021г.	интерактивное оборудование обеспечивает процесс коммуникации, умение работать с программным обеспечением доски, поле для творческой и информационной деятельности
Придание эмоциональности образовательному пространству	от монотонности и однообразия к радующему, способствующему эмоциональному комфорту	педагоги, воспитанники, родители, администрация, привлеченные оформители	опрос, привлечение оформителей Мурманской области, публичное обсуждение эскизов	проекты оформления стен	летний период	позитивно настроенный человек – двигатель идей
Создание возможности для трансформации образовательного пространства, наполнение его предметным окружением, значимым для развития личностного потенциала	от статичности и недоступности к трансформации и аутентичности	педагоги, воспитанники, родители, администрация	конкурс проектов	блок – схемы проектирования пространства, оформление мест для предметов, имеющих ценность для личности	постоянно	создание своего предметного окружения – ключевой фактор развития активности всех субъектов образовательного процесса.
изменения в управлении МАДОУ						
Разработка локальных актов для реализации Проекта	переход в режим инновационной деятельности	администрация, коллегиальные органы управления	изучение нормативной и правовой базы, работа с сайтом,	локальные акты: приказы, положения, стимулирование	на каждом этапе реализации	нормативная база обеспечит реализацию проекта его управляемость.

	и	МАДОУ	консультации	ание, анализ, контроль	проекта	
Финансовое обеспечение реализации проекта	перераспределение средств, зарабатываемых МАДОУ самостоятельно	администрация, экономист	анализ, опрос, приказы	смета расходов	по мере необходимости	наряду с инструментами Программы развития ЛП, наполняющими все компоненты ЛРОС, планируется оснащать образовательное пространство предметами, соответствующими запросам всех участников ОО
Стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности	переход от одобрения малых групп к общественному признанию значимости выполняемой работы	администрация, методическая служба, родительская общественность	материальное поощрение, пропаганда, популяризация в том числе с использованием информационно-коммуникационных ресурсов	Повышение статуса педагога	в теч. учебного года	педагог, работающий над созданием ЛРОС и получающий одобрение (в разных его формах) своей деятельности заинтересован в дальнейшем развитии личностного потенциала и обладает стойким стимулом для поиска новых возможностей ЛРОС
ресурсные изменения						
Повышение квалификации и педагогических работников	переход к работе в инновационном режиме, уход от «трансляций» знаний к формированию ресурса	федеральный, региональный оператор, ПОС,	обучение, мозговой штурм, проектный метод, обучающие семинары, практикумы	итоговые проекты педагогов	сентябрь, 2021 г.	Педагог – ключевая фигура трансформации ЛРОС
Подготовка наставника, владеющего знаниями по	неопределенность, непонимание ведет к	федеральный оператор	курсы повышения квалификации	Профессиональный рост педагога	4 квартал 2021 г.	ППК «Навигация обучающихся сообществ в создании ЛРОС»

вопросу создания ЛРОС	ослаблению жизнестойкости идеи. Наставник – специалист, способный вовремя окажет помощь					
-----------------------	--	--	--	--	--	--

3.2. Цели (ожидаемые результаты) проекта по годам

Год	Цель (ожидаемый результат)
2020 – 2021 уч. год подготовительный этап	Цель – организация подготовительных мероприятий для начала реализации проекта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспертизы образовательной среды дошкольного учреждения с дальнейшим анализом 2. Публичное слушания концепции проекта 3. Подготовка управленческого и педагогического состава, наставника на курсах повышения по программе. 4. Создание нормативной базы, разработка локальных актов для реализации проекта
2021-2022 уч. г. внедренческий этап	Цель – реализация и коррекция «Дорожной карты» по созданию ЛРОС: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация ЛРОС с новой конфигурацией 2. Введение в образовательную среду новых инструментов и технологий, предоставленный фондом «Вклад в будущее» 3. Накопление материалов практического опыта реализации проекта 4. Вовлечение в процесс образовательный процесс всех субъектов образовательных отношений 5. Создание условий для профессионального и личностного роста. 6. Оказание всесторонней помощи педагогам в сфере психологии педагогического общения в рамках функционирование «Школы педагогического общения»
2022-2023 уч. г. внедренческий этап	Цель - реализация и масштабирование «Дорожной карты» по созданию ЛРОС: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социальных партнеров – поиск новых возможностей; 2. Создание профессионального обучающегося сообщества; 3. Внесение изменений во все компоненты дошкольной среды; 4. Взаимообмен опытом, создание банка передовых идей; 5. Промежуточный мониторинг с последующей коррекцией «дорожной карты».
2023-2024 уч. г.	Цель: определение эффективности проекта и его популяризация в педагогических кругах региона:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое исследования образовательной среды на предмет соответствия смешанному типу с преобладанием творческой среды; 2. Структурирование банка наработок по проекту; 3. Трансляция опыта по проекту; 4. Определение дальнейших стратегических целей ОО.
--	--

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.

Организационно-технологический компонент			
Дата	Направление	Ответственные	Продукт
Май – сентябрь 2021	Разработка стратегических планов развития учреждения и построение системы воспитания.	Администрация МАДОУ и члены УК	Программа развития, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
До 20.02.21	Размещение информации об участии в программе на официальном сайте МАДОУ г. Мурманска №93 в сети «интернет»	Члены УК	Создание страницы на сайте ДОУ
До 1.03.21	Размещение видеоролика педагогического совета от 18.02.21 на платформе «Виртуальная Школа»	Члены УК	Размещение видеоролика
Июнь – сентябрь 2021	Расширение образовательной среды за счет УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», методических рекомендаций для администрации и педагогов ОО	Администрация МАДОУ	УМК и методические рекомендации по созданию и использованию соглашения в ОО, квадрат эмоций.
В теч. года	Изучение документов по организации ПОС	Члены УК	Методическая папка
В теч. года	Разработка и апробация заданий для педагогов по теме: «Мой личностный потенциал»	Члены УК, методическая и психологическая служба	Упражнения для рабочей тетради
Предметно-пространственный компонент			
Май - сентябрь 2021	Придания эмоциональности образовательному пространству	Участники образовательных отношений,	Оформление пространства ДОУ

		оформитель	
Июнь – сентябрь 2021	Расширение образовательной среды за счет интерактивного оборудования	Администрация МАДОУ	Интерактивные доски
4 квартал 2021	Организация в МАДОУ модульного пространства	Администрация МАДОУ, фонд «Вклад в будущее»	Оснащение образовательного пространства
Январь 2022 (ежемесячно в первый понедельник месяца)	День открытого пространства	Педагоги, специалисты	План
Январь 2022	Конкурс «Эмблема детского сада»	Педагоги, родители	Эмблема МАДОУ
Социальный компонент			
Сентябрь – октябрь 2021	Широкое освещение общественности о начале реализации управленческого и педагогического проекта по программе	Члены УК, администратор сайта	Создание страницы в информационно-коммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте МАДОУ
Сентябрь – октябрь 2021	Знакомство с инструментом «Квадрат эмоций»	Члены УК	«Квадрат эмоций»
Ноябрь 2021	Разработка и представление инструмента «Соглашение о взаимоотношениях»	Члены УК	Положение, приказ, технологическая карта «Соглашения о взаимоотношениях».
Ноябрь 2021	Общее родительское собрание на тему: «Включение родителей в образовательный процесс»	Администрация ДОУ, члены УК, педагоги групп, работающих по программе	Протокол
Декабрь 2021	Вовлечение родителей в организацию игровой деятельности	Родители, обучившиеся педагоги	Организация игровой деятельности
Февраль 2022	Детско-родительский конкурс «Традиции детского сада»	Педагоги, родители	Положение, традиции МАДОУ
Июнь 2022	Иммерсивный театр «Театр моего настроения»	Педагоги, музыкальные руководители	Сценарий
Ресурсный компонент			
Август - сентябрь	Обучение двух педагогов по ППК «Развитие личностного	Члены УК	Выдача удостоверений

2021	потенциала в системе взаимодействия ключевых участников ОО», обучение наставника по ППК «Навигация обучающихся сообществ в ЛРОС»		
Май - сентябрь 2021	«Ярмарка проектов» образовательной среды	Родители, педагоги, группы, Члены УК	Проект организации ЛРОС
Октябрь – ноябрь 2021	Педагогические мастерские «Мои профессиональные находки»	Педагоги-психологи, старшие воспитатели, члены УК, обучившиеся педагоги, родители	Дни открытых дверей
Октябрь – май 2021-2022	Школа «Психология педагогического общения»	Педагоги-психологи, старшие воспитатели, члены УК, обучившиеся педагоги	Банк «Накопления творческих идей»
Апрель 2022	Конкурс педагогических находок возможностей ЛРОС	Педагоги, члены УК, родительская общественность	Положение о конкурсе, сценарий образовательной деятельности
Май 2022	Арт-площадка «Территория ярких идей»	Педагоги, члены УК, родители, социальные партнеры.	Проекты оформления территории МАДОУ
Управленческий компонент			
3.02.21	Исследование ЛРОС в МАДОУ г. Мурманска №93	Члены УК	Диаграммы
8.02.21	Рефлексия по итогам обучения по дополнительной профессиональной программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	Члены УК	Договоренность
8.02.21 - 10.02.21	Подготовка материалов с примерами для проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной	Члены УК	Инструкция

	среды педагогами МАДОУ г. Мурманск №93		
10.02.21	Исследование ОО педагогами МАДОУ г. Мурманск №93	Члены УК, педагоги	Сбор данных психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (Далее - ОС)
10.02.21	Исследование ЛП педагогов к реализации Проекта критерии оценки не ресурса, а способность выбирать или находить ресурсы, компенсировать их отсутствие, определять цель, для которой они нужны.	Члены УК	Выбор педагогов – претендентов на обучение «Педагогический модуль»
10.02.21 12.03.21	Работа над начальной версией Проекта	Члены УК	Проект
10.02.21- 16.02.21	Интерпретация итогов психолого-педагогической экспертизы образовательной среды, проведенного педагогами ОС	Члены УК	Аналитическая справка
18.02.21 В 13 ч. 15 мин.	Знакомство педагогов с программой ЛРОС. Представление концепции Проекта на облачной платформе Zoom.	Члены УК	Видеоролик
26.03.21	Защита управленческого проекта	Члены УК	Проект и презентация проекта
Октябрь 2021	Исследование ОС глазами детей и их родителями	Члены УК, педагог-психологи	Графические модели
Март 2022	Исследование эффектов проекта на данном этапе и уточнение «дорожной карты»	Члены УК, обучившиеся педагоги,	Графические модели, «дорожная карта»

Дата	Направление	Ответственные
Организационно-технологический компонент		
2022-2023 учебный год	1. Работа по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»: планирование, контроль, анализ эффектов. 2. Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС): создание локальных актов, привлечение педагогов к работе, разработка планирования. 3. Утверждение рабочей тетради и внедрение в практику,	Члены УК, педагоги, администрация МАДОУ

	рефлексия (опросные листы).	
2023-2024 учебный год	1. Трансляция работы по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» 2. Активная деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС): анализ эффектов, SWOT-анализ деятельности ПОС, масштабирование. 3. Коррекция заданий и упражнений рабочей тетради педагогов на основе анализа опросных листов.	Члены УК, педагоги, администрация МАДОУ
Предметно-пространственный компонент		
2022-2023 учебный год	1. Организация в местах осуществления образовательной деятельности модульного пространства. 2. Поиск новых возможностей для проведения «Дня открытого пространства». 3. Придания эмоциональности образовательному пространству. 4. Наполнение среды предметами, востребованными социальным окружением.	Члены УК, педагоги, администрация МАДОУ
2023-2024 учебный год	1. Продолжение установок и внедрения модульного пространства «Кубрик» 2. Обновление и пополнение технического оборудования в ДОУ для обеспечения образовательного процесса.	Администрация МАДОУ
Социальный компонент		
2022-2023 учебный год	1. Анализ социальных партнеров – поиск новых возможностей, частичный переход на сетевую форму взаимодействия. 2. Внедрение инструмента «Квадрат эмоций» 3. Внедрение инструмента «4 шага ненасильственного общения». 4. Продолжение работы с инструментом «Соглашение о взаимоотношениях».	Члены УК, педагоги, администрация МАДОУ
2023-2024 учебный год	1. Трансляция опыта по проекту. 2. Создание и внедрение «Открытой стены» 3. Анализ мнения родителей воспитанников и социальных партнерах об эффектах программы. 4. Рефлексия по работе с инструментом «Соглашение о взаимоотношениях» со всеми участниками образовательных отношений.	Члены УК, педагоги, администрация МАДОУ
Ресурсный компонент		
2022-2023 учебный год	1. Обучение педагогов по ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников ОО», обучение наставника по ППК «Навигация обучающихся сообществ в ЛРОС». 2. Работа наставника по вопросам создания ЛРОС. 3. Взаимообмен опытом, создание банка передовых идей.	Члены УК, члены РОСК, педагоги, администрация МАДОУ
2023-2024	1. Аналитический отчет наставника. 2. Структурирование банка наработок по проекту.	Члены УК, педагоги,

учебный год	3. Продолжение работы по масштабированию проекта как в коллективе, так и за его пределами. 4. Круглый стол с педагогами «Я в проекте».	
Управленческий компонент		
2022-2023 учебный год	1. Внесение изменений в локальные акты. 2. Промежуточный мониторинг с последующей коррекцией «дорожной карты». 3. Распределение финансирования, выделение сметы на реализацию проекта.	Члены УК, Администрация МАДОУ
2023-2024 учебный год	1. Внесение изменений в локальные акты. 2. Итоговое исследования образовательной среды на предмет соответствия смешанному типу с преобладанием творческой среды. 3. Определение дальнейших стратегических целей ОО.	Члены УК, педагоги, Администрация МАДОУ

Состав (перечень продуктов) Ресурсного пакета проекта для распространения в другие ОО и территории.

1. Рабочая тетрадь заданий и упражнений для педагогов по теме: «Мой личностный потенциал».
2. Алгоритм создания профессионально обучающегося сообщества в дошкольной образовательной организации.
3. Алгоритм работы с инструментом «Соглашение о взаимоотношениях».
4. Положения о Школе «Психология педагогического общения», «О Дне открытого пространства» и др.
5. Шаблоны опросных листов/анкет для педагогов и родителей воспитанников.