

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска  
№93

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МАДОУ г. Мурманска №93  
« 15 » сентября 2020 г.  
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Мурманска  
№93

Е.А. Шалдыбина  
Приказом № 156/1  
от «15» сентября 2020 г.



**Рабочая программа**  
**Педагогов-психологов МАДОУ г. Мурманска №93**  
**Гусевой Виктории Евгеньевны**  
**Григорьевой Евгении Александровны**  
**(Срок реализации до 5 лет)**

Мурманск  
2020

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и условия формирования Программы	5
1.4.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	17
2.2.	Направление «Психодиагностика»	18
2.3.	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	18
2.4.	Направление «Психопрофилактика»	21
2.5.	Направление «Психологическое просвещение»	22
2.6.	Направление «Психологическое консультирование»	23
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	23
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	25
3.2.	Циклограмма рабочей недели педагога-психолога	26
3.3.	Оснащение кабинета педагога-психолога	26
3.4.	Список используемых программ, технологий, пособий	27
3.5.	Список диагностических комплектов	28
3.6.	Список литературы	30

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №93 (далее МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем МАДОУ. С учетом нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. от 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.13 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
  - Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
  - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций)»;
  - Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
  - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07
- «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
  - Декларация прав ребенка;
  - Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Устав МАДОУ.

Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №93.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

### Общие сведения о МАДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 93
2.	Юридический адрес Фактический адрес	г. Мурманск, ул. Софьи Перовской, д.15 "а" г. Мурманск, ул. Софьи Перовской, д.15 "а" - 1 корпус
3.	Информация о структурных подразделениях	183038, г. Мурманск, ул. Софьи Перовской, д.35 - 2 корпус 183038, г. Мурманск, Проезд Рыбный, д.4 - 3 корпус
4.	Учредитель	Комитет по образованию администрации г. Мурманска
5.	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00

Программа педагога-психолога на 2020-2021 учебный год разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа МАДОУ г. Мурманска №93, основанная на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Программа адаптации детей раннего возраста МАДОУ г. Мурманска №93 (автор составитель: творческая группа МАДОУ г. Мурманска № 93).
3. Рабочая программа педагога-психолога «По дороге в школу» (автор составитель: педагог-психолог В.Е. Гусева).
4. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
5. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста ( 5-6 лет) «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
6. Программа общеразвивающих групповых занятий психолога с детьми с 2-х до 3 лет (Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми младшего дошкольного возраста»).
7. Развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке (Шиманович Ю. «Разгадай тайну песочной страны»).
8. Программа психологических занятий с детьми младшего дошкольного возраста (Миронова М.Н.)

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

*Для воспитанников*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в МАДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

### **1.3. Принципы и условия формирования Программы.**

#### **Принципы психологического сопровождения в МАДОУ**

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования
- учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

### **Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: *социально-коммуникативное; познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

#### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Психологические особенности детей от 1.5 до 2 лет

В период раннего детства активно развиваются все психические функции ребенка. **Восприятие** на фоне других психических функций на данном этапе является ведущим. Взаимодействуя с разными предметами, ребенок накапливает представления об их свойствах. Дети рассматривают их, ощупывают, осязают, пробуют на вкус. **Память** произвольна, само запоминание непреднамеренно и не требует усилий от ребенка. **Внимание** также произвольно. Именно взрослый с помощью вокализаций, эмоций, речи может привлечь и удержать внимание малыша на каком-нибудь предмете. **Мышление** идет от внешнего манипулирования с объектами к анализу проблемной ситуации в умственном, т.е. во внутреннем плане. Сначала ребенок действует методом проб и ошибок, постепенно, все чаще достигая положительного результата, учится действовать на основе зрительного соотнесения. **Речь** является одним из важных достижений ребенка этого возраста. Дети сами проявляют инициативу и пытаются узнать новые слова, вступают в диалог со взрослым. Как только малыш начинает проявлять активность в произношении отдельных слов, резко возрастает его пассивный словарь. Ближе к 2-м годам ребенок объединяет слова в простые предложения, и понимает значения практически всех слов из окружающей его действительности.

Перед взрослыми, воспитывающими малыша, стоят следующие задачи: обогащение развивающей среды, организация взаимодействия ребенка с ней, т.е. организация развернутой предметной деятельности, предоставление ребенку самостоятельности. Обогащение развивающей среды – прежде всего сюда входят развивающие игрушки, музыкальные инструменты, обычные бытовые предметы и т.д. ввиду того, что ведущей на данном этапе у малыша является предметно-манипуляционная деятельность, ему самому не видна принципиальная разница между предметами, они ему интересны все. Игрушка должна быть безопасной для физического здоровья ребенка (экологические материалы, без мелких деталей и острых углов); игрушка должна быть безопасной для психологического здоровья ребенка (определенная цветовая гамма, не содержит неадекватных, негативных образов); игрушка должна соответствовать или немного опережать возрастные возможности малыша.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе

Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками.
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник неинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Нецелевые пробы.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Накапливает представления свойствах предметов
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Сначала ребенок действует методом проб и ошибок, постепенно, все чаще достигая положительного результата, учится действовать на основе зрительного соотнесения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды.

### Психологические особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.



Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 2-3 лет

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно - ообразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Взрослый с помощью вокализаций, эмоций, речи может привлечь и удержать внимание малыша на каком-нибудь предмете.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого

	образа)
Условия успешности	Разнообразиие окружающей среды

### **Психологические особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения

### *Краткая характеристика психологических особенностей детей 3 – 4 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма,

	величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем памяти – 3-4предмета из 5.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Психологические особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

### Краткая характеристика психологических особенностей детей 4 – 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объем внимания : 4—5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти : 4—5 предметов из 5, 2—3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

### **Психологические особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ – Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками

Краткая характеристика психологических особенностей детей 5 – 6 лет

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внимания: 8—10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти : 5—7 предметов из 10, 3—4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> </ol>

**Психологические особенности детей от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

### Краткая характеристика психологических особенностей детей 6 – 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое и ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные, нравственные нормы
Восприятие	Знноранмиыя о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания —

	10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти: 8—10 предметов из 10, 4—5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> <li>4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций</li> </ol>

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

#### **Целевые ориентиры образования дошкольника**

*Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей):*

- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

*Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно-смысловой сферы:*

- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни;
- ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

*Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:*

- ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств: чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и построении социальных отношений и связей.

*Целевые ориентиры в сфере развития мотивации:*

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, - сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
- у ребенка формируется саморегуляция – сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки

целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;

- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

*Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность):*

- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность)

*Целевые ориентиры в социально-коммуникативной сфере:*

- ребенок проявляет эмпатию – способность разумом и чувствами осознанность, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность)
- ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связано и понятно для других, а также умение слушать и понимать других.
- ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде.
- ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов.
- ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

*Целевые ориентиры в сфере познавательного развития*

- ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности).
- ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть, это происходит потому, что...»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. д.
- ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

**Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Ребенок:**

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи;



### **Ребенок:**

- самостоятельно включается в поисково-познавательную деятельность;
- способен видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- применяет эталоны, символы условные заместители, модели;
- определяет различные материалы (металл, пластмасса, кожа, стекло, дерево, бумага, ткань); вычленяет их существенные признаки (мягкость, твёрдость); качества (сыпучий, гладкий, шершавый); свойства (хрупкий, прочный);
- понимает причинно-следственные связи между материалом и назначением предметов;
- имеет представление о различных животных, птицах, рыбах, насекомых; выявляет основные признаки живых организмов (дыхание, питание, рост, развитие);
- имеет представление о значении воды и воздуха, их влиянии на жизнь растений, животных, человека;
- обладает начальными знаниями о физических явлениях: вес, звук, электричество, температура, время;
- имеет представление о строении человека, функционировании некоторых органов и систем;
- проявляет ответственность за состояние собственного здоровья;

### **Ребенок:**

- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями авторов Кольского Заполярья, обладает элементарными представлениями из области живой природы Севера;
- проявляет любознательность к особенностям культуры, традиций народ севера, к этнокультурным традициям региона;
- активно участвует в народных играх Севера; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- принимает участие в социально-значимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям;
- отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Кольского Заполярья через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.
- У ребенка сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Крайнего Севера.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

В МАДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

## **2.2. Направление «Психологическая диагностика»**

Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3.ФГОСДО.

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Договор с родителями об оказании психологической помощи заключается в том случае, если в договоре об оказании образовательных услуг, который заключается с родителями при поступлении ребенка в детский сад, отсутствует пункт о проведении психологической работы с детьми.

Такой договор может заключаться как индивидуально с каждым родителем, так и сразу с группой родителей в целом.

**Методы и формы диагностирования:** индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде. Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников.

Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в дальнейшем позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса, дифференцированно подойти к развитию каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения детей.

Данные диагностики являются основой реализации индивидуального подхода при планировании коррекционно-развивающей работы, а мониторинг психологического развития (проведение диагностических срезов в начале и в конце учебного года) позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей работы, наметить дальнейший маршрут психологического сопровождения.

## **2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155).

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе

педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проводятся обязательно:

-Организация наблюдения, проведение адаптационных игр с вновь прибывшими детьми

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего, старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста, с целью сохранения и поддержки психологического здоровья дошкольников, с целью развития познавательных процессов, коррекции и развития эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики).

-Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Методы в коррекционно-развивающей работе:

✓ **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

✓ **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

✓ **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

✓ **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

✓ **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

✓ **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность

освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

✓ **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

**С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.**

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

**Здоровьесберегающие технологии** (Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз).

Использование **арт-терапевтических технологий** (Киселева Л.В., Короткова Л.Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии). Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами).

Информационно-коммуникационные технологии дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. **В работе используются** компьютерные программы: Microsoft Office Word, Power Point, Excel, Windows Movie Maker, Prezi.

С помощью компьютерных программ оформляются конспекты занятий, выступлений - презентаций, различные картотеки, раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями. Используются мультимедийные презентации на методических мероприятиях: семинарах-практикумах в МАДОУ, педагогических советах. С применением ИКТ улучшается восприятие получаемой информации, наглядное ее представление помогает повысить интерес к рассматриваемой проблеме.

Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий.

Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности:

- *ребенка дошкольного возраста* – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;
- *семьи* – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- *социума*, который формирует заказ МДОУ на развитие гармонично развитой личности, воспитание и коррекцию развития детей, имеющих нарушение зрения.

#### **2.4. Направление «Психопрофилактика»**

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с

целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:

### **1. Организация социальной среды.**

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

### **2. Информирование.**

В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед, сайта МАДОУ.

### **3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.**

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МАДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МАДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

## **2.5. Направление «Психологическое просвещение»**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний (знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка);
- популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;
- формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме информационных уголков, родительских собраний, круглых столов, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ.

## **2.6. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация доу. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога доу.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей** решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме по запросу.

## **2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС**

### С руководителем МАДОУ:

1.Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Предоставляет отчетную документацию.

5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

6.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### Со старшим воспитателем

1.Участствует в разработке основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.



4.Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6.Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7.Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С учителем-логопедом:

1.Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2.Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3.Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

4.Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основная работа педагога – психолога дошкольного учреждения, с родителями заключается в следующем:

- оказание психологической помощи и поддержки родителям в воспитании детей
- переориентация внимания родителей с отдельного симптома на личность ребенка в целом
- просвещение родителей по актуальным психологическим проблемам
- помощь в устранении существующих и профилактика возможных трудностей психолого-педагогического характера.

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

Методы, используемые в работе педагога – психолога: тестирование, анализ, наблюдение, консультирование, психодиагностика, опрос, анкетирование. Изучив особенности взаимоотношений детей и родителей в семье с помощью различных методов, педагогом – психологом намечаются пути преодоления выявленной проблемы, на основании дифференцированного и индивидуального подхода к родителям.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и

групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, сайт МАДОУ, изготовление памяток, буклетов.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога**

Образовательная среда – многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДОУ и по месту жительства.

Раскрытие личности ребёнка возможно в том случае, если учитываются его индивидуальность, свободное развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении ребёнка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приёмов.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

**Материально-техническая база:**

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

#### **3.2. Циклограмма рабочей недели педагога-психолога**

**Распределение времени (36 часов в неделю):**

18 часов:

- Психодиагностика (индивидуальная);
- Коррекционно - развивающие занятия (групповые/индивидуальные);
- Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, практикумы);

- Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов:

Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Продолжительность развивающих занятий:

Группа раннего возраста – 10 минут

Младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

#### **3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МДОУ. Рабочее место педагога-психолога находится в методическом кабинете МБДОУ.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, необходим для реализации основных направлений деятельности психологической службы.

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач;
- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с педагогом-психологом;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

**Организационные зоны кабинета педагога-психолога**

Зона взаимодействия с детьми содержит:

- материалы к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, кисти, фломастеры, пластилин, цветная бумага, ватманы, клей);
- массажные мячики, прищепки разных цветов;
- мягкие игрушки, шнуровки, бусы, пирамидки, декоративные камни;

Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении.

Зона организационно-методической деятельности содержит:

- документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);
- литературу в печатном и электронном виде по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- письменный стол, стул.

### 3.4. Список используемых программ, технологий, пособий

#### Программы и технологии работы педагога-психолога

Перечень программ и технологий	<p>Программа адаптации детей раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 93. Авторы-составители: творческая группа МАДОУ г. Мурманска № 93 – Мурманск, 2017.</p> <p>Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми младшего дошкольного возраста». Программа общеразвивающих групповых занятий психолога с детьми с 2-х до 3 лет. – Москва: Книголюб</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p>
--------------------------------	--

	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>Программа «По дороге в школу», автор-составитель Гусева В.Е. - Мурманск, 2017.</p> <p>Шиманович Ю. «Разгадай тайну песочной страны». Развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке.. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013.</p> <p>Миронова М.Н. «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста». Волгоград.: Корифей, 2015.</p>
--	---

### 3.5.Список диагностических комплектов

<i>Возраст</i>	<i>Методика</i>	<i>Применение</i>
<i>Познавательное развитие. Развитие основных психических функций.</i>		
2-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.
1-3 года	Диагностический инструментарий второго и третьего года жизни ребенка, авторы К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина	Оценка нервно-психического развития детей
6-7 лет	Тест Векслера	Уровень развития общего вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости, уровень сохранности интеллекта
3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6-7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
6-7 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
3-7 лет	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию»	Определение образовательных возможностей детей дошкольного

	(авт. С. М. Забрамная)	возраста
3-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
С 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4й лишний)» Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3-8 лет	Методика «Разрезные картинки» Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6-7 лет	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
7 лет	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование памяти дошкольника
5-7 лет	«Диагностическая программа в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной	Выявление уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью
6-7 лет	«Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равена	Диагностика познавательного развития
<i>Особенности личностного развития.</i>		
6-7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М.	Выявление системы представлений

	Прихожан)	ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
5-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы.
3-7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.
	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, автор Григорович Л.Г., Воробьева Т.С.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.
4-7 лет	Детский апперцептивный тест, автор Л.Беллак	Позволяет получить более содержательную информацию об эмоционально-личностных особенностях ребенка
3-7 лет	«Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).
3-7 лет	Диагностика социального развития ребенка Щетинина А.М.	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста

### 3.6. Список литературы.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2008. - 283 с.
2. Архипова А.А. Социализация детей раннего дошкольного возраста в ДОУ/Справочник педагога-психолога. Детский сад, 2013. - № 6.
3. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. - Волгоград: Учитель, 2012. - 105 с.
4. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: методическое пособие. - Москва: АРКТИ, 2010. - 78 с.
5. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. ФГОС ДО: практика и реализация. – М.: Учитель, 2016. – 170с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2004. – 240 с.
7. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4, С. 47-65.
8. Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. – СПб.: Наука и Техника, 2016. – 304 с.
9. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у

- дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с.
10. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 160 с.
  11. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, - 127 с.
  12. Лесина С.В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с.
  13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.
  14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. – 2003.
  15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. - Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
  16. Машталъ О. Ю. «Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр». – СПб.: Наука и Техника, 2011 с.
  17. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с.
  18. Панфилова, М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.
  19. Попова Л. Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
  20. Прохорова Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
  21. Середа Е. И. Тренинги решения семейных проблем: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
  22. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4.
  23. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение эмоционального и скелетно-мышечного напряжения. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 29 с.
  24. Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры на снижение эмоционального напряжения у малышей от 0 до 3 лет. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 60 с.
  25. Уханова А.В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы для дошкольников. – Вестник практической психологии образования. 2008/№2-№4 – 2009/ №1 -№ 2
  26. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005;
  27. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
  28. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.