

РАСГМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от 15.09.2020



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ  
г. Мурманска № 93  
Палдыбина Е.А.

Приказ 156/1 от 15.09.2020

**Рабочая программа**  
**«Коррекция речевых нарушений в условиях**  
**логопедического пункта»**

Возрастная категория: 5 – 7 лет.  
Срок реализации 1 год.

Составила:  
учитель-логопед Попова С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи 4 уровня	4
1.5. Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы	6
1.7. Целевые ориентиры	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи 4 уровня у детей старшего дошкольного возраста	8
2.2. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе	10
2.3. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе	12
2.4. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	16
2.5. Содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	18
2.6. Содержание взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом	19
2.7. Содержание взаимодействия ДОО с другими социальными институтами	21
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Направления организационной работы	22
3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.	22
3.3. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности (КОД)	23
3.4. Комплектование и организация работы логопункта	24
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	27
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ № 1-3</b>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой систему коррекционно-развивающей и профилактической работы, позволяющей воспитанникам своевременно преодолеть речевые нарушения, которые могут стать причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Основой для разработки программы является следующая нормативная правовая база:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав МАДОУ г. Мурманск № 93, утвержденного комитетом по образованию администрации г. Мурманска от 26.01.2017 № 127;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.01.2017 № 04-17;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 93;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова (М.: Просвещение, 2009), стр. 72-117.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» //Т.Б. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2009);
- Письмо от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Распоряжение Министерство Просвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ от 25.03.2020 № 624 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении города Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте МАДОУ г. Мурманска № 93 разработана для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы), имеющих нарушения в речевом развитии:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации программы 1 год.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МАДОУ для преодоления речевых нарушений и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам на этапе завершения дошкольного детства.

### **Задачи:**

- Своевременное выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в развитии устной речи.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
  - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
  - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
  - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
  - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательной организации по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у старших дошкольников.
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Осуществление преемственности в работе всех участников образовательного процесса (родители воспитанников, специалисты ДОУ).

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа разработана с учетом следующих принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### 1.4. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 4 уровня

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных

слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы

### I. Планируемые результаты логопедической работы для детей 5-6 лет:

- ***Нормализация фонетической стороны речи:***

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки;

- ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:***

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- ***Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:***

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:***

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

### II. Планируемые результаты логопедической работы для детей 6-7 лет:

- ***Нормализация фонетической стороны речи:***

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях;

- дифференцирует все звуки;

- ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:***

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- ***Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:***

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:***

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- понимает смысловозначительную роль фонемы;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

### **1.7. Целевые ориентиры**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые



могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи

#### 4 уровня у детей старшего дошкольного возраста

Период	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной связной речи	Совершенствование произносительной стороны речи	Формирование предпосылок обучения грамоте
I период (октябрь - ноябрь)	<p>Расширять лексический запас детей в процессе изучения новых текстов. Активизировать процессы словообразования:</p> <p>а) употребление сложных слов (пчеловод, книголюб, длинноухий заяц, длинноволосая девочка);</p> <p>б) относительных прилагательных (черепичная крыша, плетеная изгородь); в) существительных с увеличительным значением (носище, домище).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. Упражнять в подборе синонимов и употреблении их в речи.</p> <p>Употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Образовывать сравнительную степень прилагательных (выше, ниже, дальше); сложные составные прилагательные (темно-синий, ярко-зеленый).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение слов (золотые руки, сгореть со стыда, светлая голова).</p>	<p>Составление загадок с опорой на отличительные признаки предметов, объектов.</p> <p>Составление сравнительных рассказов-описаний предметов.</p> <p>Подбор слов-рифм, составление пар, цепочек рифмующихся слов.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Составлять повествовательный рассказ на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Устанавливать и анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Продолжать составлять рассказы по картине, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа с опорой на картину, вопросный план.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы с элементами творчества (путем дополнения, изменения отдельных эпизодов).</p>	<p>Закрепление навыков четкого произношения звуком, имеющихся в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие).</p> <p>Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, фраз, текстов.</p> <p>Отработка произношения многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него.</p> <p>Введение слов сложной слоговой структуры в самостоятельные высказывания.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Закрепление понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Закреплять умение выделять начальный гласный звук в слове.</p> <p>Анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – четырех гласных звуков.</p> <p>Анализ и синтез обратного слога типа ап.</p> <p>Формирование умения выделять: последний согласный звук в слове типа мак, первый согласный звук в слове типа кот, гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов типа са, па.</p> <p>Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; анализ их опико-пространственных и графических признаков.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слогов: сначала обратных, потом прямых.</p> <p>Звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развитие опико-пространственных ориентировок, графомоторных навыков.</p>
II период обучения	Уточнение и расширение значений	Закрепление навыков выделения отдельных	Дальнейшее закрепление и	Дальнейшее развитие опико-

(декабрь – февраль)	слов. Активизация словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов, объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). Подбор синонимов. Употребление этих слов в самостоятельной речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	частей рассказа, анализа причинно-следственных и логико-временных связей, существующих между ними. Дальнейшее совершенствование навыков распространения предложений путем введения в них однородных членов. Пересказ сказок, рассказов с использованием распространенных предложений, добавлением эпизодов, элементами рассуждений, творческим введением новых частей сюжетной линии. Заучивание стихотворений, потешек. Совершенствование навыков составления рассказов-описаний. Составление рассказа по картине, серии картин.	автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи. Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш]); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ]), анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.	пространственных ориентировок. Совершенствование графомоторных навыков. Закрепление понятий, характеризующих звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий, введение понятия ударный гласный звук. Закрепление изученных ранее букв. Закрепление графических и опτικο-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации. Дальнейшее формирование навыков деления слов на слоги. Формирование операций звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем (слова типа кот, вата). Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.
III Март – 15 мая	Подбор синонимов и их употребление в самостоятельной речи. Преобразование одних грамматических форм в другие (веселье – веселый – веселиться - веселящийся). Объяснение и практическое употребление в речи переносного значения слов.	Закрепление умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствование навыков составления развернутого рассказа о каком-либо событии, явлении путем подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.	Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжение работы по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.	Формирование навыков выкладывания слогов, слов типа лапа из букв разрезной азбуки. Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), их анализ, выкладывание из букв разрезной азбуки. Формирование навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы. Анализ и схематичное изображение небольших предложений.
<b>Планируемые результаты работы к концу года:</b>				
<p>Свободно составлять рассказы, пересказы и владеть навыками творческого рассказывания.</p> <p>Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.</p> <p>Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.</p> <p>Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.</p> <p>Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</p>				

## 2.2. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение <sup>1</sup>	Фонематическое восприятие	
I Октябрь - ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
II Декабрь - февраль	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах;</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.</p> <p>На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать</p>

<sup>1</sup> Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются параллельно.

	<p>в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; а также: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</li> </ul>	<p>прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г']);</li> <li>• по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двусложного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>сложные слова; составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Март – 15 мая</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p><b>Планируемые результаты работы к концу года:</b></p>			
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированной произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

### 2.3. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения.
I Октябрь – ноябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>Различение звуков на слух: гласных – ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных – [п], [т], [м], [к], [л], [к'], [т'], [х], [л], [л'], [j], [р], [р']» [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и].</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та–та, та—та, та—та—та, та—та—та.</p> <p>Определение</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя... сумка).</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делав т? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например: «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «аттг», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква*», «слово», «слог*», «гласный звук*», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>

	<p>ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>полным ответом на вопросы. Составление простых пространственных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II Декабрь - февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [К'] - [Д] - [Д'], [Ш] - [С] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л']. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ал ... голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, ярошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой). Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня*», «Яма». 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного</p>

<p>закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного</p>	<p>гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: « ветка», «ели», «котенок», «елка»).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p>
--	---	---

		<p>ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p>
<p>III Март – 15 мая</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [ш], [Ц] - [Т'] - [С], [Ш] - [Ч] - [С'] - [Ш].</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] — [с], [ш] — [ш], [щ] — [Ч], [Щ] - [С'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами * из-под*, «из-за*»: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям</p> <p>С членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 недели обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я.</p> <p>Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>Предложение</p> <p>Выкладывание из букв резной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с</p>



		<p>прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. Работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты работы к концу учебного года:**

<p>Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.  Чётко дифференцировать все изученные звуки.  Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.  Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.  Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.  Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.  Производить элементарный звуковой анализ и синтез.  Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</p>
--

## 2.4. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

**Обучение на занятиях** — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает

необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

**Индивидуальные занятия** реализуют основную цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при нарушении речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

***Задачи и содержание индивидуальных занятий:***

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация, дифференциация звуков и введение их в речь.

**Подгрупповые занятия** способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

***Задачи и содержание подгрупповых занятий:***

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

– развитие связной речи.

**Подгрупповые занятия проводятся:**

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, – не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетическое нарушение речи, – не менее 1-2 раз в неделю.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется тяжестью речевого нарушения.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа должна включать именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	– Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия – Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза – Совершенствование слоговой структуры слов – Совершенствование лексико-грамматического строя речи – Совершенствование связной речи

**2.5. Содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье, в семейных отношениях, поэтому так важно правильно организовать взаимодействие образовательной организации и семей воспитанников. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

**Цель:** вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

**Задачи:**

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

**Формы работы:**

- включение родителей в проведение консультативно-образовательной деятельности;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей

или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

**На индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

**Групповое консультирование** проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

**Консультационная помощь** по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих МАДОУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

## **2.6. Содержание взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом**

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ФФНР, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой МАДОУ, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей, максимально обогащают речевую практику воспитанников.

### **Координационный план взаимодействия педагогов МАДОУ №93 по развитию речи детей**

<b>Педагогические задачи</b>	<b>Логопед</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика.

Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижне-диафрагмального дыхания. Скороговорки.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку диафрагмального дыхания.	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба. Массаж гортани.	Упражнения на развития интонационной выразительности силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.
Развитие фонематического слуха.	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознавание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль предложений.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения
Развитие языкового анализа.	Определение Последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.		
Развитие артикуляции.	Артикуляционная гимнастика. Массаж артикуляционного аппарата индивидуально. Упражнения с зеркалом. Чистоговорки.	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным	Спортивные речевки. Слежение за правильным произношением звуков

	Формирование контроля за речью.	произношением звуков.	произношением звуков.	
Развитие грамматического строя речи.	Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие словаря.	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Пополнение словаря спортивной терминологией
Развитие диалогической речи.	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.	
Развитие монологической речи.	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельно м речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие коммуникативных навыков.	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие детей в спортивных мероприятиях.

## 2.7. Содержание взаимодействия ДОО с другими социальными институтами

МАДОУ г. Мурманска № 93 широко взаимодействует с объектами социального окружения на основании двусторонних договоров о сотрудничестве и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В целях комплектования коррекционных групп и определения состава логопункта образовательная организация сотрудничает с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Мурманска.

<b>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Мурманска</b>	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. Подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определение образовательных программ, индивидуального маршрута развития. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций.
--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Направления организационной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФФНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### 3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
2 этап	1. Определение содержания деятельности	Календарно-тематическое

<p>Организационно-подготовительный</p>	<p>по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап Коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап Итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников логопедического пункта.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы принимается ТППК.</p>

### 3.3. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности (КОД)

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и в мае. Коррекционно-образовательная деятельность проводится с октября по май.



Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда. Продолжительность занятий с детьми: 6 лет не более 25 минут, 7 лет не более 30 минут.

**Планирование КОД с детьми, имеющими диагнозы ОНР, ФФН 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации). Продолжительность занятий 25 минут.**

– I период: октябрь–ноябрь, 9 недель, 18 подгрупповой КОД – 2 в неделю, 7 часов 30 минут.

–II период – декабрь – февраль, 11 недель, 22 подгрупповой КОД – 2 в неделю, 9 часов 10 минут.

–III период – март – 15 мая, 10 недель, 20 подгрупповой КОД – 2 в неделю, 8 часов 20 минут - звукопроизношение + связная речь.

Всего 60 подгрупповой КОД в год, 25 часов.

С 15 мая – повторение пройденного материала

**Планирование КОД с детьми, имеющими диагнозы ОНР, ФФН 7 года жизни разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации). Продолжительность занятий 30 минут.**

– I период: октябрь – ноябрь, 9 недель, 18 подгрупповой КОД – 2 в неделю, 9 часов.

–II период – декабрь – февраль, 11 недель, 22 подгрупповой КОД – 2 в неделю, 11 часов.

–III период – март – 15 мая, 10 недель, 20 подгрупповой КОД – 2 в неделю, 10 часов. - звукопроизношение + связная речь.

Всего 60 подгрупповой КОД в год, 30 часов.

С 15 мая – повторение пройденного материала

### **3.4. Комплектование и организация работы логопункта**

Комплектование логопедического пункта осуществляет МАДОУ г. Мурманска №93 по разновозрастному принципу из числа обучающихся с нарушениями речи, посещающих ДОУ. Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

**Основанием для зачисления ребёнка на логопедический пункт МАДОУ г. Мурманска № 93 являются:** заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) образовательного учреждения либо выписка из заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Зачисление на логопедический пункт МАДОУ г. Мурманска №93 проводится

по приказу заведующего в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте должно быть не менее 20 и не более 25 человек. Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5–7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

- ФН – 2 раза в неделю;
- ФФНР – 2 раза в неделю;
- ОНР IV уровень - 2 раза в неделю.

**Отчисление детей проводится:**

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на логопункт, через заседание ППк.

**Срок коррекционного обучения** ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- 1 год – для детей с ОНР IV уровнем.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

#### **Разделение логопедического кабинета на пространства:**

1. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты
2. Образовательная зона по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.
3. Центр индивидуальной коррекции речи.
4. Центр моторного и конструктивного праксиса
5. Игровая зона
6. Зона методического сопровождения.
7. Рабочий стол учителя-логопеда.
8. Информативная зона для родителей.
9. Двигательно-релаксационная зона.
10. Центр сказкотерапии
11. Центр сенсорного развития

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя - логопеда способствует организации и проведению коррекционно – образовательной деятельности. Паспорт логопедического пункта с перечнем оборудования и методических пособий является неотъемлемой частью Рабочей программы «Коррекция речевых нарушений в условиях логопедического пункта (Приложение № 3).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008 г.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием». Программно-методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Дрофа, 2009 г. – 183 с.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: «СФЕРА», 2008. – 128с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М.: «Гном-Пресс» 1998 г.
5. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». – М.: «Сфера» 2003 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». – М.: 1998 г.
7. Ушакова О. С. Придумай слово. «Речевые игры и упражнения для дошкольников». – М.: Сфера, 2009 г. – 204 с.
8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 г. – 48 с.
9. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.– 232с.
10. Хватцев М. Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей». – М.: «Сфера», 2003 г.
11. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
12. Крупенчук О.И. «Логорифмы». – СПб.: «СпецЛит», 2000 г.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб: Издательский дом «Литера», 2005 г. – 208 с.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009г. –160 с.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000 г.- 32с.
16. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб.: Издательство ЛАНЬ,1999 г.-112 с.

17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 128 с.
18. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 64 с.
19. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. Рекомендации – Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ, 1998 г.
20. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации-Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ, 1998 г.
21. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 3 периода./ О. С. Гомзяк.-М.: ГНОМ и Д, 2009 г.–160с.
22. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов, – М.: ВЛАДОС, 1999 г. – 224 с.
23. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва. «Просвещение». 1989г.
24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. . «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». С-Пб. «Каро». 2007г.
25. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», С-Пб. «Детство-пресс». 2009г.

## СТРУКТУРА РЕЧЕВОЙ КАРТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1. ФИО ребёнка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Сведения о родителях
5. Дата зачисления ребенка на логопункт
6. Из какого ДОО, группы направлен (№, дата, адрес)
7. Слух
8. Интеллект
9. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова и фразы.

Прерывалось ли речевое развитие ребенка, по какой причине, как длительно).

10. Раннее физическое развитие ребенка:

- Когда стал держать голову
- Сидеть
- Ходить
- Появление первых зубов

11. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание).

12. Состояние артикуляционного аппарата
13. Состояние звукопроизношения
14. Состояние фонематического восприятия
15. Словарь (активный и пассивный)
16. Грамматический строй речи
17. Слоговая структура слова
18. Связная речь:

- беседа
- составление рассказа по сюжетной картинке
- составление рассказа по серии картинок
- пересказ
- составление рассказа-описания предмета

19. Состояние фонематического анализа и синтеза
20. Заключение
21. Дата заполнения речевой карты
22. ФИО учителя – логопеда, ответственного за составление карты

## СТРУКТУРА РЕЧЕВОЙ КАРТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИЧЕСКИМ, ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. ФИО ребёнка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Сведения о родителях
5. Дата зачисления ребёнка на логопункт
6. Из какого ДООУ, группы направлен (№, дата, адрес)
7. Слух
8. Интеллект
9. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова и фразы. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно).
10. Раннее физическое развитие ребёнка:
  - Когда стал держать голову
  - Сидеть
  - Ходить
  - Появление первых зубов
11. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание).
12. Состояние артикуляционного аппарата
13. Состояние звукопроизношения
14. Состояние фонематического слуха, восприятия
15. Состояние фонематического анализа и синтеза
16. Слоговая структура слова
17. Словарь (активный и пассивный)
18. Грамматический строй речи
19. Особенности связной речи
20. Заключение
21. Дата заполнения речевой карты
22. ФИО учителя – логопеда, ответственного за составление карты

**ПАСПОРТ ЛОГОПУНКТА МАДОУ г. МУРМАНСА № 93**

<p><b>РАЗДЕЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА НА ПРОСТРАНСТВА</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты</li> <li>2. Образовательная зона по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.</li> <li>3. Центр индивидуальной коррекции речи.</li> <li>4. Центр моторного и конструктивного праксиса</li> <li>5. Игровая зона</li> <li>6. Зона методического сопровождения.</li> <li>7. Рабочий стол учителя-логопеда.</li> <li>8. Информативная зона для родителей.</li> <li>9. Двигательно-релаксационная зона.</li> <li>10. Центр сказкотерапии</li> <li>11. Центр сенсорного развития</li> </ol>		
<p><b>ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ</b> (материалы для развития зрительного, слухового, тактильного, пространственного восприятия)</p>	<p><b>ЦЕНТР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ</b></p>	<p><b>ЦЕНТР МОТОРНОГО И КОНСТРУКТИВ НОГО ПРАКСИСА</b> (ручная умелость, формирование графомоторных навыков)</p>	<p><b>ЦЕНТР СКАЗКОТЕРАПИИ</b></p>
<p>Набор музыкальных инструментов (гармошка, дудочка, металлофон, деревянные ложки, набор трещоток, бубен) Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители (запаанные контейнеры различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.) Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игрушки-гнезда (вкладышающиеся друг в друга пластиковые</p>	<p>Логопедический инструментарий, одноразовые шпатели. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, ватные шарики, конфетти, бумажные бабочки, самолетки, снежинки, мыльные пузыри, стеклянные флаконы различного размера, воздушные шары, надувные игрушки и т.п) Демонстрационные картинки артикуляционной гимнастики. Картотека речевого материала для индивидуальной работы по автоматизации и дифференциации звуков. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.</p>	<p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами (бусы, круглые и граненные карандаши, массажер «каштан», иппликатор Кузнецова, волчки ..) Картотека пальчиковых гимнастик Мячи-массажеры с резиновыми шипами. Шарики су-джок Контурные изображения предметов и объектов для обводки и штриховки по лексическим темам. Образцы для штриховки, раскрашивания, трафареты для</p>	<p>Пальчиковый театр Куклы-бибабо Теневой театр Театр на фланелеграфе Шапочки-маски Дидактические игрушки (народные игрушки, резиновые игрушки) Наборы игрушек для инсценирования сказок.</p>



<p>стаканчики, ведёрки) Доски Сегена. Пирамидки. Набор деревянных болтов и гаек. Наборы бумаги разной фактуры. Наборы поверхностей разной текстуры. Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками. Пособия на развитие зрительного гнозиса (разрезные картинки, наложенные изображения, зашумленные предметы)</p>		<p>обведения фигур по контуру. Счетные палочки. Белая и цветная бумага для рисования. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средняя и мелкая мозаика.</p>	
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b></p>	<p><b>ИГРОВАЯ ЗОНА</b></p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</b></p>	<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА, ФОЛЬКЛОР</b></p>
<p>Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков. Магнитная доска с комплектом фломастеров. Мольберт. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Конструктор букв В.Воскобовича Демонстрационные и раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. Пособия для подготовки к обучению грамоте (сигнальные карточки, звуковые линейки, графические символы) Пособия для развития просодических компонентов речи. Индивидуальные кассы букв.</p>	<p>Дидактические куклы Игрушки, изображающие животный мир Технические игрушки (игрушки, изображающие виды транспорта, средства связи) Пазлы различной тематики. Лото и домино различной тематики. Геометрическое лото и домино. Настольно-печатные дидактические игры различной тематики. Картотека физкультминуток Мячи с резиновыми шипами Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Предметные и сюжетные картинки Картинки «единичного действия», тематические картинки, ситуативные картинки, диалого-ситуативные картинки, иллюстративные картинки, фабульные картинки Лото, домино по лексическим темам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов Кубики, плоскостные изображения, разнообразный счетный</p>	<p>Подборки художественной литературы по лексическим темам. Стихи, сказки, прибаутки, потешки, считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы и поговорки, азбука в стихах. Картотека загадок. Картотека чистоговорок для автоматизации звуков. Картотека стихов</p>

		материал (для формирования математического словаря).	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	Персональный ноутбук; магнитная демонстрационная доска; касса букв настенная		
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	Ватные палочки, одноразовые шпатели, стерильные салфетки.		
<b>ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОЙ МЕБЕЛИ</b>	Детские столы Детские стулья		
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ</b>			
<b>НАСЫЩЕННОСТЬ</b>	<b>ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ</b>	<b>ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ</b>	
Соответствует возрастным возможностям детей, требованиям СанПин и содержанию образовательной программы.	В зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, а также от образовательной ситуации предметно-пространственную среду можно видоизменить.	Элементы предметно-пространственной среды предусматривают возможность разнообразного использования их в разных видах детской активности.	
<b>ВАРИАТИВНОСТЬ</b>	<b>ДОСТУПНОСТЬ</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
Предметно-пространственная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, пособий, стимулирующих игровую, познавательную, речевую активность детей.	Дидактические игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе для воспитанников	Все элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008 г.</li> <li>2. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием». Программно-методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Дрофа, 2009 г. – 183 с.</li> <li>3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: «СФЕРА», 2008. – 128с.</li> <li>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М.: «Гном-Пресс» 1998 г.</li> <li>5. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». – М.: «Сфера» 2003 г.</li> <li>6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». – М.: 1998 г.</li> <li>7. Ушакова О. С. Придумай слово. «Речевые игры и упражнения для дошкольников». – М.: Сфера, 2009 г. – 204 с.</li> <li>8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 г. – 48 с.</li> <li>9. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.– 232с.</li> <li>10. Хватцев М. Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей». – М.: «Сфера», 2003 г.</li> <li>11. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</li> <li>12. Крупенчук О.И. «Логорифмы». – СПб.: «СпецЛит», 2000 г.</li> <li>13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб: Издательский дом «Литера», 2005 г. – 208 с.</li> <li>14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009г. –160 с.</li> <li>15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000 г.- 32с.</li> <li>16. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб.: Издательство ЛАНЬ,1999 г.-112 с.</li> </ol>		

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 128 с.</li><li>18. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 64 с.</li><li>19. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. Рекомендации – Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ, 1998 г.</li><li>20. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации-Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ, 1998 г.</li><li>21. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 3 периода./ О. С. Гомзяк.-М.: ГНОМ и Д, 2009 г.–160с.</li><li>22. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов, – М.: ВЛАДОС, 1999 г. – 224 с.</li><li>23. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва. «Просвещение». 1989г.</li><li>24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. . «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». С-Пб. «Каро». 2007г.</li><li>25. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», С-Пб. «Детство-пресс». 2009г.</li></ol> |
|--|---|