**Аннотация к Рабочей программе воспитания МАДОУ г. Мурманска № 93**

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы, является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 93 (далее ОП МАДОУ). Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст. 12 часть 9), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России от 01.07.2021 № 2/21).

Программа реализуется на русском языке в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для воспитанников от 1,5 до 7 (8) лет. В Реализация Программы предусматривает использования методов, приемов, технологий не наносящих вред здоровью субъектам образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный и предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация программы учитывает взаимодействие МАДОУ с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства (социальными партнерами). В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ дополняет приоритетные направления воспитания с учетом того, что воспитательные задачи, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В фокусе Программы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка и объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; (1.6 5,6 ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Реализация Программы направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

 - безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

 - любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;

 - признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение; готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

 - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- забота о природе, окружающей среде; формирование задатков экологического самосознания и мышления; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- стремление к развитию личностного потенциала и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ дополняет приоритетные направления воспитания с учетом того, что воспитательные задачи, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Целевой раздел описывает особенности воспитательного процесса в МАДОУ, содержит цель воспитания, задачи, принципы и планируемы результаты (в виде целевых ориентиров) Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (ранний возраст и дошкольный) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими и образовательными задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и решаются в основных направлениях (модулях) воспитательной работы МАДОУ.

Содержательный раздел определяет направления, виды, формы и содержание деятельности, показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на реализацию поставленных в Программе задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных направлений воспитания и вариативных модулей. **Инвариантные модули:**

Модуль 1. «Праздники и фольклорные мероприятия»

Модуль 2. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль 3. «Гражданско - патриотическое воспитание»

Модуль 4. «Основы здорового и безопасного образа жизни»

Модуль 5. «Мир эмоций взрослых и детей».

**Вариантные модули:**

Модуль 6. «Творческие соревнования»

Модуль 7. «Развитие личностного потенциала».

 Для анализа решения воспитательных задач, Программой предусмотрено наблюдение за результатами ее реализации в ходе проведения самоанализа.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного пространства. Организации воспитательного процесса осуществляется в средовых условиях, сознанных в МАДОУ. К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.