|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА:  на заседании  педагогического совета протокол № 01 от 28.08.2023  (с учетом мнения родителей**)** |  | УТВЕРЖДАЮ:  заведующий МАДОУ г. Мурманска № 93  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Шалдыбина  Приказ 89/1- ОД от 29.08.2023 |
|  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ г. МУРМАНСКА № 93**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Мурманск**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………………………………………………………………………………………………………4

Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………............................................4

1.1. Цели и задачи АОП ДО..……………………………………………………………………………………………………………………………………5

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО………………………………………………………………………..…….........................................8

1.3. Особенности психоречевого развития детей с ОНР ……………………………………………………………………..…….........................................9

1.4. Планируемые результаты освоения АОП ДО.…………………..………………………………………………….....……............................................12

* 1. . Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО…………………………………………………………………….22

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………………………………………………………...20

2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…………………………………………………………………………….……………………………………………………….23

* 1. 1 Социально-коммуникативное развитие……………………………………………………………………………………............................................23

2.1.2. Познавательное развитие……………………………………………………………………………………………………...........................................26

2.1.3. Речевое развитие ………….……………..........................................................................................................................................................................28

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ………………………………………………………………………………………………………………..30

2.1.5. Физическое развитие…………………………………………….....................................................................................................................................32

2.2. Модель организации социального партнерства………………………………………………………………………………………………………...35

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.………………….....................................................................................................................35

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся……………………………………...37

# 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР…………………………..........................................38

2.2.4. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса…………………………………………………………………………...40

2.2.5. Взаимодействие ДОО с другими социальными институтами……………………………………………………………...........................................42

* 1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР…………………………………………………………………………………...43

# 2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи………………………………………………………45

# 2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………47

2.3.2.1. Обследование словарного запаса…………………………………………………………………………………………...........................................48

2.3.2.2. Обследование грамматического строя языка………………………………………………………………………………………………………...48

2.3.2.3. Обследование связной речи…………………………………………………………………………………………………………………………...48

2.3.2.4. Обследование фонетических и фонематических процессов………………………………………………………………………………………..49

# Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР…………………………………...50

* + - 1. Содержание коррекционной работы с детьми I уровня речевого развития…………………………………………………………………….50

2.3.3.2. Содержание коррекционной работы с детьми II уровня речевого развития………………………………………...……………………………..53

2.3.3.3. Содержание коррекционной работы с детьми с III уровнем развития речи (старшая группа) ………….…………….........................................57

2.3.3.4 Содержание коррекционной работы с детьми с III уровнем развития речи (подготовительная группа) ………………………………………….62

2.3.3.5. Содержание коррекционной работы с детьми с IV уровнем развития речи………………………………………………………………………..65

**2.4. Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Мурманска № 93**………………………………………………………………………………………70

* + 1. Целевой раздел программы воспитания……………………………………………………………………………………………………………….73
    2. Содержательный раздел программы воспитания……………………………………………………………………………………………………..78

2.4.3. Организационный раздел программы воспитания……………………………………………………………………………………………………..90

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………………………………………………………………………………110

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР…………………………………………………………………….110

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………………...111

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы………………………………………………………………………128

3.4. Особенности организации режима дня и образовательного процесса в группе для детей с ТНР…………………………………………………..129

Учебный график реализации АОП ДО………………………………………………………………………………………………………………………134

Недельный план образовательной деятельности……………………………………………………………………………………………………………134

Недельный план коррекционно-развивающей работы ……………………………………………………………………………………………………..137

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**…………………………………………………………………...……………….………………………..138

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 93 (далее МАДОУ г. Мурманска № 93) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022, с учетом профиля группы, контингента воспитанников, соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и логопедии, и представляет собой интеграцию образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) МАДОУ г. Мурманска №93 и программы логопедической работы с детьми с ТНР.

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Основой разработки программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155. с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31;

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

**-**  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 51ЛО1 № 0000688 от 27.01.2017;

- Устав МАДОУ г. Мурманска № 93, утвержден Приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 26.01.2017 № 127;

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 93 (ОП ДО);

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Распоряжение Министерство Просвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)**.**

Реализация АОП ДО происходит с использованием программ, методов и технологий, не наносящих вред психическому и физическому здоровью воспитанников, полный перечень которых представлен в ОП ДО МАДОУ г. Мурманска № 93 (Пояснительная записка).

Организация коррекционно - развивающего процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности МАДОУ.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель программы**: построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), максимально обеспечивающей создание оптимальных условий для личностного раз­вития детей с ТНР, их позитивной социализации, поддержки инициативы и творческих способностей на осно­ве сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствую­щих возрасту видах деятельности.

АОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует развитию взаимопонимания и сотрудничества между участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях всестороннего развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание коррекционно – образовательной и воспитательной деятельности в МАДОУ г. Мурманска № 93, обеспечивает развитие личности детей с ТНР в разных видах культурных практик и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Коррекционное направление в работе с детьми с ТНР является приоритетным, так как основной целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Задачи реализации программы**:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития воспитанников с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны речи, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм), овладение детьми самостоятельной речью как средством общения и культуры, предупреждение вторичных речевых нарушений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей ра­боты возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обра­зованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов до­полнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований

* 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДО**

В соответствии со ФГОС ДО адаптированная образовательная программа построена на следующих общедидактических и специфических принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество дошкольной организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования - подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными типологическим и индивидуальным особенностями обучающихся с ТНР.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализации образовательного процесса с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, развитие и расширение как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Принцип интеграции образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
5. Принцип инвариантности ценностей и целей АОП ДО, которые задаёт ФАОП, при вариативности средств реализации и достижения целей - право выбора дошкольной организацией способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
6. Онтогенетический принцип, раскрывающий общие законо­мерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
7. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в за­висимости от структуры и выраженности речевого на­рушения.
8. Принцип **поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.**
9. Принцип постепенности подачи учебного материала, концентрического наращивания информации
   1. **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**Речевые особенности детей с I уровнем речевого развития**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Речевые особенности детей со II уровнем речевого развития**

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Речевые особенности детей с III уровнем речевого развития**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер, выражены нарушения согласования и управления. Отмечается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять простые и сложные предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Типичным проявлением ОНР являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для детей с III уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий. Особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Речевые особенности детей с IV уровнем речевого развития**

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР**

Дети с ОНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

У детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью, детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО**

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. АОП ДО призвана реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения АОП ДО**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**В части, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрены:**

***Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:***

- ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

***Целевые ориентиры в сфере развития мотивации***

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);

- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;

- у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;

- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

- ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Для каждого уровня речевого развития определяются свои целевые ориентиры коррекционной работы.**

**Целевые ориентиры ребенка с I уровнем речевого развития:**

1. понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучен­ными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
2. называть некоторые части тела *(*голова, ноги, руки, гла­за, рот, ушии т. д.) и одежды (карман, рукави т. д.);
3. обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные со­стояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
4. выражать желания с помощью простых просьб, обра­щений;
5. отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Целевые ориентиры ребенка со II уровнем речевого развития:**

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наибо­лее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единст­венного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаго­лов, именительного, родительного, дательного и вини­тельного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи от­дельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи слово­ сочетания и простые нераспространенные предложе­ния («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма­ша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающей деятельности у де­тей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Целевые ориентиры ребенка с III уровнем речевого развития:**

1. понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
10. владеть элементами грамоты.

**Целевые ориентиры ребенка с IV уровнем речевого развития:**

1. свободно составлять рассказы, пересказы;
2. владеть навыками творческого рассказывания;
3. адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения;
4. понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;
5. понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
6. овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
7. оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно разви­ты и другие предпосылочные условия, во многом опреде­ляющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анали­за и синтеза, графо-моторные навыки.

* 1. **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП ДО**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП ДО обучающихся с ТНР, направлено в на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоенияАОП.

**Целевые ориентиры, представленные в АОП:**

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики коррекционного обучения детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую и логопедическую диагностики, связанные с оценкой эффективности педагогического и коррекционного воздействий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР;

- индивидуальные логопедические карты речевого развития ребенка с ТНР.

Оценка качества образовательной деятельности по ФАОП ДО:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО  посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) 5-7 лет позволяет выявить особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Логопедическое обследование констатирует не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Мониторинг динамики коррекционного обучения проводится по следующим параметрам:

1. понимание речи;
2. состояние словаря;
3. обследование грамматического строя;
4. обследование фонематического слуха;
5. обследование звукопроизношения;

6) обследование слоговой структуры слова;

7) обследование связной речи.

Инструментарием для логопедического обследования детей является Логопедическая карта.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет с ТНР реализуется по образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР , обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В соответствии с коррекционной направленностью группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в адаптированной программе на первый план, так как овладение русским языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе для детей с ТНР, учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области. При реализации целей и задач АОП используются методы и технологии, не наносящие вред психологическому и физическому здоровью воспитанников.

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

***Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.***

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления работы:**

* дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
* воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает **создание предметно-развивающей среды** и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит ***педагог-психолог***, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют **основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР,** ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся **представления о Родине**: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для **формирования экологических представлений** у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого **алгоритма поведения в опасных ситуациях**: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется **формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.** У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области **"Социально-коммуникативное развитие**" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области "Познавательное развитие" **основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращают внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивают идеи, высказанные детьми, вербально дополняют их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются **занятия по подготовке их к обучению грамоте**. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

**Изобразительная деятельность** обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела **"Музыка"** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся **музыкальный слух** (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет **взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.**

**2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области физического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для**:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся **ценностей здорового образа жизни** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе **формированию гигиенических навыков**. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере **совершенствования двигательной активности** обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют **пространственную среду** с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с **развитием музыкально-ритмических движений**, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающихся с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи, содержание и формы коррекционно- развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие» и направлению «Музыкальное развитие» отражены в рабочих программах узких специалистов, работающих с детьми с ТНР.

**Задачи и содержание образования по образовательным областям в соответствии с направлениями развития воспитанников представлена в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 93 (2.2 ОП).**

В ходе реализации образовательных задач АОП осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающий выбор каждому ребенку деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

* 1. **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# 2.2.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ**

**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье, в семейных отношениях, поэтому так важно правильно организовать взаимодействие образовательной организации и семей воспитанников. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Через проведение тематических родительских собраний, круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов, идет непрерывное повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Учитель-логопед и другие специалисты, работающие с детьми с ТНР, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации речевой деятельности ребенка необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитие. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком. Играя, наблюдая, рассматривая вместе с ребенком, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Таким образом, дошкольнику предоставят возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

# 2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия дошкольной организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает **решение следующих задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, группы в социальных сетях).

Полное содержание направлений работы с семьей представлено в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 93.

**Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах;

- сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений;

- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и МАДОУ.

**2.2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; примерного лексикона по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям.

Рекомендации логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

* + В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и воспитатели. Таким образом, целостность коррекционно-образовательного процесса обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, следят за речью детей, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой МАДОУ, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей, максимально обогащают речевую практику воспитанников.

**2.2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ**

МАДОУ г. Мурманска № 93 широко взаимодействует с объектами социального окружения на основании двусторонних договоров о сотрудничестве и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. (**2.6. ОП)**

В целях комплектования группы для детей с ТНР образовательная организация сотрудничает с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Мурманска

|  |  |
| --- | --- |
| Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия  г. Мурманска | Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.  Подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определение образовательных программ, индивидуального маршрута развития.  Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций. |

* 1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

# Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

# 2.3.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

- **создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды**, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

-обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка**. Обследование строится с учетом следующих принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

# 2.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

# ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**2.3.2.1. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используют показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**2.3.2.2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используют такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**2.3.2.3. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**2.3.2.4. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми **слоговой структурой слов** отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается **состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков**.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяются дифференцированные схемы обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

# ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ

# РЕЧЕЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ I УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Направления коррекционной работы:**

* развитие понимания речи;
* развитие активной подражательной речевой деятельности;
* развитие внимания, памяти, мышления детей.

**I период (сентябрь – декабрь)**

**Развитие понимания речи**

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;

- Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;

- Формировать понимание слов обобщающего значения (игрушки, одежда, обувь, посуда, продукты питания, мебель, транспорт, животные);

- Стимулировать детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией;

- Закреплять навык ведения одностороннего диалога.

- Упражнять детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?;

- Формировать навык понимания грамматических категорий числа существительных, глаголов;

- Формировать умение различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

**Развитие активной подражательной речевой деятельности**

- Стимулировать детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка); имена друзей, кукол

- Активизировать подражания:

• голосам животных;

• звукам окружающего мира;

• звукам музыкальных инструментов.

**Развитие внимания, памяти, мышления**

Расширять объем зрительной и слуховой памяти:

- запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы(2—4 игрушки);

- определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили;

- запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики);

- запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики);

- запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

- упражнять детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол;

Работать над зрительным гнозисом детей:

- находить предмет по его контурному изображению;

- узнавать предмет по одной его детали.

**II период (январь – май)**

**Развитие понимания речи**

- формировать у детей понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа;

- упражнять детей в узнавании предметов, игрушек, животных, птиц по их словесному описанию;

- по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

- формировать умение определять причинно-следственные связи.

**Развитие активной подражательной речевой деятельности**

- упражнять детей отдавать приказания: на, иди, дай;

- указывать на определенные предметы: вот, это, тут;

- формировать первые предложения: Вот Тата. Это Тома;

- формировать навык составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи;

- упражнять в преобразовании глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

**Развитие внимания, памяти, мышления**

Стимулировать детей:

- запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности;

- запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки;

- выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.);

- отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги);

- складывать картинки из двух, четырех частей.

- отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Формы организации работы:**

* Индивидуальная логопедическая работа;
* Коррекционная образовательная деятельность с небольшой подгруппой детей.
  + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ II УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Направления коррекционной работы:**

* Развитие понимания речи;
* Активизация речевой деятельности и развития лексико-грамматических средств языка;
* Развитие произносительной стороны речи;
* Развитие самостоятельной фразовой речи.

**I период (сентябрь – декабрь)**

**Развитие понимания речи**

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь;

- выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;

- формировать понимание обобщающего значения слов;

- готовить детей к восприятию и овладению диалогической и монологической речью.

**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- Упражнять детей называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры;

- формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к;

- формировать навык употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

- работать над дифференциацией названий предметов по категории одушевленности/неодушевленности;

- стимулировать самостоятельно использовать в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.); и притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными;

- закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!);

- упражнять в преобразовании глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

**Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»;

- заучивать с детьми короткие двустишия и потешки;

- формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?); самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?);

-развивать умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам; заканчивать предложение;

- формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они);

- формировать умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

**II период (январь – май)**

**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- стимулировать детей использовать в речи отдельные числительные (один, два, много);

- использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.);

- формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под);

- понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.);

- продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

- закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными;

- закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров);

- формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят);

- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто? Собака, кошка);

- называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы);

- упражнять детей в подборе слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море);

- подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб);

- упражнять детей в отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию;

-стимулировать детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

**Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»;

- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.);

- Заучивать короткие двустишия и потешки;

- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?);

- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану);

- Составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам;

- совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

**Развитие произносительной стороны речи**

Воспитывать внимание детей к звуковой стороне речи:

- различать речевые и неречевые звуки;

- определять источник звука;

- дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

- Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка;

- вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза);

- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

- Упражнять детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов;

- формировать звуко-слоговую структуру слова;

- запоминать и проговаривать слоговые цепочки;

- дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Формы организации работы.**

* Индивидуальная логопедическая работа.
* Коррекционная образовательная деятельность по подгруппам.
  + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

**Направления коррекционной работы:**

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* Совершенствование произносительной стороны речи;
* Совершенствование самостоятельной развернутой фразовой речи;
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

**I период (сентябрь – ноябрь)**

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

* Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающее значения слов.
* Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
* Формировать навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).
* Обеспечить практическое усвоение и использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений *«мой, моя»* в сочетании с существительными мужского и женского рода; имен существительных в единственном и множественном числе в именительном и косвенном падежах, глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
* Формировать навык преобразования глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спали, спала; сиди - сидит).

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке и наглядно-графической модели:

* существительное им. п. + согласованный гла­гол + прямое дополнение («Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот,молоко)», «читает книгу (газету)»;
* существительное им. п. + согласованный гла­гол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах( «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»).
* Формировать навык составления короткого рассказа.

**Формирование произносительной стороны речи**

* Уточнять у детей произношение сохранных звуков и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
* Вызывать отсутствующие звуки, закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
* Закрепить представление о гласных и согласных звуках, различать их на слух.
* Формировать умение выделять первый гласный и согласный звук в словах.
* Анализировать звуковые сочетания типа: ау, уа.

**II период обучения (декабрь – март)**

**Формирование лексико - грамматических средств языка**

* Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках.
* Формировать навык образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам;
* различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов с помощью вопросов: *Какая? Какой? Какое?*
* Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
* Упражнять в изменении формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного числа (и множественного) числа (*идет – иду –* *идешь – идем*).
* Активизировать использование в речи простых предлогов *«на, под, в, из»* в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

* Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
* Расширять навык построения разных типов предложений, распространять предложения путем введения однородных членов.
* Формировать умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы - описания, пересказ.

**Формирование произносительной стороны речи**

* Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.
* Постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
* Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
* Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

* Формировать навыки звукового анализа и синтеза: выделять заданный звук (слог) из ряда других звуков (слогов), определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
* Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.

**III период обучения (апрель – май)**

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

* Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*выехал, подъехал,* *заехал, съехал*).
* Закреплять навык образования относительных и притяжательных прилагательных; образовывать прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
* Формировать доступные антонимические отношения между словами (*чистый – грязный, добрый – злой).*
* Уточнять значения обобщающих слов.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

* Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
* Расширять значение предлогов (употребление предлога *к* с дательным, *от* с родительным падежом, *с, со* с винительным и творительным падежами).
* Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
* Развивать умение составлять разные типы предложений:

а) простые распространенные из 5-7 слов;

б) предложения с противительными союзами *а*, *или*;

в) сложноподчиненные предложения с разными придаточными союзами (потому что, чтобы).

* преобразовывать предложения путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«Встретил брата – встретился с братом»; «Брат умывает лицо –* *брат умывается»);* изменения вида глагола *(мальчик* *писал письмо – мальчик написал письмо*).
* Формировать навыки анализа простого предложения, выделять предлог в предложении.
* Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.
* Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).
* Развивать умение составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Формирование произносительной стороны речи**

* Упражнять в дифференциации звуков по звонкости-глухости, по признакам твердости-мягкости, по месту образования.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

* Формировать навыки звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».
* Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.
* Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ".

**Формы организации работы.**

* Индивидуальная логопедическая работа.
* Коррекционная образовательная деятельность по подгруппам.
  + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

**I период (сентябрь – ноябрь)**

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

* Расширять словарный запас.
* Обучать навыкам образования:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками;

б) глаголов с оттенками значений (шить, подшивать, кроить, перекраивать)

в) относительных прилагательных;

г) сложных слов (пчеловод, книголюб).

* Закреплять правильное употребление грамматических категорий:

а) употребление глаголов в разных временных формах;

б) практически употреблять в речи глаголы и существительные в единственном и множественном числе;

в) согласование прилагательных с существительными;

г) практическое употребление притяжательных прилагательных.

* Развивать самостоятельную связную речь:

а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

б) распространение предложений однородными членами;

в) составление рассказов по картине;

г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица;

д) составление рассказов – описаний по заданному плану;

е) рассказывание сказок – драматизаций.

**Формирование правильного звукопроизношения**

* Формировать операции звукового анализа и синтеза.
* Усваивать понятия *слог, слово, звук, предложение*.
* Дифференциация звуков по признакам твердости – мягкости, звонкости – глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

**II период обучения (декабрь – февраль)**

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи**

* Расширение словарного запаса, воспитание навыков словообразования:

а) образование сравнительной степени прилагательных; усвоение простых случаев переносного значения слов (лес уснул, вьюга злится); усвоение многозначности слов (снег идет, человек идет, время идет);

б) образование сложных и родственных слов;

в) подбор однородных определений, сказуемых, усвоение антонимов.

* Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
* Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
* Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел).
* Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного

времени с частицей *-ся* и без неё (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь)

* Употребление сложных предлогов *из-за, из-под*.
* Употребление в речи простых и сложных предложений с противительными

союзами *а, но* и разделительным союзом *или*.

**Формирование правильного звукопроизношения и предпосылок обучения грамоте**

* Закреплять навыки деления слов на слоги.
* Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту* и простых односложных слов типа *суп, мак*.
* Упражнять детей в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

**III период обучения (март – май)**

**Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.**

* Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых;

б) обучение самостоятельной постановки вопросов; закрепление слов – антонимов;

в) образование сравнительной степени прилагательных (шире, грязнее, светлее);

г) образование существительных от глаголов (учить – учитель).

* Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
* Практическое употребление в речи предлогов *над, между, из-за, из-под.*
* Практическое усвоение согласования числительных с существительными.
* Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
* Самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
* Умение придумывать и составлять загадки.

**Формирование правильного звукопроизношения и предпосылок обучения грамоте**

* Проведение анализа и синтеза слов со стечением согласных звуков (*стол, кошка, шарф*)
* Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
* Чтение слогов, слов; преобразование слогов в слово.

**Формы организации работы:**

Индивидуальная логопедическая работа;

Коррекционная образовательная деятельность по подгруппам.

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ IV УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Направления коррекционной работы:**

* Совершенствование произносительной стороны речи;
* Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

**I период (сентябрь – декабрь)**

**Совершенствование лексико-грамматических средств языка**

* Расширять лексический запас в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка).
* Активизировать процессы словообразования:

а) употребление сложных слов (пчеловод, книголюб, длинноухий заяц, длинноволосая девочка, белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка);

б) относительных прилагательных (черепичная крыша, плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка);

в) существительных с увеличительным значением (носище, домище);

г) приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать.

* Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.
* Упражнять в подборе синонимов и употреблении их в речи.
* Употреблять в речи простые и сложные предлоги.
* Образовывать сравнительную степень прилагательных (выше, ниже, дальше); сложные составные прилагательные (темно-синий, ярко-зеленый).
* Развивать понимание и объяснять переносное значение слов и целых выражений (широкая душа, золотые руки, сгореть со стыда, светлая голова).
* Преобразовывать названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
* Преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

**Развитие самостоятельной связной речи**

* Составление загадок с опорой на отличительные признаки предметов, объектов.
* Составление сравнительных рассказов-описаний предметов.
* Подбор слов-рифм, составление пар, цепочек рифмующихся слов.
* Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
* Составлять повествовательный рассказ на основе событий заданной последовательности.
* Устанавливать и анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
* Продолжать составлять рассказы по картине, по серии сюжетных картинок.
* Заучивать потешки, стихотворения.
* Совершенствовать навыки пересказа с опорой на картину, вопросный план.
* Развивать умение составлять рассказы с элементами творчества (путем дополнения, изменения отдельных эпизодов).

**Совершенствование произносительной стороны речи**

* Закрепление навыков четкого произношения звуком, имеющихся в речи детей.
* Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
* Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие).
* Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, фраз, текстов.
* Отработка произношения многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него.
* Введение слов сложной слоговой структуры в самостоятельные высказывания.
* Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

**Формирование предпосылок обучения грамоте**

* Закрепление понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых – мягких, звонких - глухих.
* Закреплять умение выделять начальный гласный звук в слове.
* Анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – четырех гласных звуков.
* Анализ и синтез обратного слога типа *ап.*
* Формирование умения выделять: последний согласный звук в слове типа *мак,* первый согласный звук в слове типа *кот,* гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
* Анализ и синтез прямых слогов типа *са, па.*
* Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; анализ их оптико-пространственных и графических признаков.
* Составление из букв разрезной азбуки слогов: сначала обратных, потом прямых.
* Звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
* Развитие оптико-пространственных ориентировок, графомоторных навыков.

**II период обучения (январь – май)**

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

* Уточнение и расширение значений слов.
* Активизация словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов, объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).
* Подбор синонимов. Употребление этих слов в самостоятельной речи.
* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
* Согласование числительных с существительными в роде и падеже.
* Подбор синонимов и их употребление в самостоятельной речи.
* Преобразование одних грамматических форм в другие (веселье – веселый – веселиться - веселящийся).
* Объяснение и практическое употребление в речи переносного значения слов.

**Развитие связной речи**

* Закрепление навыков выделения отдельных частей рассказа, анализа причинно-следственных и логико-временных связей, существующих между ними.
* Дальнейшее совершенствование навыков распространения предложений путем введения в них однородных членов.
* Пересказ сказок, рассказов с использованием распространенных предложений, добавлением эпизодов, элементами рассуждений, творческим введением новых частей сюжетной линии.
* Заучивание стихотворений, потешек.
* Совершенствование навыков составления рассказов-описаний.
* Составление рассказа по картине, серии картин.
* Закрепление умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
* Совершенствование навыков составления развернутого рассказа о каком-либо событии, явлении путем подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

**Совершенствование произносительной стороны речи**

* Дальнейшие закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.
* Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш]); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ]), анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
* Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков.
* Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
* Продолжение работы по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

**Формирование предпосылок обучения грамоте**

* Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок.
* Совершенствование графомоторных навыков.
* Закрепление понятий, характеризующих звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий, введение понятия *ударный гласный звук.*
* Закрепление изученных ранее букв.
* Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
* Дальнейшее формирование навыков деления слов на слоги.
* Формирование операций звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем (слова типа *кот, вата*).
* Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.
* Формирование навыков выкладывания слогов, слов типа *лапа* из букв разрезной азбуки.
* Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), их анализ, выкладывание из букв разрезной азбуки.
* Формирование навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.
* Анализ и схематичное изображение небольших предложений.

**Формы организации работы.**

* Индивидуальная логопедическая работа.
* Коррекционная образовательная деятельность по подгруппам.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 93**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной образовательной программы МАДОУ г. Мурманска № 93, осуществляется на русском языке и призвана помочь всем участникам образовательных отношений усилить ее воспитательный потенциал.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания детей согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие *ценности:*

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - правовое государство, гражданское общество, поликультурный мир;

- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- личность – развитие личностного потенциала, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество - уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир, нравственный выбор, эстетическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, краеведение;

- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

*Основные направления воспитательной работы МАДОУ:*

1. **Патриотическое** направление воспитания. Осваиваются ценности Родины и природы.

2. **Социальное** направление воспитания. В основе лежат ценности человека, семьи, дружбы.

3. **Познавательное** направление воспитания. В основе лежит ценность знания.

4. **Физическое и оздоровительное** направление воспитания. В основе лежит ценность здоровья.

5. **Трудовое** направление воспитания. В основе лежит ценность труда.

6. **Этико-эстетическое** направление воспитания. В основе лежат ценности культуры и красоты.

7. **Развитие личностного** потенциала. В основе лежит способность управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МАДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации в МАДОУ:

- Программы по развитию личностного потенциала, **инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в партнерстве с** Московским городским педагогическим университетом (МГПУ) (приказ Минобр науки МО, ГАУДПО МО «ИРО» от30.12.2020 № 214-О «О реализации проекта по внедрению программы по развитию личностного потенциала в ОО МО в 2021 – 2024 гг.»);

- Учебно – методического комплекса (УМК) «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, а также способен договариваться и учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания включает в себя *три основных раздела*:

Раздел 1. Целевой раздел: Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный раздел. Содержание Рабочей программы воспитания.

Раздел 3. Организационный раздел. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания содержит *инвариантные и вариативные модули.*

**Инвариантные модули:**

Модуль 1. «Праздники и фольклорные мероприятия»

Модуль 2. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль 3. «Гражданско - патриотическое воспитание»

Модуль 4. «Основы здорового и безопасного образа жизни»

Модуль 5. «Мир эмоций взрослых и детей».

**Вариантные модули:**

Модуль 6. «Творческие соревнования»

Модуль 7. «Развитие личностного потенциала»

**2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Цели и задачи воспитания.

**Общая цель** воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с ТНР с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников МАДОУ:**

*В воспитании детей раннего возраста:*

- формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательные отношения к окружающим;

- накапливать опыт социального поведения и доброжелательных взаимоотношений с окружающими;

- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности и др.;

- воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки, доступные для детей раннего возраста;

- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых и поощрять желание в них участвовать;

- формировать представления о безопасном поведении в природе, в быту, в собственной жизнедеятельности.

*В воспитании детей младшего дошкольного возраста*

**Задачи**:

- формировать опыт поведения в среде сверстников;

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения и поведения;

- воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогать поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.);

- воспитывать стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- формировать навыки безопасного поведения в быту, природе, на улице в процессе деятельности;

- формировать эмоциональную отзывчивость на предметы и жанры музыкального и изобразительного искусства;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать первичное представление о семье, родном городе;

- воспитывать интерес к труду близких взрослых.

*В воспитании детей среднего дошкольного возраста*

**Задачи**:

- содействовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм;

- сформировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;

- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;

- воспитывать потребность в заботе о растительном и животном мире;

- сформировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, в общественных местах;

- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство самосохранения;

- воспитывать привычку использовать сформированные культурно-гигиенические навыки;

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций;

- сформировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма, воспитывать культуру здорового питания.

***В воспитании детей* *старшего дошкольного возраста:***

**Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

- воспитывать заботливое отношение к людям, объектам живой природы;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;

- воспитывать маленького гражданина, в соответствии с ценностями и нормами общества;

- поощрять проявления морально-волевых качеств;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности;

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- способствовать развитию личностного потенциала воспитанников.

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, деятельностный и средовой подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в пункте 2, статьи 2 в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». В Рабочей программе воспитания представлены формы и методы работы с воспитанниками, родительским сообществом. Все технологии, используемые в воспитательном процессе, не наносят вред психическому и физическому здоровью детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МАДОУ воспитательного процесса.

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка с ТНР. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка с ТНР к концу дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

* + 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Практика воспитания в МАДОУ г. Мурманска № 93 основывается на следующих **принципах**:

- целостности – единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность формирования духовно - нравственных отношений, с другой;

- гуманизации – личностно - ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности: **образовательной**, игровой, трудовой, бытовой и др.;

- интеграции – совмещение научных и общечеловеческих знаний: музыка, литература, искусство и др.;

- культуросообразности - опирающийся на ценности региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуемый посредством культурно - средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

- индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей; учитывающий баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- позитивной социализация ребенка, которая предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания.

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ являются ключевые мероприятия МАДОУ г. Мурманска № 93, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», дорожная карта муниципалитета по развитию образования, Годового плана мероприятий города, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального) каждого участника;

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники МАДОУ г. Мурманска № 93 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в МАДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка;

- партнерство МАДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательные задачи реализуются в ходе осуществления образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** **ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Основные направлениях воспитательной работы:**

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

1. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
2. формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок с ТНР начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
2. воспитание у обучающихся с ТНР навыков поведения в обществе;
3. учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4. учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
5. организация коллективных проектов заботы и помощи;
6. создание доброжелательного психологического климата в группе

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

**Направления деятельности воспитателя:**

1. совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
2. организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
3. организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
7. формирование культурно-гигиенических навыков
8. формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

**Направления деятельности воспитателя:**

1. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
2. создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
3. введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование культурно-гигиенических навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

**Основные направления воспитательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у обучающихся с ОВЗ:**

1. формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
2. формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3. формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
4. включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
5. взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ.

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Задачи трудового воспитания:**

1) Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления воспитательной работы:**

1. показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2. воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4. собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5. связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка с ТНР. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности:

* формировать умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:**

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, включение их произведений в жизнь ДОО;
3. организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики:**

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МАДОУ, и расширяет Рабочую программу воспитания за счет:

- идей, подходов, инструментов и образовательных продуктов по компонентам личностно – развивающей образовательной среды, включая учебно – методический комплекс (УМК) «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Программы по развитию личностного потенциала;

- воспитательных возможностей образовательной среды социальных партнеров учреждений (Мурманская областная детско-юношеская библиотека; Дом детского творчества им. А. Бредова; Мурманский областной художественный музей; Филиал русского музея; Общественная организация содействия правовому просвещению и сохранениюкультурного наследия саамов Мурманской области).

**2.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников и других участников образовательных отношений по ее созданию, развитию и использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города;

- мини – музеи и выставки, отражающие региональные, этнографические особенности региона и семей воспитанников;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям общение, совместную деятельность и игру;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний и необходимость научных познаний, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а так же отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Вся среда гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек, ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Все игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным нормам, задачам воспитания и имеют документы, подтверждающие их соответствие требованиям безопасности.

**Социальное партнерство**

Приреализации Рабочей программы воспитания задействован воспитательный потенциал при организации социального партнерства. МАДОУ г. Мурманска № 93 расположено в центральном округе города, что обуславливает территориальную близость от многих институтов культуры, здравоохранения, образования, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании двусторонних договоров о сотрудничестве и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Мурманская областная детско-юношеская библиотека | 1. Создание условий для гармоничного сочетания социализации (освоения ребенком норм и ценностей общества) и субъективизмами (развитие уникального внутреннего мира каждого ребенка);  2. Содействие саморазвитию ребенка;  3.Развитие творческих способностей воспитанников;  4. Пропедевтика достижения «стандарта чтения» - того уровня читательской компетенции и читательского развития ребенка, который необходим для здоровья нации, для обеспечения ее интеллектуального, нравственного, эстетического развития.  5. Пропаганда ценности детства и детской субкультуры. |
| Филиал Русского музея | 1.Приобщение ребенка к миру искусства через социокультурную среду музея.  2.Воспитание ценностного отношения к искусству, пробуждение интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства.  3.Развитие художественного вкуса, образного мышления, художественного словаря ребенка. |
| Дом творчества им.  А. Бредова | 1 Развитие танцевально-игрового творчества;  2.Знакомство с русским танцем.  3 Обучение ребёнка хореографии в различных жанрах.  4.Укрепление мускулатуры, формирование фигуры, постановка корпуса, растяжка, устойчивость. |
| Мурманский областной художественный музей | 1.Приобщение ребенка к миру искусства через социокультурную среду музея;  2. Воспитание ценностного отношения к искусству, пробуждение интереса к музеям, выставкам изобразительного искусства;  3.Развитие художественного восприятия, образного мышления, художественного словаря ребенка. |
| Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения.  Детская поликлиника города Мурманска №1. | 1.Осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки; систематизация медицинской деятельности в МАДОУ  2.Формирование интереса к здоровому образу жизни. |

[**Направления реализации рабочей программы воспитания**](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.3dy6vkm)

**Инвариантные модули**

**Модуль 1. «Праздники и фольклорные мероприятия»**

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка, способствуют его нравственному и эмоциональному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков и обеспечивают возможности для развития личностного потенциала. Для организации мероприятий модуля привлекаются все участники образовательных отношений, а также партнеры учреждений (МОДЮБ, ДТ им. А. Бредова). Праздники, фольклорные мероприятия играют коммуникативную, регулятивную, компенсаторную, эмоционально-психологическую, гражданско-патриотическую, нравственно-воспитательную роль. В основе реализации лежит интеграция всех направлений.

Воспитательная **цель** проведения праздников, фестивалей, фольклорных мероприятий - расширение социального кругозора жизни ребенка, развития личностного потенциала.

**Задачи:**

- создать условия для проявления индивидуальности как полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве;

- способствовать приобретению детьми социально-нравственного опыта, наследованию духовного достояния многонационального русского народа;

- развивать культуру межличностных и межнациональных отношений;

- воспитывать интерес к продолжению традиций, обычаев семьи, большой и малой Родины.

В основе реализации модуля лежит **комплексный подход** к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- применение возможностей личностного потенциала;

- социализация, развитие коммуникативных навыков;

- событийность и сезонность праздников и развлечений.

**Модуль 2. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

МАДОУ является первоначальным звеном, в котором формируются базовые представления о профессии, их специфике, многообразии и людях труда. Бытовой труд привлекает дошкольника, потому что для них – это мир взрослых, с которым они тесно знакомы, в котором они живут, но при этом им редко удается к нему прикоснуться. Таки образом, у детей недостаточно возможностей, но есть потребность к такому виду деятельности. В связи с этим, у МАДОУ возникла идея в разработке модуля «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников», в котором через проектную и игровую деятельность обеспечивается вхождение ребенка в современный мир человека труда и формируются представления о значимости и ценности различных видов труда. В качестве педагогического инструментария мы выбрали путь, в котором воспитательный процесс происходит посредством контакта детей с представителями разных профессий.

Ранняя профориентация готовит воспитанника к самостоятельному планированию, анализу и реализации своего профессионального пути развития. Дошкольники приобретают новые ценности, самостоятельность и трудолюбие, расширяют свой кругозор.

*Виды труда в ДОУ:*

*- Самообслуживание* - это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.);

*- Хозяйственно-бытовой труд* - направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов;

*- Труд в природе* - уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка;

*- Ручной труд* - направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей.

Основная **цель модуля -** осуществление ранней профориентации посредством формирования ценностного отношения детей к труду и людям труда, также в приобщении ребенка к посильному труду.

Основные **задачи** трудового воспитания:

1. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, а также с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2. Воспитывать культуру организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;

3. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

4. Воспитывать уважение к людям труда, результатам их труда.

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

При реализации задач трудового воспитания используются следующие **подходы**:

- осуществление ранней профориентации с опорой на ближайшее окружение ребенка;

- использование образовательной среды социальных партнеров для знакомства с разнообразием мира профессий;

- учет индивидуальных потребностей и возможностей при организации трудовой деятельности;

- дифференцированный подход при планировании мероприятий модуля.

**Модуль 3. «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно - волевой, обеспечивающий преемственность в духовных и культурных традициях своего народа.

Основная **цель** гражданско-патриотического воспитания - создание адекватных условий на каждой стадии воспитания, ведущих к духовно-нравственному развитию детской личности.

**Задачи модуля**:

1. Развивать интерес к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Формировать понимание единства природы и людей; воспитывать бережное и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы;

3. Воспитывать уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

4. Воспитывать уважительное отношение к представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям.

При реализации указанных задач учитываются основные **направления воспитательной работы:**

- ознакомления детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, в том числе с населением Кольского полуострова;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Основные подходы** к организации гражданско - патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории большой и малой Родины;

- интеграция опыта социальных партнеров в части гражданско-патриотического воспитания в образовательный процесс МАДОУ;

- уважение к национальной культуре семей воспитанников;

- построение работы на основе календарно-событийной основе.

**Модуль 4. «Основы здорового и безопасного образа жизни»**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Физическое воспитание** и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у воспитанников интереса к оздоровлению собственного организма посредством ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, отдыха и оздоровления при взаимодействии всех участников образовательного процесса;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности посредством интеграции образовательных областей.

**Цель д**анного направления – сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи модуля:**

1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, формирование опорно-двигательной системы;

2. Развитие: развитие двигательных способностей, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3. Сохранение: овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и т.д.), воспитание экологической культуры.

Таким образом, формируя у детей основы здорового и безопасного образа жизни, МАДОУ сосредотачивает свое внимание на принципиальных **подходах** к воспитательной работе:

- учет текущего состояния психофизического здоровья воспитанников и гендерного подхода;

- создание здоровьесберегающей среды как важного компонента физического воспитания;

- формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни и заботе о чистоте своего тела;

- информирование о важности выполнения элементарных правил гигиены в повседневной жизни ребенка, в играх и др.;

- создание детско - взрослых проектов по здоровому и безопасному образу жизни;

- сохранение традиций физического воспитания МАДОУ.

**Модуль 5.**  **«Мир эмоций взрослых и детей»**

Важным аспектом воспитательной работы является целенаправленное обучение детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию использования эмоций при выстраивании взаимодействия. Развитие личности ребенка рассматриваем в единстве его эмоционально - личностных, познавательных и поведенческих качеств (мимики, жесту, голосу) и т.п.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. Под эмоциональным интеллектом понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желание друг людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональном состоянии в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач. Составляющие эмоционального интеллекта:

- восприятия и идентификация эмоций - способность распознавать эмоции по внешним проявлениям;

- понимание эмоций – умение определять причины их возникновения, видеть связь между мыслями, поведениям и эмоциями, понимать сложные эмоции и чувства;

- умение регулировать свое эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций;

- использование эмоций – способность задействовать эмоции для выстраивания взаимодействия.

**Цель -** содействие социально-эмоциональному развитию дошкольника.

**Задачей** выступает создание условий для:

1. Более глубокого знакомства детей с эмоциями;

2. Развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;

3.Обогащение эмоционального словаря воспитанников;

4. Понимания эмоциональной обусловленности поведения;

5. Освоение простых приемов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;

6. Развития эмпатию, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;

7. Знакомство с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;

8. Содействия подготовки к обучению в школе.

При организации воспитательного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, используем  **подходы**, обеспечивающие установление субъет-субъектных отношений:

- субъектный подход – акцент на индивидуальность и полноправное участие ребенка в процессе воспитания;

- интеграция - использование материалов различных модулей Рабочей программы воспитания обеспечивает применение, закрепление и обобщение ранее полученного опыта;

- интерактивность – использование психолого-педагогических технологий, обеспечивающих активную позицию ребенка;

- ориентация на практику – направленность на овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач;

- вовлеченность родителей - объединение усилий и возможностей для осознанного содействия социально - эмоциональному развитию ребенка.

**Вариативные модули**

**Модуль 6. «Творческие соревнования»**

Важным фактором в процессе воспитания является участие в конкурсном движении. Конкурсы организуются для детей, педагогов МАДОУ, родителей (законных представителей), а также для детей и взрослых. К ним относятся: конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы различных направлений и тематик.Местом для проведения творческих соревнований и их организатором являются какдетский сад, так и другие учреждения, и организации. Конкурсы проводятся как в очной, так и в заочной форме и имеют различный уровень организации (учреждение, муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный).

**Воспитательная цель**творческих соревнований - это создание условий для развития творческих способностей, самореализации всех участников образовательных отношений и придания эмоциональности образовательному процессу.

Воспитательная цель реализуется посредством решения **задач:**

- установить партнёрские взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений и социальными институтами;

- создать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности и раскрытия личностного потенциала;

- обеспечить реализацию направлений Рабочей программы воспитания (модулей) через различные формы творческих соревнований;

- воспитывать эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у детей раннего и дошкольного возраста;

- содействовать укреплению детско-родительских отношений и обеспечивать;

- преемственности идей и подходов к воспитанию ребенка в семье и МАДОУ.

В основе организации планирования творческих соревнований используются следующие **подходы:**

- событийность, отражающая значимые события большой и малой Родины;

- сезонность, носящая воспитательный потенциал природы;

- добровольность, включающая личные возможности и желания в творческий процесс;

- индивидуальность, учитывающая интересы всех участников образовательных процессов.

**Модуль 7. «Развитие личностного потенциала»**

Личностные и мотивационные особенности человека являются источником формирования уникального, неповторимого стиля деятельности, могут использоваться предсказания ее успешности и для увеличения ее эффективности. Мы фокусируемся на развитии личностного потенциала воспитанников, помогая им научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с социумом, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь. Для нас важно воспитать сущностные характеристики личности - активность, инициативность, стремление к самореализации активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Самостоятельного дошкольника отличает стремление и способность настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого.

**Цель** – создание условий для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов.

Цель достигается при решении следующих **задач:**

1. Развивать личностный потенциал в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений;

2. Создать личностно-развивающую образовательную среду в дошкольном образовательном учреждении;

3. Сформировать способность выбирать и находить ресурсы, компенсировать их отсутствие и определять цель, для которой они нужны;

4. Развивать вовлеченность - богатое, поддерживающее и принимающее взаимодействие с родителями, педагогами и другими детьми;

5. Создать положительный эмоциональный климат, воспитывая при этом личную ответственность каждого субъекта образовательных отношений.

Итогом развития личностного потенциала является не сами ресурсы, а способность использовать эти ресурсы.

Цель и задачи развития личностного потенциала достигаются при соблюдении ряда **подходов:**

- наличие обогащенной среды, постоянной обратной связи, внимание к ценностям и уникальности детей;

- взаимосвязь качества организации воспитательного процесса (обдуманность, разработанность, осознанность) и личностных результатов воспитанников;

- опора на систему индивидуальных смыслов и ценностей;

- экологичность – своевременность, соответствие актуальной жизненной ситуации, текущим задачам и ресурсам, учет потребностей и ценностей других людей.

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

**ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ МАДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Логопедическая старшая группа | Логопедическая подготовительная к школе группа |
| сентябрь | Развлечение (музыкально – спортивное):  "День рожденья - только раз в году" (летние именинники).  Развлечение (музыкально – спортивное):  "Мы снова вместе, любимый детский сад"  Праздничный концерт, посвященный празднику:  "Дню дошкольного работника" "Наши воспитатели" | +  +  + | +  +  + |
| октябрь | Развлечение (спортивно – музыкальное): к Дню города Мурманска.  Развлечение (музыкальное): "Все на покровскую ярмарку спешите, с нами пойте и пляшите"  Праздник «Осенины»: "Сказки осеннего леса". | +  +  + | +  +  + |
| ноябрь | Развлечение (спортивно – музыкальное) посвященное Дню народного единства: «Разноцветная планета».  Праздничный концерт ко дню матери: " Мамочка - ты у меня одна"  Развлечение: "День рожденья - только раз в году" (именинники осени)  Театрализованная деятельности по "ПДД": "Сказка по правилам дорожного движения". | +  +  +  + | +  +  +  + |
| декабрь | Развлечение (музыкально – спортивное) торжественное открытие новогодней елочки " На площадке детсада, новогодними огнями елка засияла"  Новогодний праздник: " Волшебство Нового года" | +  + | +  + |
| январь | Развлечение (спортивно - музыкальное) прощание с Новогодней елкой: "Зимние забавы вокруг елочки".  Развлечение (спортивно – музыкальное): праздник "Здравствуй солнце". | +  + | +  + |
| февраль | Спортивный праздник посвященный "Дню защитника Отечества "А ну-ка, папочки"  Театрализованное представление «Сказки зимы»  Развлечение (музыкально – спортивное): "День рожденья - только раз в году" (именинники зимы) | +  +  + | +  +  + |
| март | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню: " Мамина улыбка".  Развлечение: (музыкально –спортивное) «Весне дорогу»  Развлечение (музыкально – спортивное) праздничное гуляние: " Как на масленице, блины с маслицем" | +  +  + | +  +  + |
| апрель | Развлечение (музыкально – спортивное) международный день смеха: " У кого костюм смешнее"  Спортивный фестиваль «Белый медвежонок»  «Театрализованная деятельность: "Театр это чудо" участие в городском конкурсе, авторская разработка. | +  +  + | +  +  + |
| май  С | Концерт к празднику «День Победы»: " Мы помним"  Праздник: Выпускной бал " Ах как жалко расставаться"  Развлечение: "День рожденья - только раз в году" (именинники весны).  Спортивное развлечение «Здоровые ребята» | +  +  + | +  +  +  + |
| июнь | Праздник «Международный день защиты детей»  Музыкально - спортивное развлечение: «К нам гости пришли». Подвижные игры разных народов (региональный компонент)  Музыкально-спортивное развлечение «День России»  Музыкально-спортивное развлечение (квест): «Лесная аптека». Экологическая тропа по площадке ДОУ    Иммерсивное развлечение «Театр моих идей-затей» | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + |
| июль | Спортивно- музыкальное развлечение: «День рыбака». Региональный компонент  Спортивно – музыкальное развлечение: «Правила дорожные, не такие сложные»  Музыкально-спортивное развлечение: «Пусть всегда будет Солнце». Рисунки на асфальте. | +  +  + | +  +  + |
| август | Музыкально – спортивный развлечение: «Летняя дискотека»  Спортивно-музыкальное развлечение «День Российского флага»  Музыкально – спортивное развлечение «До свиданья, Лето!». | +  +  + | +  +  + |

[**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ**](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.tyjcwt)

Весь образовательный процесс, осуществляемый в МАДОУ, непосредственно связан с реализацией воспитательных задач. При выборе видов, форм и содержания деятельности педагогический коллектив придерживается принципов интеграции и целостности, существующих традиций и инновационной деятельности МАДОУ.

**Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности:**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;

- чтение, рассказывание;

- беседа/разговор, ситуации;

- решение кейсов;

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;

- мастерская идей, мастер – классы;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

- театрализованные игры, инсценировки.

**Структурно - функциональная модель взаимодействия МАДОУ и семьи  в процессе реализации программы воспитания**

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса воспитательных услуг, выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Организация *работы с семьями воспитанников* (родителями или законными представителями) направлена на совместное решение вопросов воспитания детей

**Задачи:**

- приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в жизни МАДОУ;

- изучать, обобщать и распространять лучший опыт семейного воспитания;

- повышать педагогическую культуру родителей, способствовать укреплению детско-родительских отношений.

*Виды взаимоотношений*, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

*Основная задача педагога* - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь сообщества взрослых и детей, что является эффективным способом воспитания подрастающего поколения и передачи значимых ценностей в обществе.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления воспитательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контакта и согласованию воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате, у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический/психологический тренинг.*В основе тренинга – проблемные ситуации, практические заданияиразвивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол****.*** Педагоги привлекают родителей в обсуждение определенной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *Родительская почта.* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp,Viber и через **видеозвонки. Такая форма общения п**озволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические **з**нания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Согласно календарно – тематическому плану, проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают общее интересное дело (событие) всех участников образовательных отношений. Тем самым, оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *Мастерская.* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания и конференции.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. *Соглашение*. Это договор, созданный совместными усилиями всех заинтересованных лиц, о взаимоотношении и взаимодействии в образовательной организации, обязательно записанный и подписанный всеми участниками обсуждения. В соглашении записаны способы взаимодействия и разрешения сложных ситуаций. Являясь результатом коллективного обсуждения, соглашение усиливает чувство безопасности, комфорта, принадлежности и придаёт уверенности всем тем, кто причастен к его созданию.

11. *Открытая стена.*Подразумевает вовлечение всей образовательной организации в процесс коммуникации. Это пространство, где любой родитель и сотрудник ОО вправе оставить свои комментарии к заданной теме, задать вопросы и получить на них ответы.

Таким образом, через различные формы взаимодействия устанавливается преемственность семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МАДОУ г. Мурманска № 93, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в воспитательном и образовательном процессах.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно- развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада МАДОУ, отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей воспитанников, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Предметно - пространственное обеспечение реализации программы воспитания**

Развивающая предметно – пространственная среда способствует организации воспитательного процесса и соответствует Требованиям к материально-техническому обеспечению Образовательной программы МАДОУ г. Мурманска № 93 *(см. п.3.2., р.3. ОП МАДОУ г. Мурманска № 93)*. Предметно - пространственное обеспечение в полной мере отвечает поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику МАДОУ, специальные потребности воспитанников и соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воспитательная цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ в – смоделировать условия для опосредованного управления воспитательным процессом, направленным на развитие личности детей раннего и дошкольного возраста, возможности для саморазвития ребенка.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования, в т.ч. ТСО, инвентаря для осуществления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания. Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий момент/ учебный год.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР**

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС МАДОУ г. Мурманска № 93:

- содержательно-насыщенна и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;

- трансформируема - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасна - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

- эстетична - все элементы ППРОС привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО  образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и частично обновляется каждую неделю.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА № 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА НА ПРОСТРАНСТВА | Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты  Образовательная зона по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.  Центр индивидуальной коррекции речи.  Центр моторного и конструктивного праксиса  Игровая зона  Зона методического сопровождения.  Рабочий стол учителя-логопеда.  Информативная зона для родителей.  Двигательно-релаксационная зона.  Центр сказкотерапии  Центр сенсорного развития | | | | |
| ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ  (материалы для развития зрительного, слухового, тактильного, пространственного восприятия) | ЦЕНТР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  КОРРЕКЦИИ РЕЧИ | | ЦЕНТР МОТОРНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА (ручная умелость, формирование графомоторных навыков) | | ЦЕНТР СКАЗКОТЕРАПИИ |
| Набор музыкальных инструментов (гармошка, дудочка, металлофон, гитара, деревянные ложки,  набор трещоток, набор колокольчиков разной фактуры и звучания, бубен)  Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики,  звучащие мячики и волчки).  Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры с различными наполнителями —горохом, фасолью, пшеном и т.п.)  Наборы стучалок.  Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой,  наждачной и т.п.).  «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными или пластиковыми игрушками  Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.  Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики, ведерки)  Доски Сегена. Пирамидки.  Набор деревянных болтов и гаек.  Наборы бумаги разной фактуры. Наборы поверхностей разной текстуры.  Пальчиковые «бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью,  морскими камешками) и мелкими игрушками.  Пособия на развитие зрительного гнозиса (разрезные картинки, наложенные изображения, зашумленные предметы) | Логопедический инструментарий, одоразовые шпатели.  Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки,  свистульки, дудочки, сухие листики, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, ватные шарики, конфетти, бумажные бабочки, самолетики, снежинки,, стеклянные флаконы различного размера, воздушные шары и т.п)  Демонстрационные картинки артикуляционной гимнастики.  Картотека речевого материала для индивидуальной работы по автоматизации и дифференциации звуков.  Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.  Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.  Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях  Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. | | Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.  Приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами (четки, бусы, круглые и граненные карандаши, массажер «каштан», иппликатор Кузнецова, волчки, бирюльки)  Картотека пальчиковых гимнастик  Мячи-массажеры с резиновыми шипами.  Шарики су-джок  Контурные изображения предметов и объектов для обводки и штриховки по лексическим темам.  Образцы для штриховки, раскрашивания, трафареты для обведения фигур по контуру.  Счетные палочки.  Белая и цветная бумага для рисования.  Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средняя и мелкая мозаика. | | Пальчиковый театр  Куклы-бибабо  Теневой театр  Театр на фланелеграфе  Шапочки-маски  Дидактические игрушки (народные игрушки, резиновые игрушки )  Наборы игрушек для игр-драматизаций |
| ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ | ИГРОВАЯ ЗОНА | | ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ | | ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА, ФОЛЬКЛОР |
| Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных  звуков.  Магнитная доска с комплектом фломастеров.  Коврограф «Ларчик»  Мольберт.  Настольно-печатные дидактические игры для формирования и закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.  Разрезной и магнитный алфавит.  Алфавит на кубиках.  Конструктор букв В.Воскобовича  Демонстрационные и раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения.  Пособия для подготовки к обучению грамоте (сигнальные карточки, звуковые линейки, графические символы)  Пособия для развития просодических компонентов речи  Индивидуальные кассы букв. | Дидактические куклы.  Игрушки, изображающие животный мир  Технические игрушки (игрушки, изображающие виды транспорта, средства связи)  Пазлы различной тематики.  Лото и домино различной тематики.  Геометрическое лото и домино.  Настольно-печатные дидактические игры различной тематики  Картотека физкультминуток  Мячи с резиновыми шипами  Игрушки и муляжи по изучаемым темам  Большой резиновый фитбол | | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и  совершенствования грамматического строя речи.  Предметные и сюжетные картинки  Картинки «единичного действия», тематические картинки, ситуативные картинки, диалого- ситуативные картинки, иллюстративные картинки, фабульные картинки;  Лото, домино по лексическим темам.  Серии сюжетных картинок для составления рассказов  Кубики, плоскостные изображения,  разнообразный счетный  материал (для формирования математического словаря) | | Подборки художественной литературы по лексическим темам.  Стихи, сказки, заклички, приговорки, кричалки, прибаутки, перевертыши, потешки, считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы и поговорки, азбука в стихах  Картотека загадок  Картотека чистоговорок для автоматизации звуков.  Картотека стихов |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | Персональный компьютер  Музыкальный центр  Демонстрационная доска  Наборное полотно  Касса букв настенная | | | | |
| РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | Ватные палочки, ватные диски, ватные шарики, одноразовые шпатели, стерильные салфетки. | | | | |
| ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОЙ МЕБЕЛИ | Детские столы  Детские стулья | | | | |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ | | | | | |
| НАСЫЩЕННОСТЬ | | ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ | | ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ | |
| Соответствует возрастным возможностям детей, требованиям САНПИН и содержанию образовательной программы. | | В зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, а также от образовательной ситуации предметно-пространственную среду можно видоизменить. | | Элементы предметно-пространственной среды предусматривают возможность разнообразного использования их в разных видах детской активности. | |
| ВАРИАТИВНОСТЬ | | ДОСТУПНОСТЬ | | БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Предметно-пространственная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, пособий, стимулирующих игровую, познавательную, речевую активность детей. | | Дидактические игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе для воспитанников | | Все элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. | |

Таблица по наполнению развивающей предметно пространственной среды логопедической группы представлена в ОП (**3.2.)**

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА № 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА НА ПРОСТРАНСТВА | 1. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты 2. Образовательная зона по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. 3. Центр индивидуальной коррекции речи. 4. Центр моторного и конструктивного праксиса 5. Игровая зона 6. Зона методического сопровождения. 7. Рабочий стол учителя-логопеда. 8. Информативная зона для родителей. 9. Двигательно-релаксационная зона. 10. Центр сказкотерапии 11. Центр сенсорного развития | | | | |
| ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ  (материалы для развития зрительного, слухового, тактильного, пространственного восприятия) | ЦЕНТР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  КОРРЕКЦИИ РЕЧИ | | ЦЕНТР МОТОРНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА (ручная умелость, формирование графомоторных навыков) | | ЦЕНТР СКАЗКОТЕРАПИИ |
| Набор музыкальных инструментов (гармошка, дудочка, металлофон, деревянные ложки,  набор трещоток, бубен)  Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики,  звучащие мячики и волчки).  Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры различными наполнителями —горохом, фасолью, пшеном и т.п.)  Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой,  наждачной и т.п.).  «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками.  Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.  Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики, ведёрки)  Доски Сегена. Пирамидки.  Набор деревянных болтов и гаек.  Наборы бумаги разной фактуры. Наборы поверхностей разной текстуры.  Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью,  морскими камешками) и мелкими игрушками.  Пособия на развитие зрительного гнозиса (разрезные картинки, наложенные изображения, зашумленные предметы) | Логопедический инструментарий, одноразовые шпатели.  Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки,  свистульки, дудочки, сухие листики, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, ватные шарики, конфетти, бумажные бабочки, самолетики, снежинки, мыльные пузыри, стеклянные флаконы различного размера, воздушные шары, надувные игрушки и т.п)  Демонстрационные картинки артикуляционной гимнастики.  Картотека речевого материала для индивидуальной работы по автоматизации и дифференциации звуков.  Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.  Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.  Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях  Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. | | Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.  Приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами(бусы, круглые и граненные карандаши, массажер «каштан», иппликатор Кузнецова, волчки ..)  Картотека пальчиковых гимнастик  Мячи-массажеры с резиновыми шипами.  Шарики су-джок  Контурные изображения предметов и объектов для обводки и штриховки по лексическим темам.  Образцы для штриховки, раскрашивания, трафареты для обведения фигур по контуру.  Счетные палочки.  Белая и цветная бумага для рисования.  Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средняя и мелкая мозаика. | | Пальчиковый театр  Куклы-бибабо  Теневой театр  Театр на фланелеграфе  Шапочки-маски  Дидактические игрушки (народные игрушки, резиновые игрушки)  Наборы игрушек для инсценирования сказок. |
| ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ | ИГРОВАЯ ЗОНА | | ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ | | ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА, ФОЛЬКЛОР |
| Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных  звуков.  Магнитная доска с комплектом фломастеров.  Мольберт.  Настольно-печатные дидактические игры для формирования и закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.  Разрезной и магнитный алфавит.  Алфавит на кубиках.  Конструктор букв В.Воскобовича  Демонстрационные и раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения.  Пособия для подготовки к обучению грамоте (сигнальные карточки, звуковые линейки, графические символы)  Пособия для развития просодических компонентов речи.  Индивидуальные кассы букв. | Дидактические куклы  Игрушки, изображающие животный мир  Технические игрушки (игрушки, изображающие виды транспорта, средства связи)  Пазлы различной тематики.  Лото и домино различной тематики.  Геометрическое лото и домино.  Настольно-печатные дидактические игры различной тематики.  Картотека физкультминуток  Мячи с резиновыми шипами  Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам | | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и  совершенствования грамматического строя речи.  Предметные и сюжетные картинки  Картинки «единичного действия», тематические картинки, ситуативные картинки, диалого- ситуативные картинки, иллюстративные картинки, фабульные картинки  Лото, домино по лексическим темам.  Серии сюжетных картинок для составления рассказов  Кубики, плоскостные изображения,  разнообразный счетный  материал (для формирования математического словаря). | | Подборки художественной литературы по лексическим темам.  Стихи, сказки, прибаутки, потешки, считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы и поговорки,  азбука в стихах.  Картотека загадок.  Картотека чистоговорок для автоматизации звуков.  Картотека стихов |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | Персональный ноутбук; магнитная демонстрационная доска; касса букв настенная | | | | |
| РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | Ватные палочки, одноразовые шпатели, стерильные салфетки. | | | | |
| ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОЙ МЕБЕЛИ | Детские столы  Детские стулья | | | | |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ | | | | | |
| НАСЫЩЕННОСТЬ | | ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ | | ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ | |
| Соответствует возрастным возможностям детей, требованиям САНПИН и содержаниюобразовательной программы. | | В зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, а также от образовательной ситуации предметно-пространственную среду можно видоизменить. | | Элементы предметно-пространственной среды предусматривают возможность разнообразного использования их в разных видах детской активности. | |
| ВАРИАТИВНОСТЬ | | ДОСТУПНОСТЬ | | БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Предметно-пространственная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, пособий, стимулирующих игровую, познавательную, речевую активность детей. | | Дидактические игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе для воспитанников | | Все элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. | |

Таблица по наполнению развивающей предметно пространственной среды логопедической группы представлена в ОП (**3.2)**

**3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Сотрудники детского сада – важнейший ресурс, обеспечивающий качество образовательных услуг. Руководство МАДОУ г. Мурманска № 93 осуществляет Шалдыбина Елена Александровна.

Детский сад укомплектован штатами, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями.

**Качественные и количественные показатели педагогического состава МАДОУ на 2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-  во | высшее проф.  образование | среднее  проф.  образование | кол - во  с 1 категорией | кол - во с высшей  категорией | кол-во соответствие занимаемой должности | стаж работы менее 2-х лет | прошедшие курсы за  2022 г | обучение в СПО, ВУЗ |
| **СПЕЦИАЛИСТЫ** | | | | | | | | |  |
| Музыкальные руководители | 3 | 3 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Инструктор по физкультуре | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Педагог-психолог | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Учитель - логопед | 3 | 3 |  | 1 | 2 |  |  | 2 |  |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **0** | **2** | **6** | **1** | **1** | **6** | **0** |
| **ВОСПИТАТЕЛИ, ВКЛЮЧАЯ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ** | | | | | | | | |  |
| Старший воспитатель | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
| Воспитатели | 32 | 18 | 14 | 8 | 14 | 6 | 4 | 11 | 4 |
| **ИТОГО** | **34** | **20** | **14** | **8** | **16** | **6** | **4** | **12** | **4** |
| **ВСЕГО** | **44** | **30** | **14** | **10** | **22** | **7** | **5** | **18** | **4** |

**3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатели** | **старший дошкольный возраст** | |
| утренний прием | – Лица с признаками инфекционных заболеваний в организации не допускаются  ­– После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению при наличии медицинского заключения (медицинской справки) | |
| максимальная продолжительность непрерывного бодрствования | 5,5-6 часов | |
| продолжительность прогулок | 3-4 ч.  2 раза в день | |
| прогулка сокращается | tCC , ветра 7м/с | |
| продолжительность дневного сна п**рисутствие воспитателя (помощника) обязательно!)** | 2-часа - до наступления Полярной ночи  2,5 часа- во время Полярной ночи | |
| самостоятельная деятельность (игры, гигиена, подготовка к ОД) | не 3-4 ч. | |
| длительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) | **5-6лет** | **6-7лет** |
| не 25 мин. | не 30  мин. |
| образовательная деятельность (ОД) может осуществляться.  *ОД повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в I половину дня* | в I и II  половину дня | в I и II  половину дня |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в I пол.дня | 45мин. | 1,5 часа |
| в середине НОД - физминутка; перерывы между НОД не 10 мин., проветривание залов (музыкальный, физкультурный между ОД- 10 мин. | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Двигательной активность | **5-6лет** | **6-7лет** |
| организуется в соответствии с разработанным для каждой возрастной группы Режимом двигательной активности | |
| ОД по физическому развитию | не 3 раз в неделю всей группой | |
| **длительность** | |
| 25 мин | 30 мин |
| ОД по физическому развитию на улице | 1 раз в неделю. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой переносятся в зал | |
| Продолжительность нахождения в бассейне | 25-30 мин. | |

**ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**  (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ - МАЙ)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ** | | 1 | Прием детей, самостоятельная /совместная игровая деятельность | 7.00 – 8.18 | | 2 | Зарядка | 8.18 – 8.25 | | 3 | Подготовка к завтраку | 8.25 – 8.30 | | 4 | Завтрак | 8.30 – 8.47 | | 5 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность | 8.47 – 9.00 | | 6 | ОД в форме различных видов деятельности, согласно возрастным особенностям \* | 9.00 – 9.22-  9.32 – 9.55 | | 7 | Подготовка ко второму завтраку | 9.55 – 10.00 | | 8 | Второй завтрак | 10.00 – 10.05 | | 9 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность | 10.05 – 10.25 | | 10 | Подготовка к прогулке | 10.25 – 10.30 | | 11 | Прогулка | 10.30 – 12.00 | | 12 | Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.15 | | 13 | Подготовка к обеду | 12.15 – 12.20 | | 14 | Обед | 12.20 - 12.40 | | 15 | Подготовка ко сну (восприятие художественной литературы) | 12.40 – 13.00 | | 16 | Сон | 13.00 – 15.00 | | 17 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.10 | | 18 | Коррекционная деятельность по заданию логопеда //  ОД в форме различных видов деятельности \*\* | 15.10 – 15.45  15.20 – 15.45 | | 19 | Подготовка к уплотненному полднику | 15.45 – 15.50 | | 20 | Уплотненный полдник | 15.50 – 16.05 | | 21 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность | 16.05 – 16.45 | | 22 | Подготовка к прогулке | 16.45 – 17.00 | | 23 | Прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 |   \* ОД- образовательная деятельность; с перерывом между ОД в 10 минут  \*\*Проведение ОД в форме различных видов деятельности организуется в соответствии с сеткой ОД  (15.10 – 15.20 – 15.45)  **ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ С НАСТУПЛЕНИЕМ ПОЛЯРНОЙ НОЧИ (02.12 -11.01)**  **С УЧЕТОМ НЕДЕЛЬ ВХОДА И ВЫХОДА ИЗ НЕЕ (25.11 - 18.01)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Обед | 12.20 – 12.40 | | 2 | Подготовка ко сну | 12.40 – 12.45 | | 3 | Сон | 12.45 – 15.15 | | 4 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.15 – 15.20 | | 5 | Коррекционная деятельность по заданию логопеда //  ОД в форме различных видов деятельности | 15.20 – 15.45 | | 6 | Подготовка к уплотненному полднику | 15.45 – 15.50 | | 7 | Уплотненный полдник | 15.50 – 16.05 | | 8 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность | 16.05 – 16.45 | | 9 | Подготовка к прогулке | 16.45 – 17.00 | | 10 | Прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 | |

**РЕЖИМ ДНЯ** **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ** **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ - МАЙ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ** |
| 1 | Прием детей, самостоятельная /совместная игровая деятельность | 7.00 – 8.18 |
| 2 | Зарядка | 8.18 – 8.25 |
| 3 | Подготовка к завтраку | 8.25 – 8.30 |
| 4 | Завтрак | 8.30 – 8.47 |
| 5 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность | 8.47 – 9.00 |
| 6 | ОД в форме различных видов деятельности,  ОД с учителем - логопедом \* | 9.00-9.30 |
| 9.40-10.10 |
| 7 | Подготовка ко второму завтраку | 10.10 – 10.15 |
| 8 | Второй завтрак | 10.15 – 10.20 |
| 9 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность | 10.20 – 10.50 |
| ОД в форме различных видов деятельности | 10.20 – 10.50 |
| 10 | Подготовка к прогулке | 10.50 – 11.00 |
| 11 | Прогулка | 11.00 – 12.20 |
| 12 | Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 |
| 13 | Подготовка к обеду | 12.30 – 12.35 |
| 14 | Обед | 12.35 - 12.55 |
| 15 | Подготовка ко сну | 12.55 – 13.00 |
| 16 | Сон | 13.00 – 15.00 |
| 17 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.10 |
| 18 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность /  Коррекционная деятельность по заданию логопеда | 15.10 – 15.50 |
| 19 | Подготовка к уплотненному полднику | 15.50 – 15.55 |
| 20 | Уплотненный полдник | 15.55 – 16.10 |
| 21 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность /  ОД в форме различных видов деятельности \*\* | 16.10 – 16.50  16.10 – 16.40 |
| 22 | Подготовка к прогулке | 16.50 – 17.00 |
| 23 | Прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 |

\* ОД- образовательная деятельность; с перерывом между ОД в 10 минут;

\*\*Проведение ОД в форме различных видов деятельности организуется в соответствии с сеткой ОД

(15.10 – 15.25 – 15.50)

**ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ С НАСТУПЛЕНИЕМ ПОЛЯРНОЙ НОЧИ (02.12 -11.01)**

**С УЧЕТОМ НЕДЕЛЬ ВХОДА И ВЫХОДА ИЗ НЕЕ (25.11 - 18.01)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обед | 12.35 - 12.55 |
| 2 | Подготовка ко сну | 12.55 – 13.00 |
| 3 | Сон | 13.00 – 15.30 |
| 4 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.30 – 15.35 |
| 5 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность  Коррекционная деятельность по заданию логопеда | 15.35 – 15.50 |
| 6 | Подготовка к уплотненному полднику | 15.50 – 15.55 |
| 7 | Уплотненный полдник | 15.55 – 16.10 |
| 8 | Самостоятельная/совместная игровая деятельность //  ОД в форме различных видов деятельности | 16.10 – 16.45  16.20 – 16.45 |
| 9 | Подготовка к прогулке | 16.45 – 17.00 |
| 10 | Прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 |

**УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО**

Реализация программы коорекционно-развивающей работы по преодолению ОНР у детей рассчитана на два года (старшая группа, подготовительная к школе группа)

Продолжительность учебного года с 15 сентября по 15 мая. Зимние каникулы с 1 по 14 января.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает:

для детей 5-6 лет – не более 25 мин;

для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Перерыв между ОД - не менее 10 минут.

НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Вид ОД | | Количество занятий в неделю |
| Продолжительность ОД 25 мин. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | | 2 |
| Развитие элементарных математических представлений | | 1 |
| Речевое развитие | Развитие всех сторон речи,  Знакомство с детской литературой | | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 1 |
| Лепка | | 0,5 |
| Аппликация | | 0,5 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | включение в художественно-эстетическое и познавательное развитие, совместную/самостоятельную деятельность |
| Музыкальная деятельность | | 2 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | | Включение во все образовательные области, совместную/самостоятельную деятельность | |
| Вариативная часть Программы | | | |
| Работа с социальными институтами | | МОДЮБ | 1 |
| Реализация рабочей программы педагога-психолога по развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников | | 1 | |

НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(подготовительная к школе группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Вид ОД | Количество занятий в неделю |
| Продолжительность ОД 30 мин | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | 2 |
| Развитие элементарных математических представлений | 2 |
| Речевое развитие | Развитие всех сторон речи | 1 |
| Знакомство с детской литературой | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация | 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность | включение в художественно-эстетическое и познавательное развитие, совместную/самостоятельную деятельность |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | Включение во все образовательные области, совместную/самостоятельную деятельность | |
| Вариативная часть Программы | | |
| Работа с социальными институтами | МОДЮБ | 1 |
| Реализация рабочей программы педагога-психолога  «По дороге в школу» | 1 | |

**НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество КОД в неделю** | |
| **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Формирование фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте** | **2** | **2** |
| **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи** | **2** | **3** |
| **Всего в неделю** | **4** | **5** |
| **Индивидуальная коррекционная деятельность** | **не менее 2** | **не менее 2** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:**

**Логопедия:**

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», 2009.

Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации /Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 183 с.

Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: СФЕРА,2008.-128с.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М.:ГНОМ-ПРЕСС,1999.-24с.

Волкова Л. С., Лалаева Р. И. и др. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. институтов. В двух книгах.-М.: Просвещение, Владос,1995.

Бардышева Т. Ю.,Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.-232с.

Хватцев М. Е. Логопедия. Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей.-М.: Сфера,2003

Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2012. – 208 с.

Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина-Башинская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 479с.

Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 207. – 240 с.

**Лексико-грамматический строй речи:**

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР . -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-128 с.

Ушакова О. С.. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.- М.: Сфера,2009.-204с.

Ткаченко Т.А.. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 48 с.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.- 112с.

Ткаченко Т. А. В первый класс- без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999 – 112с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Кремнецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей групее для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I-III периоды. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 176с.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПБ: Издательский дом «Литера», 2005. – 208 с.

**Развитие фонематических представлений:**

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-160 с.

Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.- 32с..

**Слоговая структура:**

Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи.-Мурманск.2004.

Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.-М.: СФЕРА,2009.

**Подготовка к обучению грамоте:**

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». –СПб.: Издательство ЛАНЬ,1999.-112 с.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

Прокошева О. В.Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. рекомендации- Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.

Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации-Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.

Гомзяк О. С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 3 периода./ О. С. Гомзяк.-М.: ГНОМ и Д,2009.-160с.-

.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов,-М.: ВЛАДОС,1999.-224 с.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 периода обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.

**Связная речь:**

Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 172 с.

Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 184 с.

Гомзяк О. С.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128с.

Гомзяк О. С.Говорим правильно в 7-8 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128с.

Формирование связой речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал /авт. –сост. Л.Н. Сластья. – Волгоград: Учитель, 2010. -232 с.

Развитие речи детей 5-7 лет. / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с.

Куцина Е., Созонова Н. Готовимся к школе. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур –К», 2015. – 80 с.

**Звукопроизношение:**

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПБ.: Издательский дом «Литера», 2010. – 96 с.

Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук (Р) (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016. – 24 с.

Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук (С) (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016. – 24 с.

Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук (Ш) (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016. – 24 с.

Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук (Л) (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016. – 24 с.

Егорова, О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.

Егорова, О.В. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

Егорова, О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

Егорова, О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 64 с.

Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звуков Н,Т, Д. / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 64 с.

Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звуков Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ./ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 48 с.