Образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Психологическая безопасность – состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье, включенных в нее участников.

Психологическая безопасность образовательного процесса — это не только состояние педагогического коллектива, но и защищенность ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию позитивному мировосприятию и самоотношению.

Существуют опасения, что порой именно образовательная среда может являться источником психологических угроз, провоцирующих тревожность, агрессию, асоциальное поведение, снижение интереса к процессу познания. Ведь очевидно, что ни один работник ДОУ сознательно не стремится отбить у ребенка тягу к познанию, снизить его веру в себя.

Психологические угрозы, в отличие от экологических, террористических, менее «видимы» и по-разному воздействуют на психику. Поэтому то, что кажется совершенно нормальным или безопасным для одного - для другого может иметь разрушительное влияние.

Даже самые близкие люди порой становятся друг для друга источником страданий и слез. Так и в детском саду- самый озабоченный развитием и обучением ребенка, воспитатель, становится иногда причиной детского невроза, проявлению агрессивности и т. п.

Система психологической безопасности:

Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:

- Установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня;
- Создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых;
- Организация образовательного процесса.

Система организации межличностных отношений в ДОУ:

- Влияние педагога на развитие личности ребенка;
- Благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

Успехов в работе!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 93 города Мурманск

«Психологическая безопасность в дошкольном образовательном учреждении»

Подготовила:
педагог-психолог
Григорьева Евгения Александровна

Понятие ***психологическая безопасность*** трактуется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью. Само содержание понятия *безопасность* означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них. Применительно к детям дошкольного возраста основными показателями сформированности психологического здоровья являются:

- процесс адаптации при поступлении в МАДОУ;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности;
- отсутствие отклонений в поведении.

Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность угрожающими развитию его личности.

Предусмотреть возникновение опасности довольно сложно. В настоящее время нет достаточно обоснованной и подробной общей классификации угроз безопасности и возможных источников их в дошкольном учреждении. Но в то же время и оздоровительная программа без системы упреждающих мер будет не столь эффективной.

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно на две группы: внешние и внутренние.

ИСТОЧНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ

ВНЕШНИЕ

1 Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности.
2 Индивидуально-личностные особенности персонала.
3 Межличностные отношения детей в группе.
4 Враждебность окружающей ребенка среды, действуют необоснованные запреты, псевдозаботой о безопасности ребенка.
5 Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
6 Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей.
7 Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.
8 Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.
9 Недооценка значения закаливания.
10 Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.
11 Неблагоприятные погодные условия.
12 Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. д.

ВНУТРЕННИЕ

1 Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.
2 Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.
3 Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.
4 Индивидуально-личностные особенности ребенка, например сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.
5 Патология физического развития, например нарушение зрения, слуха и т. п.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности.