**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 93**

С 01.09.2021г., в образовательную программу МАДОУ г. Мурманска № 93 (далее - ОП МАДОУ г. Мурманска № 93) внесены изменения в соответствии с необходимостью реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; содержание ОП МАДОУ расширено за счет Рабочей программы воспитания, как неотъемлемой её части.

Образовательная программа ОП МАДОУ г. Мурманска № 93 обеспечивает разностороннее развитие и воспитание детей в возрасте от 1.5 месяцев до 7 лет (или момента прекращения образовательных отношений) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей по основным направлениям реализации Программы (социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому) и модулей Рабочей программы воспитания (*Инвариантные модули:* «Праздники и фольклорные мероприятия», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Основы здорового и безопасного образа жизни», «Мир эмоций взрослых и детей» и *Вариантные модули:* «Творческие соревнования», «Развитие личностного потенциала».

***Целью*** ОП МАДОУ г. Мурманска № 93 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию, развитие личностного потенциала и поддержку индивидуальности и детской инициативы через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует развитию взаимопонимания и сотрудничества между участниками образовательных отношений, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях всестороннего развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ**

ОП МАДОУ г. Мурманска № 93 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а так же Рабочей программы воспитания и краткой презентации, являющимися неотъемлемой частью ОП МАДОУ г. Мурманска № 93. Все части являются взаимодополняющими и соответствуют требованиям нормативной и правовой базы дошкольного образования.

*Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русской язык).*

Содержание образования и организация образовательной и воспитательной деятельности в МАДОУ г. Мурманска № 93 обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в разных видах культурных практик и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и опирается на ряд условий, необходимых для его реализации: кадровые, материально-технические, финансовые и предметно – пространственные.

ОП МАДОУ г. Мурманска № 93 разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М А.Васильевой и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, составные пункты которых перечислены в содержании и раскрыты в структуре ОП:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в физическом и социально-коммуникативном развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие личностного потенциала, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей (законных представителей), требованиями санитарных правил и норм.

МАДОУ, реализуя образовательную деятельность, использует Программы и технологии, не наносящие вред здоровью воспитанников:

- Парциальная программа О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой **«**Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Парциальная программа Л.Г.Петерсон «Ступеньки»;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова;

- Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки: художественный труд в детском саду»;

- Парциальная программа И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой «Ладушки»;

- Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- Рабочая Программа реализации физкультурно-оздоровительной направленности воспитанников МАДОУ г. Мурманска № 93 «Расти здоровым» ( Авторы-составители: А.И. Круглова, М.А. Абашкина);

- Рабочая программа логопункта (Автор-составитель учитель-логопед МАДОУ С.А. Попова);

- Рабочая программа педагога-психолога «По дороге в школу» (Автор - составитель: В.Е. Гусева);

- Коррекционно-развивающая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста» (Автор - составитель: В.Е. Гусева);

- Учебно - методический комплекс «Социально – эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», реализуемый в рамках проекта «Развитие личностного потенциала» на базе Пилотной площадки МАДОУ г. Мурманска № 93 по внедрению Программы развития личностного потенциала (приказ Минобрнауки МО, ГАУДПО МО «ИРО» от 30.12.2020 № 214-О «О реализации проекта по внедрению программы по развитию личностного потенциала в ОО МО в 2021 – 2024 гг.».

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет *74%* от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет *36 %* от ее общего объема.

Для детей с ОНР, посещающих группы компенсирующей направленности, разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5 -7 лет), ссылающаяся, в ходе своего содержания, на ряд пунктов ОП МАДОУ г. Мурманска № 93.

**2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ Г. МУРМАНСКА № 93,**

**В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ**

МАДОУ г. Мурманска № 93 было введено в эксплуатацию в 1968 г. МАДОУ состоит из трех корпусов, имеющих свою специфику: два отдельно стоящих здания для детей дошкольного возраста и корпус для детей раннего возраста, расположенный в жилом массиве. В детском саду функционирует 16 возрастных групп (4 группы раннего возраста; 12 групп дошкольных, из них 2 группы компенсирующей направленности) с 12-ти часовым режимом пребывания в течение пятидневной рабочей недели. Среднее количество воспитанников – 350 детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **возраст** | **Количество групп** | **направленность** |
| Группа раннего возраста | с 1,5 лет до 3-х лет | 4 | общеразвивающая |
| Младшая группа | с 3-х лет до 4-х лет | 3 | общеразвивающая |
| Средняя группа | с 4-х лет до 5-ти лет | 2 | общеразвивающая |
| Старшая группа | с 5-ти лет до 6-ти лет | 2 | общеразвивающая |
| Подготовительная группа | с 6-ти лет до 7-ми лет | 3 | общеразвивающая |
| Логопедическая группа | с 5-ти лет до 6-ти лет | 1 | компенсирующая |
| Логопедическая группа | с 6-ти лет до 7-ми лет | 1 | компенсирующая |

|  |  |
| --- | --- |
| **сферы развития** | **Возраст детей** |
|  | **1,5-2 года** |
| Личностное | Ребенок начинает осознавать себя отдельным человеком. У детей развивается самостоятельность и появляется фраза «Я сам». Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали, проявляет непослушание. |
| Интеллектуальная сфера | На втором году жизни мышление у ребенка - наглядно-действенное, то есть ребенок решает задачи путем непосредственных действий с предметами. Начинает развиваться оперативная память. |
| Речевое | Словарь ребенка увеличивается от 10 до 200-300 слов. Формируется обобщающая функция слова: слово начинает ассоциироваться не с одним предметом, а со всеми предметами, относящимися к этой группе (кукла большая – кукла маленькая). Ребенок начинает строить простые предложения, состоящие из 2-4 слов. |
| Социально-коммуникативное | Начинает формироваться ситуативно-деловое общение со взрослыми. Дети привыкают играть рядом со сверстниками в процессе эмоционально-практического общения. |
| Двигательная сфера | Начало активной ходьбы, лазания. Овладение в ходе предметной деятельности соотносящими и орудийными действиями. |
| Игровая деятельность | Зарождается игра как предметно-игровая деятельность. Расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, Ребенок овладевает сюжетно-отобразительной игрой. |
| Культурно-гигиенические навыки | Ребенок умеет пользоваться ложкой, есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, раздеваться и складывать одежду с помощью взрослого, мыть руки по мере загрязнения и пользоваться горшком. |
| **2-3 года** | |
| Личностное | Ребенок переживает кризис трех лет. В этом возрасте появляются следующие черты: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм. У ребенка зарождается потребность в уважении и признании. |
| Интеллектуальная сфера | Мышление носит наглядно-действенный характер. Ребенок определяет воспринимаемые признаки предметов, используя предэталоны – индивидуальные единицы восприятия (такой как крыша, как мячик). |
| Речевое | Активный словарь достигает 800- 1500 слов. Ребенок начинает использовать в речи сложные и сложноподчиненные предложения. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Активно развивается фонематический слух. |
| Социально-коммуникативное | Расширяется ситуативно-деловое общение со взрослыми, продолжает формироваться умения играть рядом со сверстниками. |
| Двигательная сфера | Орудийные действия становятся более точными. |
| Игровая деятельность | Игровые действия перестают быть случайными, все чаще связываются по смыслу, логически вытекают одно из другого. Постепенно происходит усложнение сюжета игры, в играх все чаще создается воображаемая ситуация – это свидетельство возникновения сюжетно-ролевой игры. |
| Культурно-гигиенические навыки | Ребенок может самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки полотенцем. Аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь, приводить себя в порядок под контролем взрослого. |
| **3-4 года** | |
| Личностное | Дети начинают усваивать общепринятые нормы и правила поведения, стремятся к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; положительно относятся к соответствующим требованиям взрослого, замечают нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого. Появляется способность к соподчинению мотивов. |
| Интеллектуальная сфера | Ребенок усваивает сенсорные эталоны. Способен верно выбрать формы предметов Формируется наглядно-образное мышление. Дети могут произвольно запомнить любимые стихотворения. |
| Речевое | Речь становится более сложной и развернутой. Ребенок овладевает грамматическим строем речи. Впервые используется планирующая функция речи. |
| Социально-коммуникативное | Ситуативно-деловое общение со взрослыми. Формируется внеситуативно-познавательное общение со взрослыми: взрослый – источник информации. Начинает формироваться ситуативно-деловое общение. |
| Двигательная сфера | Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Дети начинают дифференцировать левую и правую руки. |
| Игровая деятельность | Ребенок может самостоятельно ставить игровые задачи, принимать на себя роли взрослых. Широко использует предметы-заместители. Возникают игровые объединения из 2-3 человек. |
| **4-5лет** | |
| Личностное | Начинают складываться обобщенные представления о поведении. Дети могут выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако, следование таким правилам часто бывает неустойчивым У детей продолжает формироваться способность к соподчинению мотивов. |
| Интеллектуальная сфера | Развивается наглядно-образное мышление. Дети способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории.Увеличивается устойчивость внимания: ребенок может сосредоточенно действовать до 20 минут. Возрастает объем памяти. Дети могут запомнить до 7-8 названий предметов. |
| Речевое | Речь становится средством общения. Появляется словотворчество. |
| Социально-коммуникативное | Внеситуативно-познавательное общение со взрослыми. Ребенок может вступить в непринужденную беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. |
| Двигательная сфера | Развиваются выносливость и силовые качества, тонкая моторика. Начинают ориентироваться на правила в условиях соревнования в двигательной деятельности. |
| Игровая деятельность | Стремится согласовывать игровые действия со сверстниками. Игровые объединения (2-5человек) достаточно длительны (до 40 минут и более). |
| **5-6лет** | |
| Личностное | Формируется возможность саморегуляции. Соподчинение мотивов происходит часто, их борьба чаще завершается в пользу наиболее значимого мотива в данной ситуации. |
| Интеллектуальная сфера | Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, анализ сложных форм предметов. Преобладает наглядно-образное мышление. Совершенствуются интеллектуальные умения. Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, развивается произвольность внимания. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. |
| Речевое | Дети самостоятельно начинают строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью. Формируется планирующая функция речи. |
| Социально-коммуникативное | Внеситуативно-познавательное общение со взрослыми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками. |
| Двигательная сфера | Совершенствуется крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений. Формируется произвольность двигательной активности. |
| Игровая деятельность | Ребенок имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми. Вступает в игровое общение, используя речь, мимику, жесты. |
| **6-7лет** | |
| Личностное развитие | Ребенок четко формулирует нормы и правила, осознает последствия их нарушения и в соответствии с этим организует свое поведение. Высока способность к соподчинению мотивов. Отношение к борьбе мотивов рассудительное; принимается осознанное решение. К данному возрастному периоду относится кризис 7-ми лет. |
| Интеллектуальная сфера | Становление словесно-логического мышления. Речь позволяет мыслить не образами, а понятиями. Существенно возрастает произвольность внимания. У детей увеличивается объем памяти, они устанавливают логические связи. |
| Речевое | Увеличивается словарный запас до 4000 слов. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, а также при описании предметов и явлений, составлении рассказов и т.п. Развивается внутренняя речь. |
| Социально-коммуникативное | Внеситуативно-личностное общение со взрослыми. Внеситуативно-деловое общение со сверстниками. Избирательные отношения со сверстниками становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. |
| Двигательная сфера | Формируется произвольность двигательной активности. Развивается двигательное воображение. |
| Игровая деятельность | Сюжеты преимущественно строятся по личным впечатлениям, по мотивам литературных или иных сказочных образов. Осознает необходимость соблюдения правил и их выполнение. Самостоятельно создает игровую обстановку. |
| **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР** | |
|  | У детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. |
| Речевые особенности детей с I уровнем речевого развития | Активный словарь практически не сформирован. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. |
| Речевые особенности детей со II уровнем речевого развития | Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). |
| Речевые особенности детей с III уровнем речевого развития | Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Характерно недифференцированное произношение звуков Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. |
| Речевые особенности детей с IV уровнем речевого развития | Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. |

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей/законных представителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной организации.

Основные *задачи взаимодействия дошкольной организации с семьей:*

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам образования детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в дошкольной организации и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
* информирование друг друга об актуальных вопросах развития детей, о возможностях дошкольной организации и семьи в решении данных вопросов;
* создание в дошкольной организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в организации, районе (городе, области и др.);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные формы взаимодействия с семьей**: организация Дней открытых дверей, информирование с помощью сайта ДОО, стендов, совместные проекты, конференции (в том числе, он-лайн конференции с использованием облачных платформ), родительские собрания, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр.