**Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (далее АООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 93 (далее МАДОУ г. Мурманска № 93) разработана с учетом профиля группы, контингента воспитанников, соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и логопедии, и представляет собой интеграцию основной образовательной программы МАДОУ и программы логопедической работы с детьми с ТНР. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Основой разработки программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 51ЛО1 № 0000688 от 27.01.2017

- Устав МАДОУ г. Мурманска № 93, утвержден Приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 26.01.2017 № 127;

-Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 93, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 368с.).

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова (М.: Просвещение, 2009), стр. 72-117.

- Распоряжение Министерство Просвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)

Реализация АООП происходит с использованием программ и технологий, не наносящих вред психическому и физическому здоровью воспитанников, полный перечень которых представлен в ОП МАДОУ г. Мурманска № 93 (Пояснительная записка).

Организация коррекционно - образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности МАДОУ.

Содержание АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**.

**Цель программы**: построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте 5 – 7 лет, максимально обеспечивающей создание оптимальных условий для личностного раз­вития детей с ТНР, их позитивной социализации, поддержки инициативы и творческих способностей на осно­ве сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствую­щих возрасту видах деятельности.

АООП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует развитию взаимопонимания и сотрудничества между участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях всестороннего развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание коррекционно – образовательной и воспитательной деятельности в МАДОУ г. Мурманска № 93, обеспечивает развитие личности детей с ТНР в разных видах культурных практик и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Коррекционное направление в работе с детьми с ТНР является приоритетным, так как основной целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Задачи реализации программы**:

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* объединение обучение и воспитание в целостный коррекционно-образовательный процесс;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны речи, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм), овладение детьми самостоятельной речью как средством общения и культуры, предупреждение вторичных речевых нарушений;
* создание благоприятных условий для общего развития детей с ТНР в соот­ветствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* развитие способностей и творческого потенци­ала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, психологической готовности к обучению в школе;
* реализация преемственности целей, задач и содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание личностно развивающей образовательной среды;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей ра­боты предполагает комплексный подход к воспитанию и обра­зованию, тесную взаимосвязь в работе всех специалистов дошкольной организации, сопровождающих детей с ТНР (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов до­полнительного образования), а также активное участие родителей в реализации программных требований.

Программа имеет в своей основе следующие специфические *принципы*:

- онтогенетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- принцип использования адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса;

- принцип интеграции образовательных областей, подразумевающий взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;

- принцип вариативности в организации коррекционного образования;

- сотрудничество с семьёй.

В **целевом разделе** представлены особенности психоречевого развития детей с ТНР, раскрыты целевые ориентиры и планируемые результаты освоения АООП.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет с ТНР реализуется по образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. В соответствии с коррекционной направленностью группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в адаптированной программе на первый план, так как овладение русским языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы в группе для детей с ТНР, учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области. При реализации целей и задач АООП используются методы и технологии не наносящие вред психологическому и физическому здоровью воспитанников.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников представлена в Основной образовательной программе МАДОУ г. Мурманска № 93 (2.1ОП).

В **содержательном** разделе раскрыты направления непосредственной коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников; представлен социальный компонент образовательной среды - взаимодействие специалистов, сопровождающих детей с ОНР с семьями воспитанников, с другими социальными институтами.

Учитель-логопед и другие специалисты, работающие с детьми с ТНР, реализуют принцип партнерского взаимодействия с семьями воспитанников; привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации речевой деятельности ребенка необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитие. Играя, наблюдая, рассматривая вместе с ребенком, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Таким образом, дошкольнику предоставят возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Организационный раздел** содержит принципы создания личностной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и в кабинетах учителей-логопедов, особенности организации режима дня и образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, учебный график и недельные планы.

Освоение адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР рассчитано до двух лет (до прекращения образовательных отношений (старшая группа, подготовительная к школе группа)

Продолжительность учебного года с 15 сентября по 15 мая. Зимние каникулы с 1по 14 января.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает:

для детей 5-6 лет – не более 25 мин;

для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Перерыв между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Формы организации коррекционной работы.

* Индивидуальная логопедическая работа.
* Коррекционная образовательная деятельность по подгруппам.