**УДОВОЛЬСТВИЕ В ИГРЕ НА КУХНЕ**

 Воспитание детей – дело, конечно же весьма серьезное, но вполне возможно организовать его весело и непринужденно. Ведь кто как ни наши дети, умеют раскованно, естественно веселиться, радоваться жизни и играть? Поэтому взрослые – родители должны уметь по-детски радоваться жизни: радостное настроение – одно из могучих средств воспитательно - образовательного воздействия. Давайте будем учить детей – играя.

 Современные ученые подчеркивают, что игра помогает не только развитию познавательных способностей детей, но служит эффективным средством преодоления трудностей в развитии, «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции. ( Л.А.Венгер, Ю.З. Гильбух, Е.Е.Кравцова и др.).

 Игровое общение и есть тот необходимый базис, на основе которого происходит формирование и совершенствование речевой активности детей.

 Поэтому, столь актуальной для дошкольной педагогики является использование игры не только на занятиях в детском саду, но и дома с родителями.

 Для того чтобы воспитание детей в игре проходило успешно, в дошкольных учреждениях создаются соответствующие условия. Особенностью проведения дидактических игр дома заключаются в том, что это не специально организованная деятельность. Она развивается спонтанно, не требует специального материала, места проведения.

 К плюсам дидактической игры дома можно отнести и то, что игры проходят не плану, а тогда когда хочет ребенок, когда он заинтересован.

 Чтобы поиграть с ребенком, даже на кухне достаточно посмотреть вокруг себя и увидеть много интересного, что заинтересует малыша, обрадует и будет для него полезным.

 Как правило, все дети очень живые и подвижные им все интересно и любопытно, поэтому они могут залезть куда угодно и сделать что угодно. Стоит учесть, что детям нравится подражать взрослым и чувствовать себя причастным к быту в доме. И вот тогда – то стоит призадуматься. Я уверена, что их заинтересуют обыкновенные губки для мытья посуды. Можно приобрести несколько упаковок губок разных размеров и цветов, так появится ваш оригинальный, легкий и экономичный конструктор. Поролоновые дорожки, диванчики, кроватки, дома и башни надолго поселятся в вашей кухне.

А как пригодятся эти разноцветные губки для того, чтобы вы своими детьми могли учить и называть цвета.

Например, устраивая комнату для куклы, вы выясните, что он знает о мебели, о ее назначении. Ведь игры со строительным материалом, пусть даже с таким необычным, как губки очень важны для малышей, эти игры развивают у детей чувство формы, пространство, цвета, воображение, конструктивные способности.

 Потом, когда основы строительного дела поднадоедят, можно эти же самые губки превратить в кораблики, которые запускать в обыкновенном тазу. Игры с водой надолго завораживают и занимают внимание большинства детей. Конечно многие мамы к союзу ребенок – вода относятся с опасением. После таких игр кухня может напоминать небольшое озеро, но пара губок, особенно если они разного размера, и кто быстрее и больше соберет воды?

 Готовя обед, мамы могут поиграть так: ребенок маленькая «мама» для своих любимых игрушек ему нужно сварить суп. Поставьте перед ребенком корзину с овощами, и он берет то, что берете вы. Так вы учите и называете овощи: морковь, лук, капуста, картофель. При этом спрашивайте: «Что, ты взяла, как называется этот овощ?»

 Так при приготовлении обедов ненавязчиво, играючи взрослый учит, что посуда бывает разных видов: чайная, столовая, кухонная. Названия посуды: кастрюля, сковорода, тарелка, чашка, блюдце, ложка, вилка и т.д. Ее назначение – в кастрюле варят суп, на сковороде жарят котлеты, суп едят из глубокой тарелки, а чай пьют из чашки. Учит накрывать на стол.

 Такие игры не мешают маме готовить обед. И сколько полезных задач решено!

 Мама делает много открытий о своем ребенке: уясняет, что он знает, что умеет, в чем больше преуспевает, сама же она незаметно для малыша многому обучает.

 Посмотрев глазами малыша на свое домохозяйство, можно обнаружить еще немало предметов, способных занять энергичного ребенка больше, чем на пару минут. Это и сырые макароны разных форм, размеров и даже разных цветов. Из них можно складывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета, развивая у ребенка воображение, творческие способности. И пересыпание сухого гороха или гречки, просеивание манки через настоящее сито. Можно разложить разную крупу в одинаковые баночки и послушать, как шумит баночка с горохом, рисом или манкой, тем самым развивать слуховой анализатор, фонематический слух малыша. Попросив ребенка перебрать рис, горох и гречку опять же решаются несколько задач. Ребенок развивает внимательность, усидчивость, малыш тренирует мелкие мышцы рук, а так же развивает умение заниматься рядом со - взрослым, ну и конечно воспитывается желание просто помочь маме.

 А еще ваш малыш с удовольствием посвятит время изучению новых звуков и вкусов, благо на кухне всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать или попробовать.

 Можно вместе посмотреть и послушать, как льется, капает вода из крана. Пускать мыльные пузыри, попросив малыша выдуть большущий шар и малюсенький пузырик. Играть с губками, смотреть, как они отдают воду, превратив их в дельфинов или кораблики. Просто дать две-три баночки, и пусть переливает водичку туда - сюда. Особенно такие игры с водой полезны перед сном. Вид и звук льющейся воды действует умиротворяющее и через 15-20 минут ребенок готов идти в кровать.

 Послушайте, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане или чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакан горошек и тихо манка. Потом попросите ребенка отвернуться и предложите на слух определить, что вы сейчас делаете.

 Сделайте малышу «сухой» аквариум – это набор цветных крышек, собранных в специальной коробке, изготовленной из пластиковых бутылок. Такой аквариум поможет снять напряжение, усталость, развить восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. Предложите ребенку рассыпать крышки по ковру (столу, полу) - Много у нас крышек помещается в коробке? Какого цвета крышки? Какого цвета больше? Сортируем крышки по цветам, собираем бусы и т.д.

В «сухой» аквариум можно поместить мелкие игрушки из киндер-сюрпризов.

Предложите найти и достать определенную игрушку (самолет, зайца, машинку и т.д.) или собрать всех животных (все игрушки). В процессе этой игры происходит массаж кистей рук, развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.

 Но особой любовью пользуется вариант знакомой с детства шутки «закрой глаза - открой рот». Пусть малыш определит с закрытыми глазами, что вы ему предложили попробовать. Это может быть кусочек яблока или банана, огурца, лимона и даже лука. Можно поменяться ролями и, уж если вы «ошибетесь», бурный восторг гарантирован!

 А сколько радости принесут малышу игры с тестом. Ребенок начинает фантазировать, лепить фигурки; можно дать рюмочку, чтобы вырезать кружочки, малыш выдумывает всякие печенья и квадратные, и прямоугольные. Настоящие « умелые ручки»!

 Для подвижных детей предлагайте настольно-печатные игры, такие как: «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Домино». Они способствуют развитию внимательности, сообразительности, усидчивости, настойчивости, учат выполнению правил.

 Играя с ребенком, получайте обоюдное удовольствие от общения друг с другом, умейте по-детски радоваться жизни, воспитывайте и обучайте ребенка без назиданий и открытого дидактизма, выступайте одновременно в роли советчика, источника знаний и равноправного партнера, что в итоге позволит создать благоприятные условия для развития личности ребенка.

 Главное – вовремя вспомнить о том, что те обыкновенные вещи, которые нам, взрослым кажутся привычными и незаметными, для подрастающего человека могут оказаться целым открытием, а это ли не познание окружающего мира во всем его многообразии!

**Литература:**

1. Раченко Т., Караулова О. Игры в «сухом» бассейне. //Обруч.- №4.- 2002

2. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- Москва.: Владос, 2004

3. Ефимова В. Игры со звуками и буквами. Дошкольное воспитание.-№8.-2006

4. Иванова В.М. Играйте вместе с детьми. Дошкольное воспитание.-№11.-1981