ТЕМА: **ПОРТНИХА.**

ЦЕЛИ: 1.Дать целостное представление о профессии портного через интеграцию образовательных областей: социализацию и труд.

2.Научить детей пришивать карман, пользоваться пластмассовой иголкой.

3 .Обогащать словарь детей существительными: выкройка, ателье;

глаголами: раскраивать, утюжить, обмерять.

4. Подбирать слова-действия к существительным.

5. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки.

6.Закрепить сравнение чисел с помощью знаков.

7.Воспитывать интерес к профессии портного.

Материал: конверт с схемой -загадкой, презентация игры «Четвертый лишний»(швейная машинка, утюг, наперсток) , шкатулка с предметами: сантиметр, ножницы, катушка ; карточки-схемы -10шт., лоскуты ткани-10шт. 9\*8,лоскуты -2шт. 6\*7, геометрические формы: цилиндр, конус, куб по 10шт , линейки 10 шт, цифры и знаки по кол-ву детей; ножницы – 10шт.; иголки с ниткой – 10 шт..

ХОД.

*Дети входят в зал, их встречает Настасья*

- Здравствуйте, ребята, как я рада вас видеть. Зовут меня Настасья. Вот уже который раз смотрю свою историю и никак не могу понять, кем я работаю у Феи?

-Может, Вы мне поможете? *(Да)*

Посмотрите на экран. (*Показ сказки*)



**Н**: Но, я никогда не отгадывала загадки. Ребята, а вы умеете*?(Да)*

-Я очень хочу вспомнить, кем работаю у Феи.

*ГОЛОС ЗА КАДРОМ*. Ф : Первая загадка.

**Игра *«Найди лишний предмет»*** (*презентация*)

Н: Какой предмет лишний и почему?

1. Для чего нужен наперсток? (*Проталкивать иголку)*
2. Что делают утюгом?(*Утюжат, разглаживают,отпаривают)*

3.Для чего нужна швейная машинка? *(Шить, пришивать, сшивать*)

*Загораются огоньки на шкатулке.*

**Н**: Посмотрите огоньки на шкатулке зажглись. Открою, Фея вернула мне ножницы, положу их в корзинку

***ФИЗМИНУТКА:***

*Мы на правильном пути , надо дальше нам идти*

*Встанем в круг это раз,*

*Шаг назад это два,*

*Три- присесть.*

*Четыре – встать,*

*Пять- на месте пошагать, головою покачать.*

*Шесть- руками помахать,*

*Прыгнуть – семь и ровно встать.*

*Отдохнули и за дело ждет письмо в конверте белом*.(*Конверт лежит на столе)*

**Н**: Вот конверт , а в нем дано нам задание одно (*Достаю задание и показываю*)

В этих цифрах есть загадка, здесь костюм играет в прятки.

Вы на цифры посмотрите к ним фигуры подберите, их на цифры наложите.

- Ребята, Вы справитесь? Займите свободные места за столами и приступайте к выполнению.



***Индивидуальная работа.***

1.Какая фигура под цифрой 2?

2.Под какой цифрой спрятались цилиндры?

3.Каких геометрических фигур по две?

**Н:**  Что у вас получилось? (костюм, комбинезон)

Вы, правильно выполнили задание, шкатулка засветилась. Посмотрю, что вернула Фея.

- Что это?(*Сантиметр)* А вот и задание **–«Найдите применение этому предмету»**

-Что делают сантиметром? *(Обмеряют человека, измеряют ткань*)



- Хотите, сами попробовать измерить ткань?(*Сантиметр кладу в корзинку)*

Отодвиньте лист с костюмом на край стола и положите перед собой ткань,Вы будете измерять ткань линейкой:

1.Сначала измерьте верхний край ткани. Для этого найдите верхний левый угол и приложите линейку так, чтобы ноль совпал с этим углом.

2.Обозначьте цифрой расстояние от верхнего левого угла до верхнего правого угла. Внимательно смотрите, у какой цифры закончилась ткань.

3.Измерьте боковую сторону ткани. Найдите верхний правый угол и приложите линейку так, чтобы ноль совпал с этим углом. Обозначьте цифрой расстояние от верхнего правого угла до нижнего правого угла.

4. Положите цифры перед собой и сравните чила , поставив между ними знак больше , меньше, равно.(*Прочитай, что у тебя получилось).*

Н: Как Вы, думаете, для чего надо знать размер ткани? (*Хватит ли ткани, чтобы сшить одежду).*

-Проверьте, хватит ли этой ткани для кармана, выкройка которого лежит на подносе. Наложите выкройку на ткань так, чтобы она вся поместилась.

-Поднимите руку, кому не хватило ткани. Как поступить? Карман надо раскроить?(*Взять больше кусок)*

**Н:**Возьмите выкройки и подойдите ко мне, сложите в шкатулку. Мы будем раскраивать карманы.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.** Приготовьте ножницы.



*В руки ножницы возьмем.*

*Сразу резать мы начнем.*

*Отрезать, подрезать*

*И карманы вырезать. (Переворачиваю коробку)*

**Н:** Посмотрите сколько карманов мы раскроили. Я думаю они нам пригодятся.

-На шкатулке зажглись огоньки. Мы правильно отгадали загадку. Открою.

Что это?*(Катушка)* На ней записка: «Она поможет найти место работы»

**Н:** *Катушка,**катушка нам помоги, до места работы нас доведи. (Переворачивая призму с надписью «АТЕЛЬЕ»)*

-Я вспомнила, кем работаю у феи. А Вы догадались? А это мои инструменты(*показываю корзинку).*

-Кто помнит, за что меня наказала Фея? Я усвоила урок Феи и поняла, что для работы мне нужен удобный пояс с карманами для инструментов.

-Поможете мне сшить. Вот и пригодились нам карманы. Пройдите в ателье и займите места.(*Раскладываю карманы на столы)*

***Выполнение инструкций:*** Слушайте внимательно.

1.(*Показываю)* У каждого есть деталь пояса. Наложите карман так, чтобы отверстия кармана и пояса совпали.

2.Возьмите иголку с ниткой. На конце пуговица, она не даст нитке ускользнуть. Вначале потренируемся работать иголкой в воздухе.

*Вот иголочка нырнула*

*Повернулась –отдохнула.*

*Вниз, вверх игла ныряет,*

*Карман крепко пришивает.*

*3.*Найдите верхний правый угол кармана. Иголка нырнула сверху вниз и нитку потянула, чтобы пуговица плотно прижалась к карману.

4.Повернулась внизу и вынырнула в следующее отверстие, нитку за собой потянула, пока она не натянется. Снова нырнула в следующее отверстие. Какие замечательные стежки получаются. Кто закончил работу, подождите остальных.



5.В конце нитку надо закрепить. Сделайте два шага иголкой назад: вниз –вверх и отрежьте нитку ножницами. Кто все сделал вставьте иголку в игольницу, ножницы в стаканчик. Помните о правилах обращения с предметами- разбрасывать нельзя. Прикрепите свою деталь к моему поясу. Очень удобно и красиво. Позже разложу инструменты по карманам. Спасибо.

- На память о нашей встрече я дарю вам игольницу с иголками. Вам пора в детский сад, а мне в сказку, заниматься своим делом.

**