***Учитель-логопед Смирнова Е.В.***

**Возрастные особенности звукопроизношения дошкольников**

От своевременного формирования правильного звукопроизношения зависят общая культура речи и, следовательно, нормальное речевое общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а после поступления в школу – усвоение школьной программы.

Точное воспроизведение звука возможно лишь в том случае, если произносительные органы ребенка (и прежде всего артикуляционный аппарат) в состоянии принять соответствующее положение, имеют достаточную подвижность мышц, принимающих участие в образовании звука.

Малыш усваивает сначала те звуки, которые легки для произношения, а более сложные в артикуляционном отношении звуки появляются позднее.

Важно знать какие звуки и в каком возрасте формируются в речи ребенка.

Не рекомендуется чрезмерно форсировать речевое развитие детей. Вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме и содержанию стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему ещё не доступны.

В оформлении звучащей речи принимают участие и голосовой аппарат, и органы дыхания. Так как речь осуществляется на выдохе, то от силы и направления воздушной струи зависит правильность произношения многих звуков.

**Ранний возраст**

К концу первого года жизни ребенок произносит:

гласные ***а, у, и***, некоторые согласные ***м, п, б, н, т, д, к, г,*** причем одни дети произносят большее число звуков и более отчетливо, другие меньшее и менее четко. Качество произношения зависит от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата, который ещё только начинает активно функционировать.

На втором году жизни дети довольно четко произносят гласные ***а, у, и о***; звук ***ы*** заменяют на ***и***, звук ***э*** – на ***е***.

Ряд твердых согласных заменяют мягкими («дяй», «сянки», «тянк»). Шипящие и сонорные  ***л, р***, ещё не сформированы.

**Младший дошкольный возраст**

В этом возрасте дети правильно и четко произносят гласные звуки, согласные ***м, п, б, т, д,*** ***н, в, ф, к, г, х***, хотя и могут наблюдаться смягчение этих согласных.

Появляются звуки ***сь, зь, ль.*** Звук ***ц*** заменяют на ***ть*** или ***сь.*** Многие малыши заменяют всю группу сонорных ***л, ль, р, рь*** звуком ***Й.***

К трем годам некоторые дети могут усвоить и правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме ***р*** и шипящих. Возможны задержки в формировании произносительной стороны речи: замена шипяших и звуков ***с, з*** звуками ***ть, дь***; межзубное произношение звуков ***с, з***.

В возрасте 3-4 лет ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза (***п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г, х, й***). В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки ***с, з, ш, ж*** произносятся нечетко, пропускаются, заменяются звуками ***т, д, в, ф;***

звуки ***ч, щ*** заменяются на ***ть, сь, ц***; соноры (***л, р***) чаще всего отсутствуют или заменяются на  ***ль***, ***в, й, уа***.

В 4 года исчезают смягченное произношение звуков, замены на т-д. Шипящие могут произноситься недостаточно четко. С появлением у некоторых детей шипящих звуков наблюдается обратная замена, когда вновь появившиеся звуки произносятся и в других словах, где они не нужны («капушта» - капуста).

К концу 4 года произношение детей значительно улучшается, закрепляются свистящие звуки, начинают появляться шипящие. Отсутствие в этом возрасте шипящих и соноров ***л, р*** ещё не является патологией в речевом развитии ребенка.

**Средний дошкольный возраст**

Большинство детей к 5 годам усваивают и правильно произносят все звуки речи родного языка, исчезает смягченное произнесение согласных. Встречается неустойчивое произношение свистящих и шипящих звуков – в одних словах звук произносится правильно, в других – неверно. У ряда детей отмечается искаженное межзубное произнесение свистящих звуков, неправильное произношение звука ***(Р***) (горловое, картавое произношение).

У детей среднего возраста отмечаются трудности в произношение слов, насыщенных свистящими и шипящими звуками одновременно, звуками (***Л***) и (***Р***) (старушка, ларёк, рояль, шоссе). Это объясняется тем, что у детей не закреплены в речи некоторые звуки или нечетко различаются на слух.

**Старший дошкольный возраст**

На шестом году жизни мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. У некоторых детей в этом возрасте заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков ***л, р***. Здесь важно разграничить задержку в усвоении звуков, от неправильного формирования звуков ***Р*** - горловое, одноударное;

звуки ***ш, ж*** – боковые;  ***с, з*** – межзубные.

**Сроки усвоения детьми звуков речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст ребенка | 1 -2 года | 2- 3 года | 3 - 5 лет | 5 - 6 лет |
| Звуки | А О Э  П Б М | И Э У  Ф В Т Д Н  К Г Х Й | С З Ц  Ш Ж Ч Щ | Л Р |