**Уважаемые коллеги!**

Предлагаем Вам пройти тесты по исследованию образовательной среды нашего детского сада. В данном опроснике нет правильных и неправильных ответов, только Ваше мнение! Для комфорта диагностика проходит анонимно.

Пройти опрсник необходимо **ВСЕМ** педагогическим работникам (воспитателям, специалистам, старшим воспитателям). При прохождении опросника **не советуйтесь** друг с другом. Опирайтесь на свои **личные ощущения**!

1. Ответьте на вопросы и распределите свои ответы в процентном соотношении.

***ПРИМЕР***

|  |  |
| --- | --- |
| *Ответы* | |
| *а) личности;* | *б) общества (группы).* |
| ***40%*** | ***60%*** |

Сумма по двум показателям должна быть **равна 100%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде? | а) личности; | б) общества (группы). |
| *Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; в случае констатации приоритета общественных интересов – присваивается балл по шкале “зависимость”.* |  |  |
| 2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? | а) воспитатель к ребенку; | б) ребенок к воспитателю. |
| *Если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; если же констатируется, что ребенок вынужден приспосабливаться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале “зависимость”.* |  |  |
| 3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? | а) да; | б) нет. |
| *Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале “свобода”; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале “зависимость”.* |  |  |
| 4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка? | а) да; | б) нет. |
| *Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале “активность”, при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале “пассивность”.* |  |  |
| 5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы? | а) да; | б) нет. |
| *Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале “активность”; если же, проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале “пассивность”.* |  |  |
| 6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка? | а) да; | б) нет. |
| *В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале “активность”; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоцененными – присваивается балл по шкале “пассивность”.* |  |  |

1. **Комплекс экспертно-проектных параметров образовательной среды**

**ПОЯСНЕНИЕ С ПРИМЕРАМИ!!!!**

**Количественные параметры образовательной среды**

Для проведения ориентировочной количественной оценки параметров психолого- педагогической экспертизы образовательной среды необходимо следующее:

**1.** В каждом блоке (например, блок «Местные экскурсии») пометить ту строку, в которой, на ВАШ ВЗГЛЯД, наиболее точно отражается реальное положение дел в анализируемой среде. Для пометки соответствующих строк служит первый (чистый) столбец таблицы.

ВНИМАНИЕ! В некоторых блоках (например, «Гости») отдельные строки в столбце баллов помечены значком «+» (добавочный пункт). Это означает, что можно не ограничиваться выбором одной строки в блоке, а отмечать несколько «подходящих» строк.

**2.** Каждый блок снабжен дополнительной чистой строкой («Другое»). В эту строку можно записать свое содержание, если оно значительно отличается от предложенного в других строках данного блока.

*ВНИМАНИЕ! Это новое содержание блока должно рассматриваться только вместо предложенных в таблице, но не суммироваться с ними.*

**ВЫ ИССЛЕДУЕТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектный параметр** | **Содержание параметра** |
| *Модальность* | Качественно-содержательная характеристика; описывает образовательную среду с качественной,  типологической точки зрения |
| *Широта* | Структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы  и явления включены в образовательную среду. |
| *Интенсивность* | Структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды развивающими условиями,  влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. |
| *Степень*  *осознаваемости* | Показатель сознательной включенности в нее всех  субъектов образовательного процесса. |
| *Устойчивость* | Характеризует ее стабильность во времени. |
| *Эмоциональность* | Иллюстрирует соотношение в ней эмоционального  и рационального компонентов. |
| *Обобщенность* | Характеризует степень координации деятельности  всех еѐ субъектов. |
| *Доминантность* | Характеризует значимость в системе ценностей всех субъектов образовательного процесса; показывает еѐ иерархическое положение среды по отношению к  другим источникам влияния на личность. |
| *Когерентность (согласованность)* | Показывает степень согласованности влияния среды на личность с влияниями других факторов  социальной среды. |
| *Социальная активность* | Показатель еѐ социально ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду  региона (страны). |
| *Мобильность* | Характеризует еѐ способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте  взаимоотношений с меняющейся социальной средой. |
| *Безопасность* | Характеризует среду с точки зрения еѐ физической,  психологической и социальной безопасности для всех участников образовательного процесса. |

***! ! ! ! ОБРАЗЕЦ ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ! ! ! !***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Интенсивность образовательной среды =***  **ВИД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (0,5) + ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ (0,1 + 0,5 = 0,6) + ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ (0,1 + 1.0 = 1,1 ) + ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ( 0,1 ) + ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА (0,1 ) = 2,4** | | 2,4 |
| итоговый балл | | |
| коэффициент модальности | | |
| **ВИД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 0,5** | | |
| • Детский сад присмотра и оздоровления | 0,5 | |
| • Детский сад для детей раннего / предшкольного возраста | 1,0 | |
| • Детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности) | 1,5 | |
| • Детский сад комбинированного или компенсирующего вида | 2,0 | |
| • Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (познавательно-речевому, социально-личностному, художественно- эстетическому или физическому) | 2,5 | |
| • Центр развития ребенка - детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое). | 3,0 | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ 0,1 + 0,5 = 0,6** | | |
| • Образовательная деятельность осуществляется стихийно, от случая к случаю; «сетка занятий» часто нарушается | 0,1 | |
| • Образовательная деятельность в соответствии с сеткой занятий проходит **достаточно интенсивно**; максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий **соответствуют возрастным нормам** | 0,3 | |
| • Образовательная деятельность в соответствии с сеткой занятий проходит **достаточно интенсивно**; максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий **иногда превышают нормы, установленные для того или иного возраста** | 0,5 | |
| • Самостоятельная деятельность детей (игра, подготовка к занятиям, личная гигиена) обязательно учитывается в режиме дня и соответствует возрасту | + 0,5 | |
| • Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся в установленное время и **не за счет** времени, отведенного на прогулку и дневной сон. | + 1,0 | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,8 балла) | | |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ 0,1 + 1.0 = 1,1** | | |
| • На игру у детей остается слишком **мало времени** (из-за большой загруженности занятиями) | 0,1 | |
| • Существует **четкое разделение** игры и учебных занятий | 0,3 | |
| • В данном дошкольном образовательном учреждении **игра является основной формой работы** с детьми | 0,5 | |
| • В дошкольном образовательном учреждении **игровая деятельность** представлена как **играми, организуемыми воспитателями**, так и с**амостоятельной игровой деятельностью детей** (время для игры отражено в сетке занятий) | 1,0 | |
| • В образовательном учреждении созданы условия как для игровой, так и для других видов деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной и др. | + 1,0 | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,0 балла) | | |
| **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 0,1** | | |
| • В образовательном **процессе преобладают традиционные методы**, **основанные на воспроизведении** воспитанниками образцов выполнения действий воспитателем | 0,1 | |
| • **Некоторые педагоги на отдельных занятиях** используют игровые, интерактивные, проектные методы и формы | 0,5 | |
| • **Большинство педагогов** стремится использовать игровые, интерактивные формы и методы работы с детьми | 1,0 | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,0 балла) | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА 0,1** | | |
| • **Выходные дни** дети, как правило, проводят в семьях, **не связаны с образовательным процессом** дошкольного образовательного учреждения | 0,1 | |
| • **В выходные дни** для воспитанников и их родителей систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.) | 0,5 | |
| • В летний период для детей организуются спортивные конкурсы и праздники | 0,7 | |
| • Дошкольным образовательным учреждением разработана и реализуется  **специальная программа организации активного отдыха** детей (как в выходные дни, так и в летний период) | 2,0 | |

**НАЧНЕМ ИССЛЕДОВАНИЕ!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ =***  **ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП + ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ + ОБМЕН ПЕДАГОГАМИ + ГОСТИ + ЭКСКУРСИИ + ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ + ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИКРОСРЕД + ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ + ШИРОТА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ** | |  | | | | | |
| итоговый балл | | | | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | | | |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП** | |  | | | | | |
| • Группы преимущественно состоят из воспитанников одного возраста | | 0,1 | | | | | |
| • Переход воспитанников из одной группы в другую осуществляется **крайне редко** | | 0,3 | | | | | |
| • У детей есть возможность перехода из одной группы в другую | | 0,5 | | | | | |
| • Функционируют **разновозрастные группы**, в которые могут включаться воспитанники любых **двух возрастов** (3 - 7 лет) | | 0,7 | | | | | |
| • Функционируют **разновозрастные группы**, в которые могут включаться воспитанники любых **трех возрастов** | | 1,0 | | | | | |
| • У детей с ОВЗ есть возможность посещать группы наравне с другими детьми | | + 0,25 | | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) | | | | | | | |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ** | |  | | | | | |
| • Большинство воспитателей не имеют педагогического образования | | 0,1 | | | | | |
| • В дошкольном образовательном учреждении преимущественно работают воспитатели с педагогическим образованием (средним и высшим) | | 0,5 | | | | | |
| • Практически все воспитатели имеют высшее педагогическое образование | | 0,75 | | | | | |
| **ОБМЕН ПЕДАГОГАМИ** | | | | | | | |
| • Обмен педагогами с другими образовательными учреждениями **не производится** | | 0,1 | | | | | |
| • Обмен педагогами с другими образовательными заведениями носит разовый, **эпизодический характер** | | 0,3 | | | | | |
| • Педагоги имеют **возможность какое-то время** стажироваться **в других**  образовательных учреждениях | | 0,5 | | | | | |
| • Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (дошкольных образовательных учреждений, школ, культурных, спортивных центров и т.д.) **систематически работают** в образовательном учреждении (группе) | | 0,7 | | | | | |
| • Реализуется программа **постоянного двустороннего обмена педагогами** с другими отечественными или/и зарубежными образовательными учреждениями | | 1,00 | | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) | | | | | | | |
| **ГОСТИ** | | | | | | | |
| • Воспитанники общаются практически только со своими воспитателями и специалистами детского сада, **гости приглашаются крайне редко** | | 0,1 | | | | | |
| • Гости (артисты, детские писатели, ветераны, и т.д.) **периодически выступают с рассказами** (представлениями) перед воспитанниками и педагогами | | 0,5 | | | | | |
| • **Родители активно привлекаются к взаимодействию** с детским садом, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (конкурсы проектов, веселые старты, творческие выставки) | | **+**  0,7 | | | | | |
| • Периодически организуются фестивали, праздники, или другие формы **массового приема гостей** | | **+**  1,2 | | | | | |
| • Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,2 балла) | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ**  (по детскому саду, пешком, на городском и пригородном транспорте) | | | | | | | |
| • Практически **не проводятся** | | 0,1 | | | | | |
| • Проводятся только **по детскому саду** (например, на кухню, в прачечную, в другую группу и пр.), но **не для всех** возрастных групп | | 0,3 | | | | | |
| • **Пешие экскурсии** по району и местным достопримечательностям **не реже 2 раз в год** | | 0,5 | | | | | |
| • **Выездные экскурсии по городу** (в музей, зоопарк, посещение выставок и пр.) | | 0,7 | | | | | |
| • Периодически проводятся **экскурсии как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса** (например, занятия в библиотеке, в музее, в школе и т.п.) | | 1,00 | | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,00 балла) | | | | | | | |
| **ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ**  **(театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)** | | | | | | | |
| • Практически **не бывает** | | 0,1 | | | | | |
| • Спектакли, концерты и развлекательные мероприятия проводятся в самом учреждении, иногда с участием приглашенных артистов | | 0,3 | | | | | |
| • Посещение учреждений культуры доступно **не для всех** детей | | 0,5 | | | |
| • Посещение учреждений культуры **не реже 2 раз в год** | | 0,7 | | | |
| • Периодические **посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса** | | 1,00 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,00 балла) | | | | | |
| **ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИКРОСРЕД** | | | | | |
| • Кроме занятий в группе у воспитанников практически **нет других образовательных возможностей** | | 0,1 | | | |
| • **Некоторые воспитанники** имеют возможности для занятий в различных кружках, секциях, клубах по интересам | | 0,3 | | | |
| • **Каждый воспитанник** может посещать кружок, секцию, клуб по интересам (не более одного кружка) | | 0,5 | | | |
| • **Каждый воспитанник** может посещать **несколько** кружков, секций, клубов по интересам | | 0,7 | | | |
| • Родители имеют **возможность** «заказывать» **дополнительные образовательные услуги**, исходя из потребностей и интересов детей, а также **возможность выбирать педагогов** дополнительного образования | | 1,00 | | | |
| Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,00 балла) | | | | | |
| **ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ** | | | | | |
| • В каждой группе имеются комнатные растения, животных нет | | 0,3 | | | |
| • Помимо растений в группе есть также зимний сад и небольшое помещение, где содержатся животные | | 0,5 | | | |
| • В дошкольном образовательном учреждении создан уголок живой природы, подразумевающий под собой «экологическое пространство всего учреждения», представленное растениями и животными, учебными экологическими пособиями. | | 0,7 | | | |
| **ШИРОТА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ** | | | | | |
| • Воспитанники большую часть дня проводят **в групповых помещениях**, также имеются лишь **некоторые** специализированные кабинеты | | 0,1 | | | |
| • В образовательном учреждении имеются специализированные оборудованные помещения (в том числе физкультурный и музыкальный залы, Изостудия, кабинет психолога), но **некоторых необходимых**  **специализированных помещений пока не хватает** | | 0,3 | | | |
| • Имеется **полный набор** необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений | | 0,5 | | | |
| • Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо **дополнительные образовательные структуры** (мини- музей, зимний сад и т.п.). | | 0,7 | | | |
| **компьютерным информационным сетям** («Интернет») | | 1,00 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,00 балла) | |  | | | |
| ***Интенсивность образовательной среды*** | | |  | | |
| итоговый балл | | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | |
| **ВИД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | | |
| • Детский сад присмотра и оздоровления | | 0,5 | | | |
| • Детский сад для детей раннего / предшкольного возраста | | 1,0 | | | |
| • Детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности) | | 1,5 | | | |
| • Детский сад комбинированного или компенсирующего вида | | 2,0 | | | |
| • Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (познавательно-речевому, социально-личностному, художественно- эстетическому или физическому) | | 2,5 | | | |
| • Центр развития ребенка - детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое). | | 3,0 | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ** | | | | | |
| • Образовательная деятельность осуществляется стихийно, от случая к случаю; «сетка занятий» часто нарушается | | 0,1 | | | |
| • Образовательная деятельность в соответствии с сеткой занятий проходит **достаточно интенсивно**; максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий **соответствуют возрастным нормам** | | 0,3 | | | |
| • Образовательная деятельность в соответствии с сеткой занятий проходит **достаточно интенсивно**; максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий **иногда превышают нормы, установленные для того или иного возраста** | | 0,5 | | | |
| • Самостоятельная деятельность детей (игра, подготовка к занятиям, личная гигиена) обязательно учитывается в режиме дня и соответствует возрасту | | + 0,5 | | | |
| • Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся в установленное время и **не за счет** времени, отведенного на прогулку и дневной сон. | | + 1,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,8 балла) | | | | | |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ** | | | | | |
| • На игру у детей остается слишком **мало времени** (из-за большой загруженности занятиями) | | 0,1 | | | |
| • Существует **четкое разделение** игры и учебных занятий | | 0,3 | | | |
| • В данном дошкольном образовательном учреждении **игра является основной формой работы** с детьми | | 0,5 | | | |
| • В дошкольном образовательном учреждении **игровая деятельность** представлена как **играми, организуемыми воспитателями**, так и с**амостоятельной игровой деятельностью детей** (время для игры отражено в сетке занятий) | | 1,0 | | | |
| • В образовательном учреждении созданы условия как для игровой, так и для других видов деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной и др. | | + 1,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,0 балла) | | | | | |
| **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ** | | | | | |
| • В образовательном **процессе преобладают традиционные методы**, **основанные на воспроизведении** воспитанниками образцов выполнения действий воспитателем | | 0,1 | | | |
| • **Некоторые педагоги на отдельных занятиях** используют игровые, интерактивные, проектные методы и формы | | 0,5 | | | |
| • **Большинство педагогов** стремится использовать игровые, интерактивные формы и методы работы с детьми | | 1,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,0 балла) | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА** | | | | | |
| • **Выходные дни** дети, как правило, проводят в семьях, **не связаны с образовательным процессом** дошкольного образовательного учреждения | | 0,1 | | | |
| • **В выходные дни** для воспитанников и их родителей систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.) | | 0,5 | | | |
| • В летний период для детей организуются спортивные конкурсы и праздники | | 0,7 | | | |
| • Дошкольным образовательным учреждением разработана и реализуется  **специальная программа организации активного отдыха** детей (как в выходные дни, так и в летний период) | | 2,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,0 балла) | | | | | |
| ***Осознаваемость образовательной среды*** |  | | | | |
| итоговый балл |  | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | |
| **УРОВЕНЬ ОБ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | | | | | |
| • Практически **никто из педагогов не способен ответить** на вопросы: В каком году было основано образовательное учреждение? Какие интересные события происходили за его историю? И т.п. Данная информация также не | | 0,1 | | | |
| •**Отдельные педагоги знают** историю и традиции своего учебного заведения сообщается детям и родителям. | | 0,3 | | | |
| • **Большинство педагогов знакомы** с историей и традициями своего детского сада и «транслируют» эти знания детям | | 0,5 | | | |
| • У дошкольного образовательного учреждения имеется **свой сайт**, на котором представлена исчерпывающая информация и есть возможность обратной связи | | + 0,7 | | | |
| Другое, вместо предложенного, (от 0,1 до 1,2) | | | | | |
| **СИМВОЛИКА** | | | | | |
| • Образовательное учреждение **не имеет** никаких элементов собственной символики. | | 0,1 | | | |
| • Дошкольное образовательное учреждение наряду с формальным типовым названием имеет своѐ **особое название** (детский сад «Солнышко» и т.п.), и воспитанники об этом знают | | 0,3 | | | |
| • Воспитанникам и родителям хорошо знакома **эмблема образовательного учреждения** (воспроизводится на стендах, дипломах, похвальных листах и т.д.) | | + 0,5 | | | |
| • **Каждая группа имеет своѐ оригинальное название,** которое известно как детям, так и родителям | | + 1,0 | | | |
| • Образовательное учреждение имеет **форменные элементы** (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.),  которые воспитанники и педагоги охотно носят | | + 1,5 | | | |
| Другое, вместо предложенного (не превысить 3,3 по данному блоку) | | | | | |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАВАЕМОСТИ** | | | | | |
| • Специальная работа не проводится или носит **эпизодический характер** | | 0,1 | | | |
| • Проводятся **периодические беседы** по истории дошкольного образовательного учреждения | | 0,2 | | | |
| • Имеются **отдельные стенды**, рассказывающие об истории и традициях дошкольного образовательного учреждения | | + 0,1 | | | |
| • Ведется **летопись учебного заведения** (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы) | | + 0,1 | | | |
| • Торжественно **отмечаются юбилейные даты** дошкольного образовательного учреждения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка | | + 0,1 | | | |
| • Организован **музей (**постоянная выставка) истории детского сада | | + 0,5 | | | |
| Другое, вместо предложенного, (не превысить 1,0 по данному блоку) | | | | | |
| **СВЯЗЬ С ВЫПУСКНИКАМИ** | | | | | |
| • Контакты педагогов и воспитанников с бывшими выпускниками носят **случайный, эпизодический характер** | | 0,1 | | | |
| • Контакты с выпускниками ограничиваются встречами во время праздников, на которые они приглашаются | | 0,5 | | | |
| • Педагогический коллектив **целенаправленно следит за судьбой выпускников**, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка | | 1,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,0) | | | | | |
| **АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ** | | | | | |
| • Практически все педагоги и технический персонал **крайне неохотно принимают участие** в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты | | 0,1 | | | |
| • **Значительная часть** педагогов и технического персонала охотно **откликаются на просьбы администрации** о безвозмездной помощи учебному заведению | | 0,3 | | | |
| • Практически **весь коллектив** охотно **откликается на просьбы администрации** о безвозмездной помощи | | 0,5 | | | |
| • **Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу**, не жалеют времени и сил для развития детского сада | | 0,7 | | | |
| • **Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии** детского сада, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении | | 1,5 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,5) | | | | | |
| **АКТИВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ** | | | | | |
| • Воспитанники практически **не привлекаются** к оказанию посильной помощи образовательному учреждению | | 0,1 | | | |
| • **Воспитанники** охотно **откликаются на просьбы** воспитателей о какой- либо посильной помощи (в группе, на участке детского сада) | | 0,5 | | | |
| • **Значительная часть** воспитанников (начиная со средней группы) охотно выполняет поручения воспитателей, участвуют в дежурстве (по столовой, в уголке природы и пр.), занимается хозяйственно-бытовым и ручным трудом и пр. | | 1,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,0) | | | | | |
| **АКТИВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** | | | | | |
| • Практически все родители **крайне неохотно принимают участие** в каких- либо необходимых работах (ремонт, оформление стендов и т.п.) | | 0,1 | | | |
| • **Значительная часть** родителей охотно **откликаются на просьбы**  педагогов о какой-либо помощи детскому саду | | 0,3 | | | |
| • Практически **все родители** охотно **откликаются на просьбы** администрации и педагогов о какой-либо помощи | | 0,5 | | | |
| • **Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу**, не жалеют времени и сил для развития детского сада | | 0,7 | | | |
| • **Большинство родителей лично заинтересованы в развитии** дошкольного образовательного учреждения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении | | 1,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,0) | | | | | |
| ***Обобщенность образовательной среды*** | | | | |  |
| итоговый балл | | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | |
| **КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ** | | | | | |
| Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах | | 0,1 | | | |
| • обучения и воспитания, никакие **единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются** | | 0,1 | | | |
| • **Заместители заведующей составляют «команду»**, к педагогам с их стороны предъявляется система единых методических требований | | 0,5 | | | |
| • В команду единомышленников наряду с администрацией входит и **некоторая часть воспитателей** | | 0,7 | | | |
| • **Большинство педагогов** по существу составляют единую профессиональную команду | | 1,0 | | | |
| • В результате целенаправленной работы с коллективом практически **все педагоги** данного образовательного учреждения осознанно **реализуют единую образовательную стратегию** | | 1,5 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,5) | | | | | |
| **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | | |
| • Серьѐзной **концепции развития дошкольного образовательного учреждения пока не существует (**или существует формальная концепция для предъявления проверяющим), образовательный процесс осуществляется «по инерции» | | 0,1 | | | |
| • Инициатива разработки концепции образовательного учреждения **исходит от группы педагогов**, в то время как администрация остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе | | 0,5 | | | |
| • Концепция образовательного учреждения разрабатывается руководителем и его заместителями, а воспитатели **пока не имеют об этом четкого**  **представления** | | 0,7 | | | |
| • В дошкольном образовательном учреждении реализуется определенная  образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако **не все согласны именно с таким подходом** | | 1,0 | | | |
| • Концепция образовательного учреждения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо **понимаются и поддерживаются коллективом педагогов** | | 2,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,0) | | | | | |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ** | | | | | |
| • Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей дошкольного образовательного учреждения,  содержания образовательного процесса и т.п. **реально не ведется** | | 0,1 | | | |
| • **На педсоветах администрацией ставятся вопросы** координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса | | 0,7 | | | |
| • Периодически проводятся **круглые столы**, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические  положения развития образовательного учреждения | | 1,25 | | | |
| • Организован **постоянно действующий педагогический семинар**, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития образовательного учреждения | | 2,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,0) | | | | | |
| **ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** | | | | | |
| • Родители интересуются только вопросами воспитания и развития своих детей, они **не информированы об основных положениях образовательной**  **концепции** образовательного учреждения | | 0,1 | | | |
| • На родительских собраниях **родителям рассказывают** не только о возрастных особенностях детей, консультируют по вопросам воспитания и развития, но и о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития образовательного учреждения | | 0,5 | | | |
| • Отдельные **предложения родительского комитета** по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы | | 1,0 | | | |
| • Действует специально разработанная **система взаимодействия администрации и педагогов с родителями,** в рамках которой рассматриваются вопросы развития образовательного учреждения | | 1,5 | | | |
| • Родители **реально участвуют в управлении дошкольным образовательным учреждением**, входят в состав «команды»**,**  разрабатывающей стратегию развития учебного заведения | | 2,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,0) | | | | | |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКИХ ПОДХОДОВ И ПРОГРАММ** | | | | | |
| • Дошкольное образовательное учреждение **не поддерживает тесных контактов** с представителями психолого-педагогической науки | | 0,1 | | | |
| • Образовательное учреждение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, **администрация получила консультацию от ученых** перед началом реализации проекта | | 0,5 | | | |
| • Ученые – авторы образовательной концепции дошкольного образовательного учреждения – **периодически консультируют** как администрацию, так и педагогов | | 1,0 | | | |
| • Организован **постоянно действующий семинар** для педагогов, который ведется учеными – авторами образовательной концепции данного образовательного учреждения | | 1,5 | | | |
| • Дошкольное образовательное учреждение является **ресурсным центром** или **«экспериментальной площадкой»** научного учреждения, ученые – авторы образовательной концепции – работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами | | 2,5 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) | | | | | |
| ***Эмоциональность образовательной***  ***среды*** | |  | | | |
| итоговый балл | | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ** | | | | | |
| • Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные **проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются** администрацией | | 0,1 | | | |
| • Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции | | 0,5 | | | |
| • Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» образовательного учреждения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.) | | 0,7 | | | |
| • Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач | | + 1,0 | | | |
| • В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами | | +  1,0 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,7) | | | | | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ** | | | | | |
| • Взаимоотношения педагогов с детьми носят преимущественно **ролевой, формализованный характер**, ограничиваются учебно-дисциплинарным (авторитарным) подходом | | 0,1 | | | |
| • Взаимоотношения педагогов с воспитанниками хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (в процессе образовательной деятельности), но носят преимущественно **межличностный характер**, отличаются искренностью и сопереживанием | | 0,5 | | | |
| • Каждый ребенок ощущает **сопереживание и поддержку со стороны педагогов** | | 0,7 | | | |
| • Педагоги проявляют индивидуальный подход к каждому ребенку | | +  0,5 | | | |
| • Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми | | +  1,00 | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,2) | | | | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | |
| • Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно **ролевой, формализованный характер** | | 0,1 | | | |
| • Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно **межличностный характер**, отличаются искренностью и сопереживанием | | 0,5 | | | |
| • Педагоги и родители часто общаются между собой **в неформальной обстановке** (на субботниках, конкурсах и т.п.) | | +  0,5 | | | |
| • Родители часто **делятся с педагогами различными семейными проблемами**, получая сопереживание и поддержку | | +  1,0 | | | |
| • Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,0) | | | | | |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ**  **ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ** | | | | | |
| • Визуальное оформление образовательного учреждения (стенды, плакаты, доска объявлений и т.д.) строго функционально, **ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации** | | 0,1 | | | |
| • В оформлении интерьеров дошкольного образовательного учреждения **присутствуют эмоционально насыщенные элементы** (сказочные,  юмористические сюжеты картинок и т.д. ) | | 0,5 | | | |
| • Периодически **проводятся выставки работ воспитанников** (рисунков, поделок и пр.) | | + 1,0 | | | | |
| • **Участниками таких выставок являются** не только воспитанники, но и **педагоги** | | + 1,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,0) | | | | | | |
| ***Доминантность образовательной среды*** |  | | | | | |
| итоговый балл | | | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | | |
| **ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ** | | | | | | |
| • Большинство педагогов работает ещѐ и в других местах, **данное образовательное учреждение не рассматривается ими как важнейшая сфера своей профессиональной реализации** | | 0,1 | | | | |
| • Большинство педагогов работают только в данном дошкольном образовательном учреждении**,** но **относятся к работе формально** | | 1,0 | | | | |
| • В образовательном учреждении есть **группа педагогов, для которых в их работе заключен главный смысл жизни** | | 2,0 | | | | |
| • Несмотря на вынужденные подработки в других местах, **данное образовательное учреждение рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации** | | 3,0 | | | | |
| • Пожалуй**, весь образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен** вовлеченностью в жизнь образовательного учреждения, которая составляет их главную жизненную ценность | | 4,0 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 4,0) | | | | | | |
| **ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ** | | | | | | |
| • Большинство воспитанников неохотно посещают детский сад, утром подолгу не отпускают родителей, очень бурно реагируют на расставание | | 0,1 | | | | |
| • Значимым для детей оказывается скорее **общение с конкретными педагогами**, нежели образовательная среда данного образовательного учреждения в целом | | 1,5 | | | | |
| • Дети с удовольствием общаются с педагогами и друг с другом, охотно идут в детский сад, вечером увлеченно рассказывают родителям, что интересного произошло в детском саду за день | | 3,0 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,0) | | | | | | |
| **ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** | | | | | | |
| • У большинства родителей данное **образовательное учреждение и его педагоги не пользуются особым авторитетом** | | 0,1 | | | | |
| • Значимым для родителей оказывается только **общение с отдельными педагогами** | | 1,0 | | | | |
| • **Дошкольное образовательное учреждение пользуется высоким авторитетом** у родителей | | 2,0 | | | | |
| • Родители **высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации**, даже если они расходятся с их собственным мнением по  воспитательным проблемам | | 3,0 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,0) | | | | | | |
| ***Когерентность образовательной среды*** | | | |  | | |
| итоговый балл | | | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | | |
| **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ**  **С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ** | | | | | | |
| • В образовательное учреждение могут приниматься воспитанники без конкурса, оплаты или других особых условий | | 0,5 | | | | |
| • В образовательном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, группа кратковременного пребывания, консультативный пункт и др.) | | + 1,5 | | | | |
| • Выпускники дошкольного образовательного учреждения поступают как в средние общеобразовательные школы, так и в различные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, центры образования) | | + 1,5 | | | | |
| Дошкольное образовательное учреждение входит в состав образовательного комплекса | | + 2,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 6,0) | | | | | | |
| **РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ** | | | | | | |
| • **Согласование содержания регионального компонента образования**  (по разным образовательным областям) в образовательном учреждении с  местными учѐными и компетентными специалистами | | 0,5 | | | | |
| • **Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала** в организации образовательного процесса | | + 0,5 | | | | |
| • Дошкольное образовательное учреждение тесно **сотрудничает с различными культурными, экологическими, политическими, и другими организациями** | | + 0,5 | | | | |
| • Постоянные **контакты дошкольного образовательного учреждения с органами местного самоуправления** | | + 0,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,0) | | | | | | |
| **ШИРОКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ** | | | | | | |
| • Образовательный процесс в учреждении **ограничивается федеральными государственными требованиями** | | 0,5 | | | | |
| • Специальная психолого-педагогическая работа в образовательном учреждении направлена на **развитие у детей личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе** (коммуникабельности, умения сотрудничать, ответственности и т.п.) | | + 1,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,0) | | | | | | |
| ***Активность образовательной среды*** | |  | | | | |
| ***Итоговый балл*** | | | | | | |
| ***коэффициент модальности*** | | | | | | |
| ***ТРАНСЛЯЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ*** | | | | | | |
| • Воспитанники детского сада практически **не участвуют в конкурсах** | | 0,1 | | | | |
| • Воспитанники данного образовательного учреждения систематически **побеждают в конкурсах** различного уровня | | 0,5 | | | | |
| • Учебное заведение является **ресурсным или методическим центром**, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения  (программы, методики и т.д.) | | + 0,5 | | | | |
| • Дошкольное образовательное учреждение **славится каким-либо творческим (спортивным) коллективом** (ансамблем, театром, студией, спортивной командой) | | + 1,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) | | | | | | |
| **РАБОТА СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ** | | | | | | |
| • Работа со средствами информации практически не ведется | | 0,1 | | | | |
| • В радио- (или теле) эфире звучали **отдельные передачи** о данном образовательном учреждении | | 0,5 | | | | |
| • В радио- (или теле) эфире **периодически звучат передачи** о данном образовательном учреждении | | + 0,5 | | | | |
| • Имеются **отдельные публикации о данном образовательном учреждении в газетах** (журналах) | | 0,5 | | | | |
| • **В газетах** (журналах) **периодически публикуются материалы о данном дошкольном образовательном учреждении** | | + 0,5 | | | | |
| • Изданы **специальные буклеты** (брошюры, книги), рассказывающие о данном дошкольном образовательном учреждении | | + 1,0 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,0) | | | | | | |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ** | | | | | | |
| • Образовательное учреждение **принимает активное участие** в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других **социально значимых формах реализации творческой активности людей** | | 0,5 | | | | |
| • Дошкольное образовательное учреждение **является инициатором**  различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других  **социально значимых форм реализации творческой активности людей** | | + 1,0 | | | | |
| • Образовательное учреждение **принимает активное участие** в различных **социально значимых акциях и движениях** (охрана окружающей среды, помощь ветеранам и т.п.) | | 0,5 | | | | |
| • Учебное заведение **является инициатором** различных **социально значимых акций и движений** | | + 2,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 4,5) | | | | | | |
| ***Мобильность образовательной среды*** | | | |  | | |
| итоговый балл | | | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | | |
| **МОБИЛЬНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | |
| • Образовательный процесс направлен, прежде всего, на реализацию **ФГОС ДО** | | 0,5 | | | | |
| • Образовательный процесс **целенаправленно** ориентирован не только на реализацию ФГОС ДО, но и на **осуществление образовательной деятельности по другим направлениям развития воспитанников** | | 1,5 | | | | |
| • Дошкольное образовательное учреждение даже **изменило свой профиль**, ориентируясь на современные социальные запросы | | 3,0 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,0) | | | | | | |
| **МОБИЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| • Практически весь образовательный процесс строится на использовании  **традиционных воспроизводящих методов обучения** | | 0,1 | | | | |
| • **Некоторые педагоги** используют современные **игровые и активные (интерактивные) методы** | | 0,5 | | | | |
| • **Большинство педагогов владеет современными методами** и стремится использовать их в образовательном процессе | | 1,5 | | | | |
| • В учебном заведении организовано **целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям**, налажена методическая поддержка педагогов | | 3,0 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,0) | | | | | | |
| **МОБИЛЬНОСТЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | |
| • Новые образовательные технологии и дополнительные образовательные услуги обеспечиваются за счѐт **дополнительной нагрузки**  педагогов, которые **самостоятельно осваивают** их содержание и методику | | 0,5 | | | | |
| • Новые образовательные технологии обеспечиваются педагогами, которые **прошли соответствующее дополнительное обучение** | | 1,0 | | | | |
| • На должности специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда и др.) приглашаются только **дипломированные специалисты соответствующего профиля** | | 2,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) | | | | | | |
| **МОБИЛЬНОСТЬ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | |
| • В образовательном процессе используются соответствующие тому или иному возрасту игры, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, наглядные пособия, которые практически **не обновляются уже много лет** | | 0,1 | | | | |
| • **Наряду со старыми используются и современные** игры, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, наглядные пособия | | 0,5 | | | | |
| • Образовательный процесс строится **преимущественно на базе новых**  игрушек, **современных** наглядных пособий и технических средств обучения | | 1,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,5) | | | | | | |
| ***Структурированность образовательной среды*** | | |  | | | |
| итоговый балл | | | | | | |
| коэффициент модальности | | | | | | |
| **ЯСНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ОЖИДАНИЙ** | | | | | | |
| • Образовательный процесс носит преимущественно спонтанный характер, **у педагогов в целом отсутствует четкое понимание своей профессиональной миссии, целей, смыслов и приоритетов педагогической деятельности**. Специальной работы с коллективом в дошкольном образовательном учреждении не проводится. | | 0,1 | | | | |
| • В своей деятельности **педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, провозглашѐнные в концепции образовательного учреждения.** Оценка эффективности результатов их воспитательной работы осуществляется на основе ясной системы общих критериев, принятых в данном учреждении. При этом **родители воспитанников практически не ориентируются в целях и задачах образовательного процесса**. | | 0,75 | | | | |
| • **Для некоторых воспитанников разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты** (включающие ресурсы общего и дополнительного образования), однако это не является общим механизмом организации образовательного процесса в данном образовательном учреждении. | | 1,5 | | | | |
| • **Педагогами дошкольного образовательного учреждения осознанно и последовательно реализуются индивидуальные образовательные программы для всех воспитанников** в соответствии с избранными целями и приоритетами. | | 2,0 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,0) | | | | | | |
| **ЧЕТКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРИЕМЛЕМОГО И**  **НЕПРИЕМЛЕМОГО** | | | | | | |
| • **Поведенческие нормы** (как для воспитанников, так и для педагогов и родителей) в дошкольном образовательном учреждении складываются стихийно, **носят размытый и непоследовательный характер**. Специальной педагогической работы в учреждении не проводится. | | 0,1 | | | | |
| • В образовательном учреждении **существуют формальные правила поведения, однако нет четкого контроля за их исполнением**. | | 0,3 | | | | |
| • Существует строгий контроль за выполнением определенных правил и норм поведения, как воспитанниками, так и воспитателями | | 0,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,5) | | | | | | |
| **НЕДВУСМЫСЛЕННОСТЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ** | | | | | | |
| • Только **отдельные педагоги демонстрируют примеры**  **последовательности и четкости своих профессиональных и личностных позиций**, ясности и принципиальности оценок возникающих ситуаций. | | 0,5 | | | | |
| • С педагогами **проводятся специальные занятия,** на которых осваиваются психолого-педагогические технологии организации эффективной  обратной связи с воспитанниками. | | 1,5 | | | | |
| • Проблемы эффективного педагогического взаимодействия **являются**  **предметом методической работы дошкольного образовательного учреждения**, обсуждаются на совещаниях и т.п. | | 2,0 | | | | |
| • **Психологический климат в учреждении характеризуется ясностью позиций и честностью высказываний** членов сообщества. | | 3,0 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,0) | | | | | | |
| **ПОНЯТНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ПООЩРЕНИЙ И ВЗЫСКАНИЙ** | | | | | | |
| • В образовательном учреждении **принята определенная система критериев** для поощрения и наказания сотрудников, однако **в реальной практике эти критерии далеко не всегда являются ориентиром.** | | 0,5 | | | | |
| • Проблемы поощрений и наказаний сотрудников **являются предметом методической работы дошкольного образовательного учреждения**, обсуждаются на педсоветах, совещаниях и т.п. | | 2,5 | | | | |
| • В дошкольном образовательном учреждении **разработана четкая концепция поощрений и взысканий сотрудников**, еѐ реализации уделяется соответствующее внимание. | | 4,5 | | | | |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 4,5) | | | | | | |

**Безопасность среды.**

Чтобы определить **безопасность** образовательной среды необходимо:

**1.** Отметить соответствующие строки в левой («Усиление безопасности») и правой («Ослабление безопасности») колонках. **Базово у Вас уже есть 5 баллов!!!!** Подсчёт баллов по формуле: Безопасность среды = 5 + X — Y; где X — сумма баллов в столбце «Усиление безопасности», а Y — сумма баллов в столбце «Ослабление безопасности». Максимально возможный результат и для X, и для Y составляет по 5 баллов. Таким образом, теоретически при максимальном X и нулевом Y можно набрать 10 баллов (максимальная безопасность школьной среды), а при нулевом X и максимальном Y — 0 баллов.

**2**. Если ни одно из утверждений в этом промежутке не подходит для анализируемого дошкольного образовательного учреждения, то, естественно, ничего отмечать не следует.

Экспертная процедура заключается в выборе позиций, соответствующих представлениям эксперта о реальности в данной ОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Безопасность образовательной среды = 5+Х-у*** | | | | |  |
| **Усиление безопасности (+)** | | | | **Ослабление безопасности (–)** | |
| **КРИМИНАЛЬНАЯ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | |
| + 0,2 | Детский сад расположен в районе с ограниченным доступом посторонних лиц (военный городок, охраняемый коттеджный поселок и  т.п.) | | | Детский сад расположен в регионе (районе) с повышенным уровнем криминальной или террористической опасности | -  0,2 |
| + 0,2 | Территория детского сада огорожена по всему периметру, несанкционированный доступ посторонних лиц на неѐ практически  невозможен | | | Пропускной режим на территорию детского сада и в здание практически отсутствует или осуществляется халатно | -  0,2 |
| + 0,2 | Охрана дошкольного  образовательного учреждения  осуществляется достаточным количеством хорошо подготовленных профессионалов | | | «Охрана» детского сада осуществляется лицами, реально неспособными качественно  выполнять свои функции (пенсионерами и т.п.) | -  0,2 |
| Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | | | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | |
| **ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | |
| +  0,3 | по пути в образовательное учреждение им и родителям не приходится пересекать транспортные  магистрали | | | Рядом с детским садом проходит  оживленная транспортная магистраль, которую дети с родителями пересекают по дороге в детский сад | - 0,3 |
| + 0,3 | | Доставка воспитанников в основном осуществляется специальным транспортом | | Большинство воспитанников проживает вне данного района и добирается до детского сада с родителями на общественном  транспорте | - 0,3 |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6) | | | | Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6) | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВОСПИТАННИКАМИ** | | | | | |
| + 0,4 | | Все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического  внимания | | Педагоги мало реагируют на детские конфликты, оставляют без внимания взаимоотношения в  детском сообществе | - 0,4 |
| + 0,4 | | Психологический климат детского сада характеризуется толерантностью, доброжелательностью, ориентацией  на взаимную поддержку. | | Нередко отмечаются случаи произвола со стороны старших и физически сильных воспитанников по отношению к младшим. | - 0,4 |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1) | | | | Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1) | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ** | | | | | |
| + 0,4 | | Доминирует «семейный» тип взаимоотношений, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие педагогов и  воспитанников | | Доминирует корпоративная культура «ролевого» типа, характеризующиеся оцениванием воспитанников по формальным  признакам | - 0,4 |
| + 0,4 | | Корпоративная культура характеризуется ритуализированностью взаимоотношений, взаимной вежливостью педагогов и  воспитанников | Отмечаются рукоприкладства, оскорблений воспитанников педагогов случаи хамства, унижений стороны | | - 0,4 |
| Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1) | | | | Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1) | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ** | | | | | |
| + 0,2 | | Доминирует «семейный» тип корпоративной культуры, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие между педагогами | | Психологический климат в педагогическом коллективе  характеризуется взаимным  «подсиживанием», доносительством, сплетничеством и т.п. | - 0,2 |
| +  0,2 | | Взаимоотношения  отличаются педагогов  этичностью, | В педагогическом коллективе  сформировались отдельные | | - 0,2 |

***Устойчивость среды*** *отражает ее стабильность во времени.*

*Чтобы определить устойчивость образовательной среды необходимо:*

*1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление устойчивости») и правой («Ослабление устойчивости») колонках. В промежутках между жирными чертами таблицы можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного фактора. Если ни одно из утверждений в этом промежутке не подходит для анализируемого учебного заведения, то, естественно, ничего отмечать не следует.*

*2. Чтобы получить количественный показатель устойчивости, необходимо суммировать с числом 5 все полученные положительные (не более 5) и отрицательные (не более 10) баллы. Например, получено +2,5 (положительных) балла и –4 (отрицательных) балла. Устойчивость: 5 + 2,5 — 4 = 3,5 балла.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Устойчивость образовательной среды = 5+Х-у*** | | | |  | | |
| Усиление устойчивости (+) Х | | | Ослабление устойчивости (–) У | | | |
| + 0,3 | | **Данная заведующая** руководит  детским садом  **не менее 2 лет** | За последний год произошла **смена руководителя** | | – 0,5 | |
| +  0,6 | **более 5 лет** | |
| + 1,0 | | **более 10 лет** | За последние два-три года  **сменилось несколько директоров** | | – 1,0 | |
| + 0,5 | | **Администрация** остаѐтся  стабильной  **не менее 2 лет** | За последние два-три года сменилось больше двух **заместителей** руководителя | | – 0,5 | |
| +  0,8 | **более 5 лет** | |
| + 0,3 | | **Основной «костяк» педагогов**  остаѐтся стабильным в течение  **5 последних лет** | За последние годы дошкольное образовательное учреждение **покинуло несколько** наиболее  авторитетных **педагогов** | | – 0,5 | |
| + 1,0 | | **Весь коллектив** педагогов остаѐтся стабильным в течение  **5 последних лет** | Наблюдается **частая смена**  (перемещение) **воспитателей** по группам | | – 0,5 | |
| + 0,2 | | Многие **педагоги - жители близлежащих районов** | Многие педагоги приехали **из других регионов** | | – 0,2 | |
| 0,5 | | Дошкольное образовательное учреждение существует более 20 лет, сохраняет образовательные традиции | Дошкольное образовательное учреждение создано менее 5 лет назад или поменяло свой профиль  или статус | | – 0,3 |
| + 0,2 | | Образовательное учреждение находится в отдельном здании | Образовательное учреждение не имеет своего здания, помещения  арендуются | | – 0,5 |
| + 1,0 | | Детский сад выстоял, достойно пережив серьѐзное испытание («травля» руководителя, судебный  процесс из-за прав на здание, большой пожар и т.п.) | В результате ряда возникших  «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизилось качество образовательных услуг | | – 1,0 |
|  | | Другое, вместо предложенного | Другое, вместо предложенного | |  |

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ И ТОЧНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНТСРУКЦИИ!**