

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Эффективные практики вовлечения родителей в различные виды
совместной творческой деятельности с детьми

ВЫПОЛНИЛА:

Гудкова Зоя Васильевна
музыкальный руководитель
МАДОУ Мурманска № 93

Мурманск

2020

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть	
1.Принципы и формы как основы проектирования совместной деятельности семьи и ДОО.....	4
2. Проект «Семья-радуга талантов»	6
Заключение.....	10
Литература.....	12

Введение

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников остается актуальной. И семья, и дошкольная образовательная организация по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Сложности в отношениях между семьями воспитанников и образовательными организациями обуславливаются рядом причин: несовпадением взаимных ожиданий; недоверием родителей к педагогам; низким уровнем педагогической компетентности родителей и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО.

Цель проекта: приобщение семей воспитанников к совместной творческой, активной жизни дошкольной образовательной организации. Создание единого образовательного пространства.

Задачи:

- изучить принципы, которые послужат основой для проектирования совместной деятельности семьи и ДОО;
- проанализировать современные формы работы с родителями;
- разработать проект по приобщению семей воспитанников к совместной творческой деятельности.

Основная часть

1. Принципы и формы как основы проектирования совместной деятельности семьи и ДОО

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Сегодня дошкольные образовательные организации ориентированы на поиск новых форм, технологий взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности семей воспитанников будут способствовать активизации родительской позиции. Таким образом, нетрадиционные, креативные формы работы с семьями воспитанников создают единый, сплоченный, дружный коллектив воспитанников, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной творческой деятельности в триаде «семья – ребенок – педагог», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования.

В настоящее время все больший интерес вызывают практики взаимодействия с семьями воспитанников организация досуговой деятельности в форме: квестов, проектные деятельности, акций, творческих мастерских, исследовательской деятельности, экспериментальной деятельности, конференций, мастер - классов.

Квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. Квест - это форма взаимодействия взрослых и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

Квест-игры одни из интересных форм, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка, как личности творческой с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Акция – это социально значимое, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели. Основная цель акций: привлечение внимания всех участников образовательных отношений дошкольной организации к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и семьями воспитанников.

Творческая мастерская, мастер-классы – территория партнерского взаимодействия. Актуальность совместного творчества воспитанников, родителей и педагогов очевидна, так как творческие мастерские предоставляют возможность свободы действий, максимального проявления инициативы, самовыражения через создание творческих продуктов.

Экспериментальная деятельность развивает детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности и исследовательских действий дошкольников в ходе детского экспериментирования.

Уникальной формой сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является проектная деятельность, Проектная деятельность в дошкольном учреждении – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой воспитанники развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Совместное творчество детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую дружескую атмосферу.

2. Проект «Семья-радуга талантов»

Участники проекта: педагоги ДОО, воспитанники и семьи воспитанников.

Тип проекта: творческий.

Срок реализации проекта: год.

Цель проекта: приобщение семей воспитанников к совместной творческой, активной жизни дошкольной образовательной организации. Создание единого образовательного пространства.

Задачи проекта:

- установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.
- объединить усилия для развития и воспитания воспитанников;
- активизировать воспитательные возможности семей воспитанников, повысить педагогическую культуру родителей.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между воспитанниками, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей воспитанников и родителей в совместной творческой деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Подготовительный этап проектной работы.

Выявление интересов семьи, традиций, творческого потенциала семьи.

На данном этапе велась работа по планированию и разработки плана совместных мероприятий. Подбор художественной, методической литературы, игрового, дидактического и иллюстрированного материала.

Взаимодействие с родителями:

Обсуждение с семьями воспитанников реализации проекта; определение содержания творческой деятельности всех участников. Обмен идеями и практическими советами, составление плана и сценария проведения мероприятий; разучивание стихов, песен, танцев, работа над театральной ролью спектакля, подготовка отдельных номеров или образно-игровых композиций с детьми;

Совместные творческие работы детей и родителей на данном этапе:

Выставки рисунков:

«Любимые сказки семьи»

«Рисуем музыку»

Фотовыставки:

«Любимый праздник»

«Активный отдых»

«Наше хобби»

«Любимая игрушка»

Презентации «Моя семья».

Видео-презентации: «Любимый питомец»

Коллективные творческие работы в группе: «Семья на ладошке», «Мы мамины цветочки».

Основной этап проектной работы.

Проведение досуговой деятельности в рамках проекта «Семья радуга талантов».

1. Музыкальная гостиная совместно с семьями воспитанников: «Наши любимые песни». Дети совместно с родителями и педагогами отгадывали и исполняли знакомые песни.
 2. Организация творческих мастерских «Волшебство теневого театра». Педагог познакомил детей и родителей с устройством теневого театра, и его организацией в домашних условиях.
 3. Театральная гостиная: «Сказка это чудо» семьи воспитанников инсценировали для детей русские народные сказки.
 4. Встречи воспитанников с родителями разных профессий. Показ театрализованного представления совместно с родителями: «Как Андрюшка научился чистить зубки». Воспитанники узнали от врача стоматолога, как правильно чистить зубы.
 5. Взаимодействие семей воспитанников с социумом: посещение Театра кукол «Волшебство театра». С помощью рассказа мамы воспитанника дети познакомились с закулисным, узнали много интересного о постановках, декорациях.
 6. Встреча с музыкантами филармонии «Легкие люди». Знакомство с настоящими музыкальными инструментами, помогла организовать мама воспитанника. Дети с восторгом слушали «живую» музыку.
 7. Творческая встреча с писателями и композиторами Мурманской области «Презентация новой книги». Воспитанники совместно с родителями инсценировали стихотворения из новой книги.
 8. Выступление в детской - юношеской библиотеке на «День театра» с постановкой «Гуси - лебеди».
 9. Проведение мастер-классов совместно родителями «Десерт - это просто».
- Воспитанники совместно с родителями испекли кексы, и узнали секреты кондитера.

10. Совместный вечер развлечений «Детские игры глазами родителей». Подвижные музыкальные игры не только интересны детям, мамы и папы с удовольствием исполняли роли зайчиков, мышек, а дети лисичек и кошек.

Заключительный этап. Праздничный концерт: «Семья - радуга талантов»

Участие воспитанников совместно с родителями в разных творческих номинациях. Моя семья самая спортивная, музыкальная, и т.д. Все участники проекта награждены дипломами: «Быть семьей талант».

Совместная проектная деятельность раскрывает творческие способности семьи, активнее вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность помогает установить партнёрские отношения с семьёй воспитанника, а также объединить усилия для развития и воспитания детей.

Заключение

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась новая система в работе с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации даёт положительные результаты в развитии личности ребенка его позитивной социализации. Родители, становясь активными участниками «общественной» жизни и образовательного процесса своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей. У родителей формируется адекватная оценка достижений своих детей, формируется правильная их трактовка в следствие чего происходит принятие ребенка, укрепление детско-родительских отношений, внутрисемейных связей. Возможность погружения в профессиональную педагогическую среду развивает более глубокое понимание образовательного процесса, обеспечивающего самоценность периода дошкольного детства. Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада, понимание того, что педагоги не по другую сторону баррикад, а вместе с родителями заинтересованы в благополучии, успешном развитии каждого ребенка. Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования взаимодействия в ДОО с семьями важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия. Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее. Практика работы нашего ДОО показала, что представленные нами формы взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивают эффективную реализацию ФГОС дошкольного образования. Таким образом, мы можем говорить о создании союза трех социальных сил

«дети»-«родители»-«педагог», каждая из которых по-своему дает социальный опыт ребенку. Не секрет, что для раскрытия всех творческих способностей и личностных качеств ребенка необходима атмосфера добра, доверия, взаимопонимания между родителями и педагогами, а для этого нужно создать определенные условия.

Литература

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учеб. -метод. пособие М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
4. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - С. 66 - 70.
5. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.
6. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005. -123с.
7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. - С. 41 - 49.
8. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н.Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. – 100 с.
9. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс] //http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112- sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-sroditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii