Логопедические задания

Буква «Р».

1. «Как моторчик»

Просим ребёнка произнести звук [Р] в слове долго, протяжно (как мотор рычит).

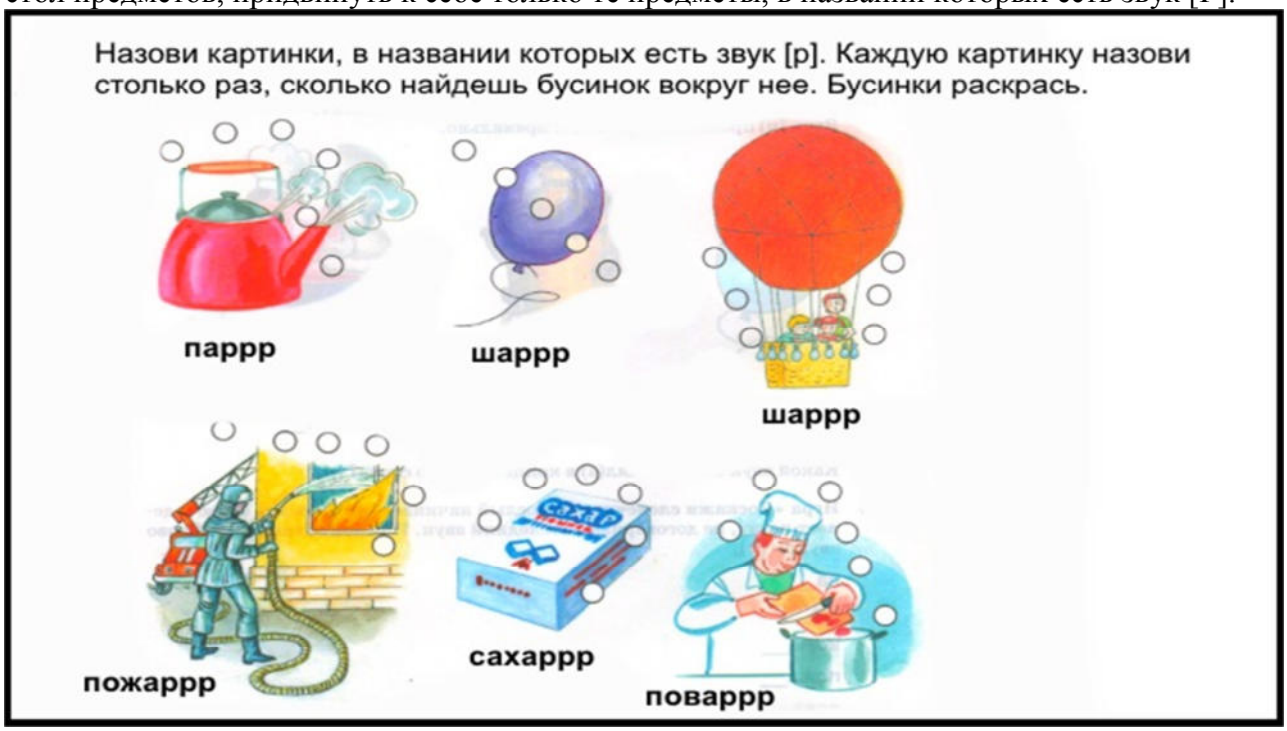
2. «Где спрятался [Р]?» (в картинках и словах)

Предложите выбрать картинки с изображениями предметов с данным звуком или хлопнуть в ладоши, если он такое слово услышит.

3. «Как ты умеешь рычать?»

Покажите ребёнку картинки с предметами, в названии которых есть звук [Р]. Предложите прочитать и раскрасить картинку.

В домашних условиях родители могут попросить ребёнка, из выставленных заранее на стол предметов, придвинуть к себе только те предметы, в названии которых есть звук [Р].



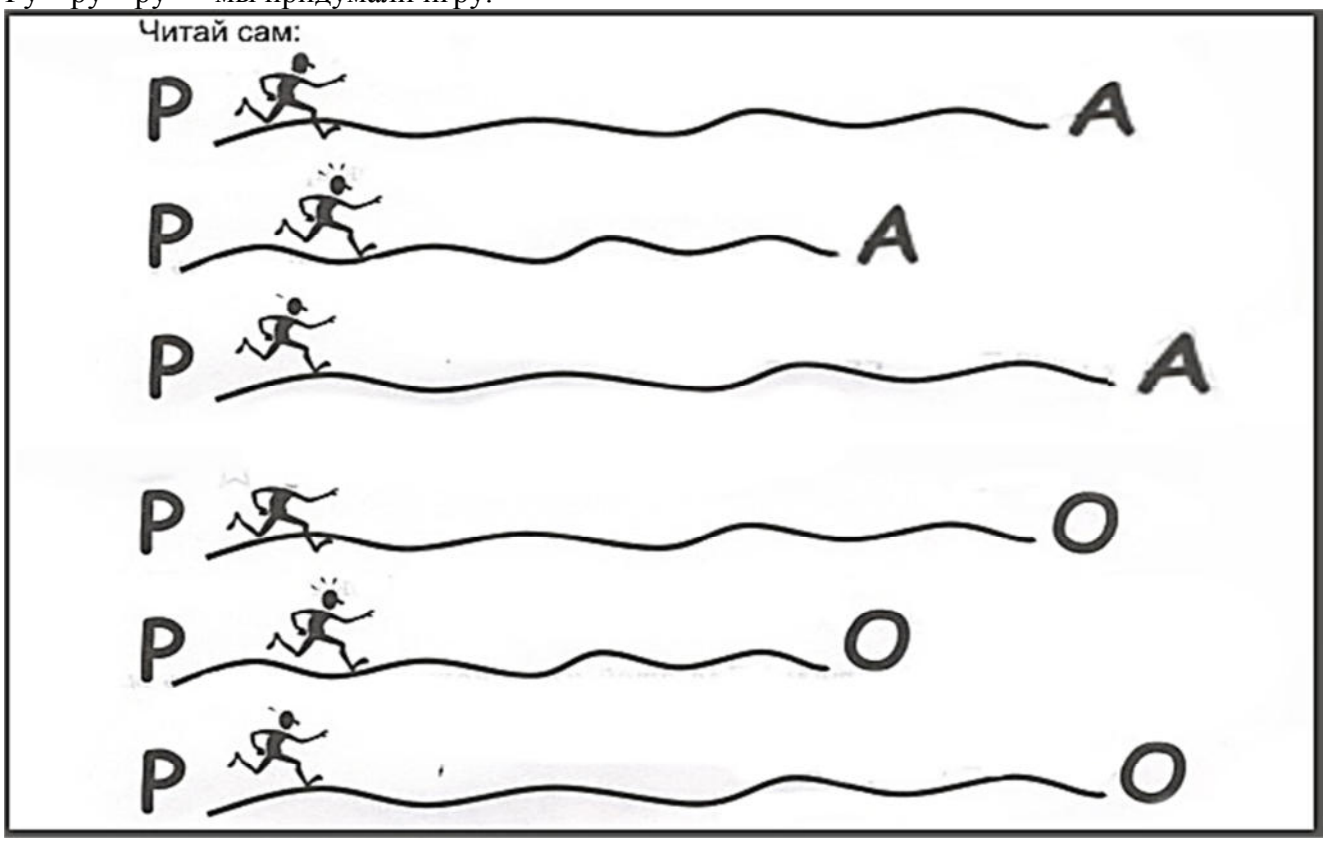
4. «Звонкие дорожки»

Придумайте с ребёнком несколько чистоговорок, составленных из нескольких слогов:

Ра – ра – ра — убежали со двора.

Ро – ро – ро — а они нашли ведро.

Ру – ру – ру — мы придумали игру.



5. «Подставь слог»

Взрослый предлагает ребёнку слова, заканчивающиеся или начинающиеся на слог с [Р] (ра, ро, ры), малыш должен подобрать правильный вариант и произнести его верно.

Закончи каждое слово слогом - ра. Звук [р] произнеси красиво и правильно!

НО -
ГО -

ДЫ -
КО -

ЖА -

6. «Посмотри и назови»

Взрослый просит прочитать ребёнка слова с буквой р по картинкам. Слово нужно произнести столько раз, сколько изображено звёздочек рядом с каждой картинкой.

7. «Стихи, скороговорки, загадки»

Выучите с ребёнком несколько стихотворений и загадок, в которых встречаются слова с [Р].

К нам во дворрр забрррался крррот,
Рроет яму у ворррот.
Много в ррот земли войдёт,
Когда крррот ррраскрррроет ррот.
(экскаватор)

Ширррокии ррогом носорррог,
Ррработает помногу,
Ррабочим ррров зарррыть помог
И ррразррровнять дорррогу.
(бульдозер)

Буква «Л».

1. «Скажи красиво»

Предложите ребёнку несколько изображений слов, начинающихся на [Л]. Попросите его произнести слова красиво, выделяя голосом нужный звук.

В домашних условиях попросите ребёнка повторять за вами слова и выделять нужный звук.

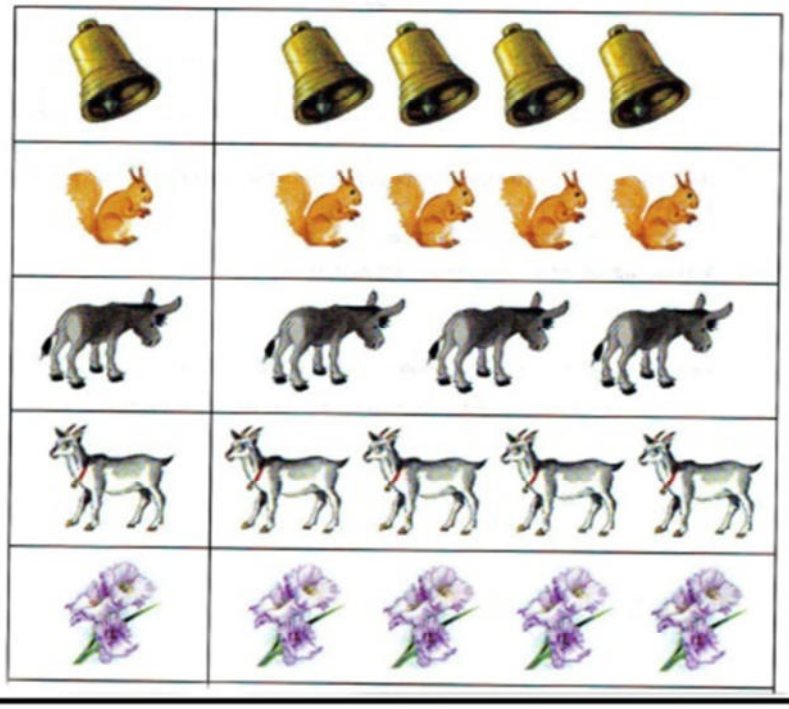
2. «Игрушки для Ларисы»

Попросите ребёнка собрать для куклы Ларисы подарки. Скажите, что она любит только то, что начинается на [Л].

3. «Один - много»

Предложите ребёнку назвать слова с [Л] в единственном и множественном числе (одна белка – много белок).

Назови правильно. Звук [л] выделяй голосом, тяни. (Взрослый называет картинку, где нарисован 1 предмет, а ребенок - картинку, где нарисовано много предметов).



4. «Отыщи звук»

Предложите ребёнку составить схему слова и обозначить на ней место [Л]. Если пока самостоятельно определить количество звуков вашему ребёнку сложно, то для начала можно выполнить несколько подобных упражнений из рабочей тетради.

Назови каждую картинку и определи, где находится звук [л]: в начале, в середине или в конце слова. Раскрась квадратик, в котором "живёт" звук [л], синим карандашом.

ГЛАДИОЛУС

САМОСВАЛ

ЛОЖКА

5. «Скороговорки и потешки»

Используйте потешки, скороговорки и стихотворения со словами, в которых есть [Л].

Запомни потешку про белый цвет.

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела,
белой белка не была.

Нарисуй рисунок к этой потешке.

Буква «Ш»

1. «Кто шипит?»

Предложите ребёнку выбрать несколько картинок с изображениями тех, кто умеет шипеть. Попросите произнести их «песенку» чётко, громко, долго.

Подумай и ответь:

Как шипит змея?

ШШШ

Как шелестят листья?

ШШШ

Как мыши шуршат?

ШШШ

Как люди шепчутся?

ШШШ

2. «Поймай звук»

Попросите ребёнка хлопать ладошками каждый раз, когда вы произносите [Ш] или слово с этим звуком (среди других).

3. «Слоги путешествуют»

Возьмите карточку с одним из слогов ША, ШО, ШУ. Предложите придумать слова или несколько, которые начинаются на этот слог и заканчиваются на него (Ша-ры и ка-Ша, шо-рох и хо-ро-шо).

4. «Как зовут ребят»

Попросите ребёнка прочитать детские имена, добавив в конце слог ША.