**Дидактические игры как средство развития детей среднего дошкольного возраста.**

Начиная с самого раннего возраста, ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Обучающие игры помогут малышу подготовиться к школе, так как дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет обладают большей устойчивостью внимания. В этом возрасте совершенствуется осязательное, зрительное и слуховое восприятие, развивается процесс запоминания и припоминания. Они начинают различать более сложные формы предметов, звукосочетания. Увеличивается словарный запас, развивается мышление. Наряду с обобщенными внешними признаками дети начинают группировать предметы по материалу, качеству и назначению, устанавливают простейшие причинные связи в знакомых явлениях.

Дидактические игры для детей 4-5 лет разнообразны и развивают сенсорные способности ребенка, знания о природе и предметах окружающего мира, восприятие, мышление, речь, память, волю.

С помощью дидактических игр ребенок может приобретать и новые знания общаясь со своими сверстниками в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, получая много новой информации. И это очень важно для его развития. Ведь дети малоактивные, неуверенные в себе, менее подготовленные, как правило в начале берут на себя роль болельщиков, при этом они учатся у своих товарищей, как надо играть, чтобы выполнить игровую задачу, стать победителем.

1. Дидактическая игра «Найди ошибку»

        Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко,  развивать слуховое внимание.

 Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

2. Дидактическая игра «Доскажи слово»

        Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко,  развивать слуховое внимание.

        Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

                                            Ра-ра-ра — начинается иг ….

                                            Ры-ры-ры — у мальчика ша...

                                            Ро-ро-ро — у нас новое вед...

                                            Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

                                            Ре-ре-ре — стоит дом на го...

                                            Ри-ри-ри — на ветках снеги...

                                            Ар-ар-ар — кипит наш само....

                                            Ры-ры-ры — детей много у го...

 3. Дидактическая игра «Так бывает или нет»

        Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях,  развивать логическое мышление.

 Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...».

 4. Дидактическая игра «Какое время года?»

        Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

        Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

5. Дидактическая игра «Где что можно делать?»

     Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

 Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

        Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать).

        Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

 6. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

        Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

        Ход игры: Воспитатель  называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.              Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

                            Пальто — теплое, зимнее, новое, старое …..

                            Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …

                            Дом — деревянный, каменный, новый, панельный …

 7. Дидактическая игра «Закончи предложение»

        Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения,  развивать внимание.

        Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

        Сахар сладкий. а перец - …. (горький).

        Летом листья зеленые, а осенью ….(желтые).

        Дорога широкая, а тропинка .... (узкая).

8. Дидактическая игра «У кого кто»

        Цели: закрепить знания о животных,  развивать внимание, память.

 Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

 9. Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

        Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах,  развивать  внимание, память.

        Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

 10. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

        Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия,  развивать память, внимание.

        Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

Что может делать ветер?

11. Дидактическая игра «Какое что бывает?»

        Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать  внимание.

        Ход игры: Расскажите, что бывает:

        зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ….

        широким — река, дорога, лента, улица …

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

 12. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)

        Цели:  развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

        Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

        Снег зимой  … (бывает)                          Мороз летом … (не бывает)

        Иней летом … (не бывает)                      капель летом … (не бывает)

 13. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

        Цели: закрепить знание детей о частях суток,  развивать речь, память.

        Ход игры:  Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

14. Дидактическая игра «Выдели слово»

        Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

        Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)

Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

 15. Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»

        Цель: развивать речевую активность, мышление.

        Ход игры: Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) … яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.

    Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

 16. Дидактическая игра «Что сажают в огороде/саду?»

        Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,     
слуховое внимание.

        Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

·                     Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

·                     Вишню (да), крыжовник (да), картофель (нет) и т.д.

17. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

        Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

        Воспитатель: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы.

Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодится.

 18.Дидактическая игра «Закончи предложение»

        Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память,    речь.

        Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

            Сахар сладкий, а перец - …. (горький)

        Летом листья зеленые, а осенью - ….. (желтые)

        Дорога широкая, а тропинка - …. (узкая)

        Лед тонкий, а ствол - … (толстый)

 19. Дидактическая игра «Где что лежит?»

        Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком;   закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

        Ход игры: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

     -  «Мама принесла хлеб и положила его в … (хлебницу).

·        Маша насыпала сахар … Куда? (В сахарницу)

·       Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (В мыльницу

 20. Дидактическая игра «Закончи предложение»

        Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

        Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

            Сахар сладкий, а перец - …. (горький)

        Летом листья зеленые, а осенью - ….. (желтые)

        Дорога широкая, а тропинка - …. (узкая)

21 . Дидактическая игра «Какой предмет»

        Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

        Ход игры: Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит:

·          Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом.

·                   Длинный, - говорит воспитатель и передает камешек соседу.

·                     Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети.

·                     Широкий, - предлагает воспитатель следующее слово.

Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др.

  Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитатель говорит:

·                     Красный.

Дети по очереди отвечают: ягода, шар, флажок, звездочка, машина и др.

   - Круглый (мяч, солнце, яблоко, колесо и др.).

22. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»

        Цель: учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

        Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

·         Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.

Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

 23. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»

        Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

        Ход игры: Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

        Метель — метет, вьюжит, пуржит.

        Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет, …

        Ворона— летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьет, вьет, т. д.